

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ

АНЫҚТАМАЛЫҚ КІТАПША

*НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ
7 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН*



«Назарбаев Зияткерлік мектептері»
Нұр-Сұлтан
2020

Авторлары:

Аманова Ж.Ш., Алтаев Ж.Т., Ағаділ А.Т., Акижанова Ж.Ж., Хамза Ф.М.

О. Мажаеваның редакциялауымен

Аударғандар:

Айдынәлиева Э.М., Муканова С.С., Мухтарханова Г.Т.

Анықтамалықты әзірлеу барысында Қарағанды және Талдықорған қалалары Зияткерлік мектептерінің оқушыларына арналған нұсқаулықтардың материалдары пайдаланылды.

Назарбаев зияткерлік мектептері 7 сынып оқушыларының ата-аналарына арналған анықтамалық кітапша – Нұр-Сұотан, 2020. – 52 б.

Мазмұны

Кіріспе	5
1 тарау. Ата-аналармен ынтымақтастық	6
– «Тату отбасы» бағдарламасы - «Тату отбасы» бағдарламасы	7
– Өз-өзіне қол жұмсаудың алдын-алу бағдарламасы	8
– Ата-аналарға арналған вебинарлар	10
– Ата-аналар университеті	11
2 тарау. Мектептің білім беру моделі	12
– Халықаралық Бакалавриат (IB)	12
– NIS-Programme	13
– Үштілді білім беру моделі	16
– Топтасып білім беру «TEAM TEACHING»	17
3 тарау. Бағалау жүйесінің құрылымы	18
– Қалыптастырушы және қорытынды бағалау	19
– Сыртқы қорытынды бағалау	20
– Негізгі мектептің емтихан пәндері	20
– Жоғары мектептің емтихан пәндері	21
4 тарау. Мектептің тәрбие жүйесі	22
– Кураторлық қызмет	24
– «Шаңырақ» оқушылар бірлестігі	26
– Жазғы әлеуметтік тәжірибелер	27
– Мектеп дәстүрлері	28
– Қосымша білім беру	29
– Желілік жобалар	30
– Оқушылардың өзін-өзі басқаруы	32
– «Туған елге тағзым» өлкетанулық-зерттеу экспедициясы	32
– Еңбек тәрбиесі	33
– Оқушылар клубтары	33
– Оқушылардың өзін-өзі басқаруы бойынша Көшбасшылар форумы	34
– Қоғамға қызмет ету әлеуметтік жобалары	35

5 тарау. Жатақхана	37
6 тарау. Үлгіландыру саясаты	38
7 тарау. Оқушылардың тәртібі ережесі	39
8 тарау. Гранттан айырылу тәртібі	41
9 тарау. Оқушылардың құқықтары мен міндеттері	42
10 тарау. Оқушыларды қолдау әдістері	44
11 тарау. Ата-аналардың құқықтары мен міндеттері	46
Қорытынды	48
Ұсынылатын нормативтік актілер/әдебиеттер тізімі	49

Кіріспе

Құрметті ата-аналар!

Сіздерді және балаларыңызды Назарбаев Зияткерлік мектебіне түсулеріңізбен құттықтаймыз!

Зияткерлік мектептер 10 жылдан аса уақыттан бері жоғары білімді, қазіргі заманның барлық талаптарына сай келетін түлектерді әзірлеп келеді.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінде білім беру NIS-Programme және халықаралық бакалавриат бағдарламасы бойынша жүргізіледі.

Қазақстандық және халықтаралық үздік тәжірибеге негізделген NIS-Programme оқыту бағдарламасы жаратылыстану-математика пәндерін терең оқытуға бағытталған. NIS-Programme оқыту бағдарламасы халықаралық деңгейде мойындалған, мәселен 2017 жылы Ұлыбританияның UK NARIC білім куәлігін тану жөніндегі ұлттық ақпарат орталығы NIS-Programme бағдарламасының мазмұны Австралия, Жаңа Зеландия, Қытай, Гонконг, Жапония, Еуропалық Одақ елдері, Канада, АҚШ және т.б. елдердің көптеген жоғары оқу орындарымен танылған GCE A-Level деңгейіне сәйкес екенін растады.

GCE A-Level бағдарламасының түлектері ешқандай қосымша емтихан тапсырмастан және университетке дайындайтын Foundation курсынан оқымастан жоғары оқу орнына түсе алады.

Зияткерлік мектептердің қорытындысы қазақстандық жоғары оқу орындары тарапынан да мойындалады. Қазіргі таңда Зияткерлік мектептердің түлектерінің Қазақстанның 17 жоғары оқу орнына екінші курстан қабылдануға мүмкіндіктері бар.

2010 жылдан бері Зияткерлік мектептерден 12271 түлек түлеп ұшты. Түлектердің басым бөлігі (60% астамы) Қазақстанның жоғары оқу орындарына түседі, 22% Назарбаев Университетінде, қалғандары шетелдік оқу орындарында білім алуда. 9 түлек американдық элиталық университеттерінде білім алып жатса, 2019-2020 оқу жылында тағы 3 түлегіміз аталған маңызды оқу орындарынан шақырту алды. Сондай-ақ, жыл сайын біздің түлектердің әлемдік үздік 100 жоғары оқу орнына көптеп түсіп жатқанын байқауға болады.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінің ұжымы әр балаға ерекше ықыласпен қарап, оларға қамқоршы бола отырып, білім беру мен тәрбиелеудің әдістері мен технологияларын үнемі жетілдіріп отырады.

Біз оқу процесі тек қызықты және танымды болып қана қоймай, сонымен қатар барынша жайлы және қауіпсіз болғанын қалаймыз. Осы бағытта педагогтармен бірлесе отырып, Сіздерге, яғни біздің оқушылардың ата-аналарына да айтарлықтай көңіл бөлеміз.

Сіздерден біздің ішкі ережелерімізбен, нормативтік құжаттарымызбен, сонымен қатар білім беру қызметтерін көрсету келісім-шартымен танысып, ата-аналар жиналыстарына және ата-аналарға арнайы әзірленген семинарлаға, вебинарлар мен басқа да оқыту бағдарламаларына қатысуларыңызды сұраймыз. Себебі осы ұйымдастырылып жатқан жұмыстар нәтижесінде біздің балаларымыз мектепке ерекше ынтамен, қуанышпен келіп, біздің ортамыздан бақыт табатын болады.

Назарбаев зияткерлік мектептері ата-аналарының қауымдастығына қош келдіңіздер, біздің ынтымағы жарасқан, жарасымды шаңырағымызға басқан қадамдарыңыз құтты болсын!

1 ТАРАУ. Ата-аналармен ынтымақтастық – баянды білім алудың басты шарты

Ата-аналармен жұмыс жасаудағы негізгі мақсат:

Ата-аналарды бала тәрбиесіне тарту, бірлескен жұмыстар жүргізіп, ата-ана мен бала және мектеп арасындағы қарым-қатынасты нығайту.

Ата-аналар не себепті оқыту-тәрбие беру ісіне қатысуы керек?

Отбасы тәрбие берудегі ұжым ретінде бірқатар өзіндік қасиеттерге ие. Ең алдымен, отбасы тек ортақ мақсатты іске асыру үшін жиналған адамдар тобы ғана емес, сонымен бірге қаны бір туыс адамдардың бірлестігі. Ата-ананың сезімі, олардың махаббаты бала мен тұлғаның дамуына әсер ететін тылсым күш.

Бала өмірі екі негізгі ортадан тұрады: мектеп және жанұя. Олар осы екі ортада есейіп, өзгеріп, дамып отырады. Қазіргі құбылмалы қоғамда басқа байлықтармен қатар отбасылық құндылықтар да әлсіреп, демографиялық проблемалардың біріне айналды. Сондықтан да қазіргі кезеңнің негізгі әрі маңызды мәселелерінің бірі отбасы мен мектептің қарым-қатынасын арттыру.

Мектеп пен отбасының қарым-қатынасы – бұл ең алдымен мұғалім мен ата-ананың байланысы, яки олардың ортақ міндеттерді іске асыру барысындағы қатынасы. Оның нәтижесінде екі жақ, ең маңыздысы балалар дамиды. Демек, мектеп пен отбасының ынтымақтастығы – дамудың қайнар көзі және таптырмас тетігі.

Адамзаттың ұлы ұстазы Мария Монтессори «әрбір мұғалім ата-ана бола бермейді, бірақ әрбір ата-ана мұғалім болуы міндетті» деп жазған болатын. Біздің басты мақсатымыз ата-аналарды біздің оқушылардың, яғни олардың өз балаларының тәрбиесін түзеу ісіне тарту, оларға педагогикалық-ата-аналық машықты игерту, сол арқылы өзіміздің болашағымыз үшін білімді, мәдениетті және зияткер ұрпақ тәрбиелеу.

Ата-аналарға арналған оқыту бағдарламалары

Назарбаев Зияткерлік мектептері ата-аналармен бірлесіп интеллектуальды, мәдениетті және өзіне сенімді оқушылар тәрбиелеу мақсатында тұрақты негізде әртүрлі іс-шаралар өткізіп отырады. Сондай-ақ ата-аналарға арнап, отбасылық байланысты және ата-аналық жауапкершілікті арттыру бағытында оқыту бағдарламаларын ұйымдастырады.

Ата-аналық жауапкершілік – баланың дамуына, тәрбиесіне қатысты ата-аналық қасиеттердің, сезімнің, білім мен тәжірибенің жиынтығы. Ол саламатты әрі толысқан тұлға қалыптастыру процессінде аса маңызға ие.

Ата-аналық жауапкершілікті сезініп, түсіну үшін – басқа саладағы қызметке дайындалғандай, әзірлітен өтіп, білім жинақтау қажет. Бұл бағытта, әрине, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу керек болады. Өздеріңіз білетіндей, отбасын сырттан ешкім басқара алмайды, ешкім жетекшілік етпейді. Десе де, отасын сүйемелдеп, оған көмектесуге болады, әрі ол қажет дүние. Ешқандай әке де, шеше де бала тәрбиесіне қатысты проблемалық мәселелерін шешу барысында жоғары сапалы психологиялық көмектен бас тартпайды.

«Тату отбасы» бағдарламасы

Мақсаты: Мектеп пен отбасының қарым-қатынасын жақсартуға жағдай жасау, жасөспірімдер тәрбиесіне кері әсер ететін факторлардың алдын-алып, отбасылық бала тәрбиелеуді педагогикалық тұрғыдан сүйемелдеу.

Міндеттер:

- жасөспірімдер тәрбиесіне кері әсер ететін отбасылық факторлардың санын азайту;
- ата-аналарды/қамқоршыларды қолдау және ата-аналық позицияны нығайту;
- мектептегі және отбасындағы туындайтын күнделікті стрессті азайту.

«Тату отбасы 10-14» (SFP10-14) бағдарламасы отбасылық құндылықтарды дәріптейтін DVD-видео материалға негізделген 7 сабақтан тұрады. Бағдарлама балалардың сау-саламаттылығын нығайтуға, болашақта кездесетін теріс жағдайлардың алдын-алуға, әртүрлі келеңсіздіктердің алдын алып, 10-14 жастағы балалар тәрбиесі мәселелерінде қорғаныс факторларын дамытуға арналған.

«Тату отбасы 10-14» бағдарламасы:

- Ата-аналарға өздерінің ата-аналық міндеттерін орындауға жағдай жасайды;
- Баланың тиісті өмір сүруі мен дамуын қамтамасыз ету бойынша ата-аналардың міндеттерін арттырады;
- Отбасындағы психологиялық жайлылықты арттырып, ата-аналардың отбасында сау-саламатты бала тәрбиелеуге деген ынтасын арттырады;
- Отбасылық құндылықтарды сіңдіруге мүмкіндік береді.

«Тату отбасы 10-14» бағдарламасына төмендегідей:

- Ата-аналарға/қамқоршыларға өз балаларын қолдап отыруды үйрету;
- Ата-аналарға/қамқоршыларға балалардың күн тәртібін бұзбай, олардың тәрбиесімен айналысуға көмектесу;
- Балалардың болашаққа деген сенімін арттырып, олардың ата-анасымен/қамқоршысымен жақсы қарым-қатынас орнатуына жол ашу;
- Жасөспірімдерді күйзеліспен күресуге және құрдастары тарапынан болатын қысымды жеңіп шығуға тәрбиелеу тақырыптарындағы арнайы тапсырмалар енгізілген.

Сабақ тақырыптары:

1-сабақ: «Махаббат пен шектеуді» қолдану

2-сабақ: Отбасылық құндылықтар мен ережелер

3-сабақ: Жақсы тәртіпті/қылықты марапаттау

4-сабақ: Жазалау

5-сабақ: Берік байланыс орнату

6-сабақ: Алкогольден сақтану

7-сабақ: Қорытынды сабақ.

«Тату отбасы 10-14» бағдарламасы Зияткерлік мектептерде 7-сынып оқушыларымен және олардың ата-аналарымен жүргізіледі.



Жасөспірімдер арасында өз-өзіне қол жұмсаудың алдын-алу бағдарламасы

Бағдарлама жасөспірімдердің психологиялық саулығын жақсартуға және 3 түрлі шара қолдану арқылы деструктивті/аутодеструктивті қылықтардың алдын-алуға бағытталған. Аталған іс-шаралар:

1. Мектеп қызметшілерін оқыту (өз-өзіне қол жұмсаудың «кезекшілерін» оқыту);
2. Оқушылардың психикалық саулық туралы танымды арттыру бағдарламасы (8-11 сынып оқушыларымен сабақ);

3. Өз болашағын жоятын қылықтар жасап, жоғары тәуекелдегі топқа кіретін оқушыларды анықтау (сауалнама жүргізу арқылы психологиялық диагностика).

Мектеп қызметшілерін оқыту өз болашағын жоятын қылықтар жасап, жоғары тәуекелдегі топқа кіретін оқушыларды анықтау және оларға қажетті қолдау беру немесе оларды мектеп психологы мен мектеп дәрігеріне жіберу мақсатында жүргізіледі.

Балалар танымын арттыру – 8-11 сынып оқушыларына арналған интерактивті сабақтар сериясы мультимодальдық тәсілді білдіреді. Сабақтар оқушылардың психикалық саулық туралы танымдарын арттыруға, проблемаларды шешу қабілеттерін дамытуға және қажет жағдайда психологиялық қолдау іздеуді ынталандыруға бағытталған.

Бағдарлама аясында оқушылар сабақ мазмұнымен, оның ішінде қайда және кімнен көмек сұрауға болатыны туралы ақпарат жазылған кітапшамен танысады («Өз көңіл-күйіңе ие бол және оны жақсарт» деген балаларға арналған кітапша). Дәл осындай ақпарат мектептің дәліздерінде орналастырылатын плакаттар арқылы да берілетін болады.

Мультимодальдық әдіс



Одан әрі психологиялық стресс және өз-өзіне қол жұмсайтындай жоғары рискте тұрған оқушыларды анықтау бойынша сауалнама толтыру арқылы психологиялық диагностика әдісі жүргізіледі.

Суалнама қорытындысы негізінде эмоциональдық, танымдық және мінез-құлығы тарапынан жоғары маңызға ие болған, белгілі бір шектен асқан оқушыларға мектеп психологымен алдын-ал әзірленген бағдарлама бойынша жеңіл әңгіме жүргізу ұсынылады. Егер әңгіме жүргізу барысында баланың денсаулығы мен өміріне қауіп тудырып, жағдайлар байқалып, оған қосымша көмек қажеттігі анықталса, психолог оның ата-анасына мектеп дәрігеріне қаралуға кеңес беріп, одан әрі жергілікті тіркелген жері бойынша денсаулық сақтау саласының маманына жолдайды.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ! Балаға Зияткерлік мектепте оқу барысында жүргізілетін барлық психологиялық диагностикаға оның ата-анасы немесе заңды өкілі бір рет қол қою арқылы келісімін береді. Ол келісім бала Зияткерлік мектепке түскен уақытта «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ заңнамалық-құқықтық құжатына (2013 жылғы 28 тамыздағы Білім беру қызметін ұйымдастыру туралы үлгілік келісім-шарт, 1 қосымша) қол қойылған сәттен басталады.

Жасөспірімдер арасында өз-өзіне қол жұмсаудың алдын-алу бағдарламасы аясында жыл сайын 8-11 сынып оқушыларының ата-аналарына арналған «Жасөспірім шақтағы деструктивті/аутодеструктивті қылықтардың алдын-алу» деген тақырыпта ата-аналар жиналысы ұйымдастырылып отырады.

Ата-аналар жиналысының мақсаты: балалар арасындағы өз-өзіне қол жұмсаудың пайда болу проблемаларын және алдын-алу тәсілдерін анықтау, өз-өзіне қол жұмсаудың негізі болып табылатын көңіл-күйдің бұзылу белгілерін тауып, жасөспірімдерде өз-өзіне қол жұмсау мінез-құлқының пайда болуына әсер ететін факторларды анықтау және Зияткерлік мектептерде өз-өзіне қол жұмсаудың алдын-алуға арналған бағдарламаның бар екендігі туралы хабардар ету.

Ата-аналарға арналған вебинарлар

Мақсаты: Балалардың отбасылық тәрбиесін педагогикалық сүйемелдеуге жағдай жасау.

Бөлім	Ата-аналарға арналған вебинарлардың тақырыптары	Мақсатты топтар/ Оқушылардың ата-аналары
Жасөспірімнің психологиясы	Жасөспірімдік шақтағы ғашықтық. Ғашық болып қалған жасөспіріммен қалай қарым-қатынас орнатуға болады?	8-12 сынып
	Жасөспірімдік шақтағы жыныстық жетілу	8-12 сынып
	Жасөспірімдік мәселелер	7-12 сынып
	Жасөспірімдердің кәсіби тұрғыда өз-өзін анықтау барысындағы ерекшеліктері мен әлеуметтік бейімделудегі қиындықтары	10-12 сынып
	Даралық дағдарысы. Мүмкіндіктердің шегі. «Дене шектеулері»	7-11 сынып
	Қиын жасөспірім. Кім ол?	7-12 сынып
Балалардың денсаулығы	Электронды темекіге деген әуестік несімен қауіпті	9-12 сынып
	Үй жағдайындағы зорлық-зомбылық. Отбасындағы психологиялық зорлық-зомбылықтың түрлері. Отбасындағы зорлық-зомбылықтың қаупі. Психологиялық денсаулыққа тигізетін себеп-салдары. Бұл мәселе мемлекет және НЗМ ДББҰ қалай шешіледі	7-12 сынып
	Әлеуметтік желілер. Жасөспірімге төнетін қауіп	7-12 сынып
	Ойындарға деген тәуелділік. Себептері мен салдары	7-12 сынып
	Менің ойымша, менің балам өз-өзіне зақым келтіреді. Мен бұл жағдайда қандай әрекет жасауым керек?	7-12 сынып
	Кибербуллинг- себептері, ұсыныстары	7-12 сынып
	Буллингке қарсы тұру. Буллинг жағдайларын алдын-алудағы ата-аналардың рөлі мен жауапкершілігі	7-12 сынып
	Отбасындағы жыныстық тәрбие	7-12 сынып
Бір-бірін тыңдай білу	Ерлі-зайыптылардың арасында болатын дау-жанжалдардың кері салдарынан баланы қорғау	7-12 сынып
	Эмоциональдық тәрбие. Отбасындағы әкенің беделі мен басты рөлі	7-12 сынып
	Сүйіспеншілікті білдірудің 5 тілі. Өз балаңды қалай түсінуге болады.	1-7 сынып
	Жасөспірімдермен болатын ұрыс-керістер мен келеңсіз жағдайлар, оларды болдырмаудың және оларға көмектесудің жолдары	7-12 сынып
	Мен жасөспірімнің ата-анасымын. Жасөспіріммен қалай қарым-қатынас орнатуға және осы қарым-қатынастан қалай рахаттану сезіміне бөленуе болады	7-12 сынып
	Отбасында балаларды мадақтау мен жазалау шараларын қолдану туралы	7-11 сынып
	Үнемі баға беру. Бұл жасөспірімнің өзін-өзі бағалауына қаншалықты әсер етеді?	7-12 сынып
Оқу. Кәсіби бағдар	«НЗМ-гі жол бағыттаушы»	1, 6-7 сынып
	Бір шаңырақ астында. Қашықтықтан оқыту жағдайында ата-аналарға қандай әрекет жасау керек және қандай әрекеттен аулақ болу қажет	1-12 сынып
	Заманауи түлек. Сұрақтар мен жауаптар	11-12 сынып
	Баланың оқуға деген ынтасын қалай ояту қажет?	7-12 сынып
	Балалардың емтихандарға дайындалу барысындағы ата-аналардың әрекеттері қандай болу қажет	7-12 сынып

Күтілетін нәтижелер:

- ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;
- өз балаларының физикалық және психологиялық денсаулығына деген ата-аналардың жауапкершіліктерін арттыру;
- балалардың оқу үлгерімін қадағалау бойынша ата-аналардың жауапкершілігін арттыру;
- отбасы мен мектептің өзара байланысын арттыру.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінде балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде ата-аналардың педагогикалық мәдениеті мен құзыреттілігін арттыру үшін «Ата-аналар университеті» білім беру жобасы құрылды. Бұл жоба отбасын нығайтуға, отбасылық және қоғамдық тәрбиенің байланысына мүдделі ата-аналар қауымдастығының өкілдерін, әкімшілік және педагогикалық қызметкерлерді біріктіреді.

Ата-аналар университетінің мақсаты - ата-аналардың бала тәрбиесіне қатысты білімін, сауаттылығын дамыту, ақпараттандыру, ойлау және өзін өзі ұстау, балалармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту арқылы ата-аналардың жауапты позициясы мен позитивті ата-ана болу дағдыларын қалыптастыру.

Ата-аналар университетінде ата-аналарды оқыту бағдарламасы екі компоненттен тұрады: инвариантты (міндетті) және вариативті (ата-аналардың таңдауы бойынша). Бағдарламаның инвариантты компоненті балалардың психологиялық және жас ерекшеліктерін зерттеу модульдерін қамтиды, вариативті компонент ата-аналар үшін маңызды таңдау курстарын (модульдер) ұсынады.

Ата-аналар университетіндегі сабақ формалары әртүрлі:

- теориялық семинарлар (баяндамалар, хабарламалар);
- семинар-практикумдар, коуч-сессиялар;
- пікірталас сабақтары («дөңгелек үстел», диспут, «проблемалық жекпе-жек», сұхбат-дебаттар және т. б.);
- танымал отандық және шетелдік зерттеушілер мен мамандар өткізетін вебинарлар мен тренингтер;
- түрлі бағыттағы акциялар мен фестивальдар;
- іскерлік ойындар, рөлдік ойындар, «галстуксіз кездесулер»;
- кинезиологиялық жаттығулар;
- би жаттығулары;
- психогимнастика;
- ата-аналар оқулары, ата-аналар конференциясы;
- білім беру тәжірибесінің, педагогикалық тәжірибенің, отбасылық тәрбие тәжірибесінің өзекті мәселелерін талқылау;
- консультативтік жұмыс, отбасылық, педагогикалық жағдайларды шешу, өмірлік жағдайларға психологиялық талдау жасау;
- ата-аналар форумы, әкелер форумы, аналар форумы, әжелер форумы, ата-әжелер форумы («Ананың табанының астындағы өмірдің кілті», «Әкеге қарап ұл өсер, анаға қарап қыз өсер»)
- отбасылық дәстүрлер («Жеті ата»), тимбилдинг;
- ата-аналар мен балалардың қатысуымен шығармашылық, спорттық, мәдени іс-шаралар (концерттер, театр қойылымдары, марафондар, жәрмеңкелер, көрмелер, флешмобтар, саяхаттар, зерттеу-өлкетану экспедициялары);
- Ашық есік күндері, ата-аналар апталығы, ата-аналар марафоны; педагогикалық оқулар, практикалық зерттеулер.

2 ТАРАУ. Мектептің білім беру моделі

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ екі білім беру бағдарламасын жүзеге асырады: Халықаралық бакалавриат бағдарламасы және «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның білім беру бағдарламасы - NIS-Programme.

Халықаралық Бакалавриат (IB)

Нұр-Сұлтан қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі Халықаралық Бакалавриаттың (ХБ) Негізгі мектебі бойынша авторизациядан 2015 жылы сәтті өтті. Үздіксіз білім алуға, жоғары сапалы халықаралық білім деңгейіне ұмтылу - дүниежүзіндегі Халықаралық Бакалавриат мектептерінің ұстанатын ортақ пәлсапасы. Мектеп Негізгі мектеп бағдарламасын 12-16 жас аралығындағы

7-10 сынып балаларына оқытуда ұсынады.

Мектеп негізгі мектеп бағдарламасы бойынша келесі пәндерді оқытады:

- Тіл мен әдебиет: қазақ, орыс және ағылшын тілдері
- Тілді меңгерту: қазақ, орыс және ағылшын тілдері
- Математика
- Гуманитарлық пәндер: Қазақстан тарихы және география, дүниежүзі тарихы, әлеуметтік ғылымдар, экономика
- Ғылымдар: Кіріктірілген ғылым, биология, физика және химия
- Дизайн: Ақпараттық технология, Компьютерлік ғылым және технология
- Өнер: Бейнелеу өнері және Драма
- Дене шынықтыру және денсаулық сақтау

Дипломдық бағдарлама

Нұр-Сұлтан қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі 2013 жылдың сәуір айында Дипломдық бағдарлама авторизациясын алды. 2013 жылдың қыркүйек айынан бастап мектеп аталмыш бағдарлама бойынша оқытуды бастады. Дипломдық бағдарлама 16-18 жас аралығындағы жоғарғы сынып оқушыларын әлемнің үздік университеттеріне түсуге дайындайтын әмбебап курс болып табылады. Дипломдық бағдарламаны әлемнің көптеген әйгілі университеттері мойындайды. Халықаралық Бакалавриаттың

Халықаралық Бакалавриаттың Дипломдық бағдарламасының мақсаты:

- сын тұрғысынан ойлау дағдысын дамыту;
- ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу дағдысын дамыту;
- мәдениетаралық түсіністікті дамыту;
- оқушыларды жеке тұлға ретінде тұтас дамыту;

Дипломдық жұмыстың мазмұны.

Оқу бағдарламасы алты пәндік топтан және үш негізгі компоненттен тұрады: «Кеңейтілген эссе» (ЕЕ), Таным теориясы (ТОК), «Шығармашылық, әрекет және қоғамға қызмет ету» (CAS).

Мектеп Дипломдық бағдарлама бойынша келесі пәндерді ұсынады:

- **1 Топ** Тіл мен әдебиет: Қазақ тілі, Орыс тілі және ағылшын тілі;
- **2 Топ** Тілді меңгерту: Ағылшын;
- **3 Топ.** Қазақстанның қазіргі тарихы, Әлемдік тарих, ЖҚАТ (Жаһандық қоғамдастықтағы ақпараттық технологиялар), Экономика, Антропология, География
- **4 Топ:** Физика, Биология, Химия, Информатика
- **5 Топ:** Математика
- **6 Топ:** Өнер, Фильм

Толық ақпаратты Мектептің <https://www.ibo.org/> сайтынан алуға болады.

NIS-Programme білім беру бағдарламасы

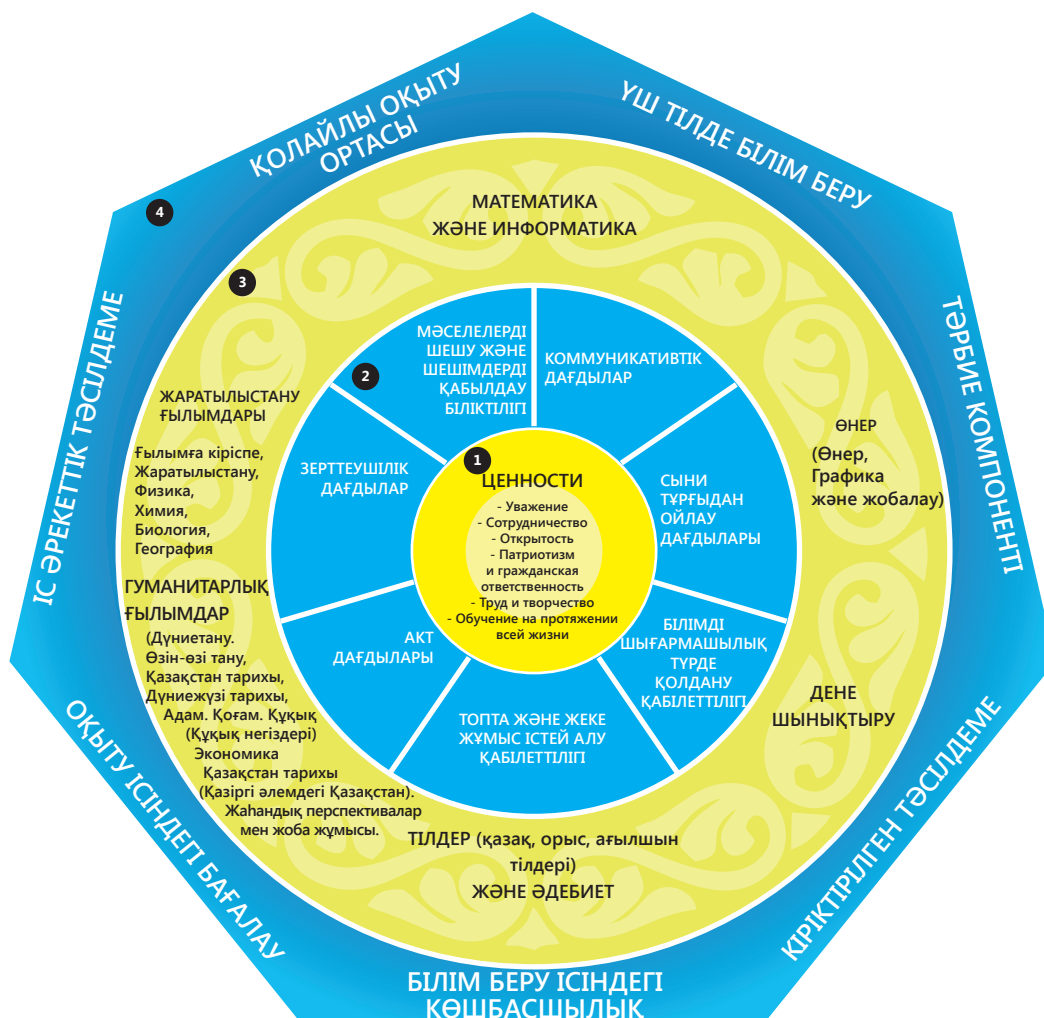
Стратегиялық серіктес Кембридж университетінің Халықаралық білім беру сала-сындағы бағалау кеңесі және жетекші қазақстандық ғалымдар мен ұстаздармен бірлесіп әзірленген NIS-Programme білім беру бағдарламасы оқушылардың іргелі академиялық білімдерін, сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын қалыптастыруға және функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған.

NIS-Programme бағдарламасын әзірлеуде ұлттық контексті, Қазақстанның болашақ даму міндеттерін, орта білім беруді дамытудың халықаралық үрдістерін ескеретін кіріктірілген тәсіл қолданылды. NIS-Programme жаратылыстану-математикалық пәндерді тереңдетіп оқуға бағытталған қолданбалы бағдарлама болып табылады.

NIS-Programme білім беру бағдарламасы – Қазақстандық зияткерлік бренд (зияткерлік меншік құқығын тіркеу туралы 91 куәлік алынды). 2017 жылдың желтоқсан айында Ұлыбританияның UK NARIC білім куәлігін тану жөніндегі ұлттық ақпарат орталығы NIS-Programme бағдарламасының мазмұны Австралия, Жаңа Зеландия, Қытай, Гонконг, Жапония, Еуропалық Одақ елдері, Канада, АҚШ және т.б. елдердің көптеген жоғары оқу орындарымен танылған GCE A-Level деңгейіне сәйкес екенін растады.

Маңызды тұстарына шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлауға қабілетті; ұжымда жұмыс істей алатын; түрлі мәдениеттер мен пікірлерді құрметтейтін; жауапкершілік пен белсенді азаматтық ұстаным танытатын; мейірімді және қамқор; өмір бойы үздіксіз білім алуға дайын көптілді коммуникативті тұлғаны тәрбиелеу жатады.

NIS-Programme бағдарламасы заманауи педагогикалық технологияларды, оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың жетілдірілген моделін, ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасын бағалау жүйесін, нәтижеге бағытталған оқу үдерісінің модельдерін қамтиды.



Зияткерлік мектептердегі білім берудің құрылымы

Зияткерлік мектептерде оқыту үдерісі білім берудің екі деңгейіне сәйкес жүзеге асырылады:

- негізгі орта білім беру орта сыныптарда жүзеге асырылады (7-10 сыныптар);
- жалпы орта білім беру жоғары сыныптарда жүзеге асырылады (11-12 сыныптар).

Негізгі мектеп

Негізгі мектептің міндеттері – жоғары сыныптарда оқуды жалғастыру үшін қажетті базалық білім алу; іс-әрекет түрлерін (оқу, жобалау және зерттеу) үйлесімді біріктіру арқылы оқушылардың дербестігін дамыту үшін жаратылыстану-математикалық бағыттағы бейінді оқу түрін таңдауға және тұлғалық қасиеттерін дамытуға жағдай жасау.

Нормативтік оқу мерзімі – 4 жыл (7-10 сыныптар). Ұсынылған оқушылардың жасы – 13-16 жас.

Негізгі мектепті бітірген оқушылардың бойында:

- оқуын жоғары сыныптарда жалғастыру үшін қажетті базалық білім мен дағдылар;
- зерттеу жүргізу дағдылары;
- шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау дағдылары;

- ақпараттық-коммуникативтік дағдылар;
- тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру дағдылары;
- академиялық жазылым және таныстырылым дағдылары;
- топта және жеке жұмыс жасау дағдылары қалыптасады.

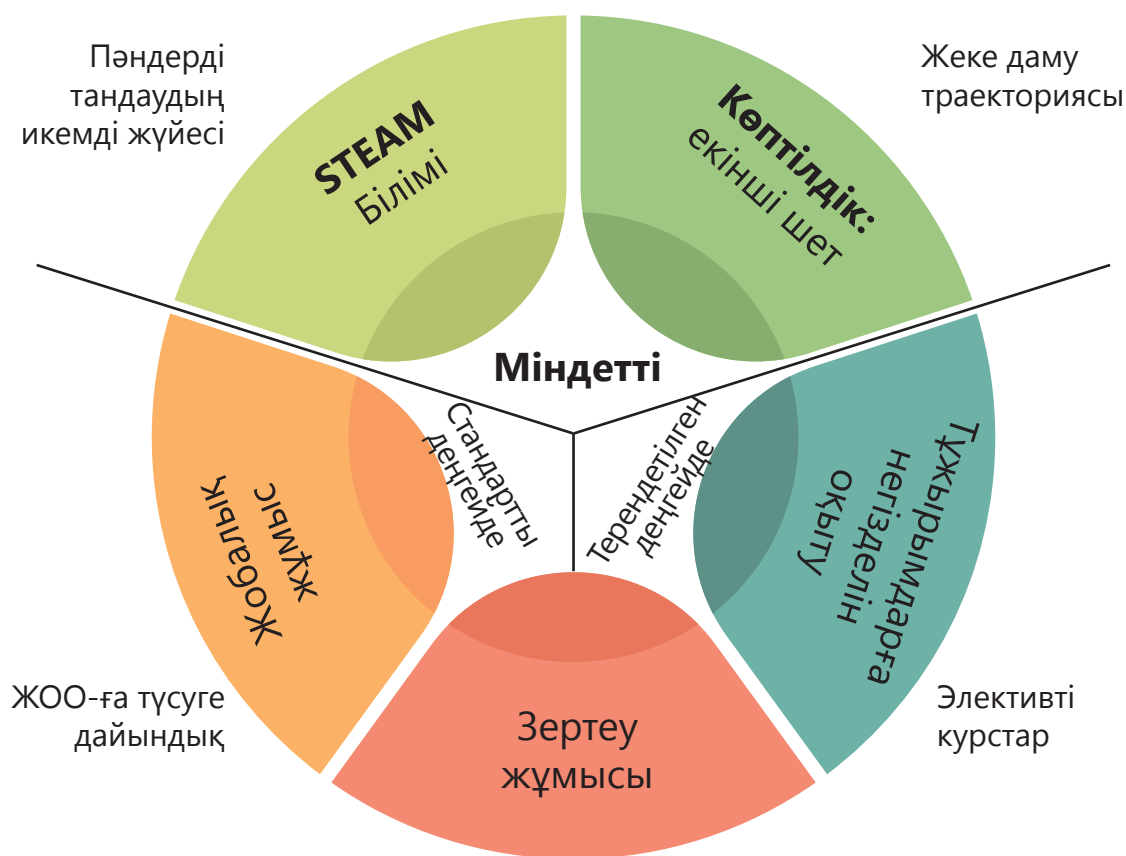
Жоғары мектеп

Жоғары мектептің оқу бағдарламасының мазмұны әр оқушының жеке білім алу траекториясын құру және оқуға міндетті пәндердің тізімін сақтай отырып бейінді пәндерді оқудағы таңдаулылықты қамтамасыз ету арқылы жүзеге асырылады.

Нормативтік оқу мерзімі – 2 жыл (11-12-сыныптар). Ұсынылған оқушылардың жасы – 16-18 жас.

Жоғары мектепті бітіргеннен кейін оқушылардың бойында үздік ұлттық және шетелдік жоғары оқу орындарына түсуге дайындық; өмір бойы білім алуға, өзін-өзі дамытуға және жетілдіруге деген құштарлық қалыптасады.

Жоғары мектеп



Жоғары мектепті бітіргеннен кейін оқушылардың бойында:

- қызығушылықтары мен қабілеттеріне сәйкес жеке оқыту траекториясын құруға дайындық;
- қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде білім алу дағдылары қалыптасады.

Үштілді білім беру моделі

Назарбаев Зияткерлік мектептерінде 2012-2013 оқу жылынан бастап үштілді білім беру моделі енгізілуде.

Үштілді білім берудің мақсаты – үш тілде сөйлей алатын, пәндік білімді сол тілдерде меңгере алатын, әртүрлі салаларда тиімді қарым-қатынас орната алатын, өз ұлтының мәдениетін бағалайтын және басқа ұлттардың мәдениетін түсініп, құрметпен қарайтын көптілді тұлғаны қалыптастыру.

Үштілді білім беру төмендегідей жүзеге асырылады:

- қазақ, орыс және ағылшын тілдерін жеке пәндер ретінде деңгейлі оқыту;
- тілдік емес пәндерді қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқыту;
- сабақтан тыс жұмыстарды үш тілде ұйымдастыру.

Үштілді білім беру моделіне сәйкес Зияткерлік мектептерде келесі пәндер оқыту тіліне қарамастан:

- «Қазақстан тарихы» (7-10 сыныптар), «География» (7-12 сыныптар), «Құқық негіздері» (9 сынып), «Қазақстан тарихы (Қазіргі әлемдегі Қазақстан)» (11-12 сыныптар) қазақ тілінде;
- «Дүние жүзі тарихы» (7-10 сыныптар) және «Информатика» (7-10 сыныптар) орыс тілінде;
- «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Экономика» және «Жаһандық перспективалар және жобалық жұмыс» (11-12 сыныптар) ағылшын тілінде оқытылады.

Пәндерді қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқыту қосымша ақпаратқа, дамудың жаңа мүмкіндіктеріне қол жеткізуге, басқа мәдениетті тереңірек түсінуге ықпал етеді.

Үштілді орта құрылған жағдайда оқушылардың әлеуеті артады, икемділігі, шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау дағдылары қалыптасады, мәдениетаралық ынтымақтастық орнату қабілеті, өзіне және басқаларға деген құрмет сезімі дамиды, тілді үйренуге деген құштарлығы артады.

Топтасып білім беру «Team teaching»

Зияткерлік мектептере үштілді білім беруді іске асыру аясында «Team teaching» деп аталатын топпен білім беру тәжірибесі қолға алынған.

Топтасып білім беру - бұл жалпы мақсаттарға қол жеткізу үшін, яғни оқушылардың білімін арттыру үшін бірігіп жұмыс жасайтын екі мұғалімнің өзара ынтымақтастығы. Оқытушылар балаларға білім беру үшін жайлы орта қалыптастыру және өздерінің педагогикалық тәжірибесін жетілдіру үшін бірлесіп жұмыс жасайды.

Оқытушылар сабақты бірге жоспарлап, бірлесіп оқытады, сабақ барысында оқу ресурстарымен бөлісіп, оқушылардың жетістіктерін бірге бағалайды. Сонымен қатар бағалау нәтижелеріне қарай отырып, оқу әдістерін бірлесіп жетілдіріп отырады.

Жергілікті мамандар мен шетелдік оқытушылардың топтық білім беру жүйесі жаратылыстану-математика, ағылшын тілі, экономика пәндері мен 8-12 сыныптардағы жобалық жұмыстарда және бастауыш мектептегі ғаламдық перспективалар сабақтарында жүргізіледі.

Топтасып білім беру төмендегідей артықшылықтарды беруі мүмкін:

Оқушыға:

- Оқытушы мен оқушы арасында түсінікті арттырады;
- Кері байланысты уақытында пайдалану мүмкіндігін арттырады;
- Оқушылардың қажеттіліктерін талдау мен оларға қатысты шара қолдану және екі оқытушының сабақ жоспарлау нәтижесінде пайда болатын білімді ортада болу;
- Білім беру процессіне көбірек қатысып, көбірек қолдау табу. Бұл оқуға ерекше ынтасы бар оқушы үшін де немесе білім алуда белгілі бір проблемалары бар оқушылар үшін де пайдалы;
- Жоғары деңгейдегі жетістіктер береді.

Оқытушы:

- Жоғары кәсіптік деңгейдегі орта қалыптастыруға;
- Әріптестермен бірлесіп, білімдерін арттыруға;
- Оқушылардың қажеттіліктеріне сараптама жүргізіп, оларды тануға;
- Оқушылардан көп кері байланыс алуға;
- Басқа оқытушының оқыту ресурстарын пайдалануға;
- Оқшаулану азайып, жұмыс істеу атмосферасы кеңейтуге;
- Жұмысқа деген қызуғушылығын арттыруға мүмкіндік алады.

3 ТАРАУ. Бағалау жүйесінің құрылымы

Оқушының оқу жетістіктерін бағалау критериальды бағалау жүйесі арқылы жүргізіледі.

I. Критериальды бағалау дегеніміз не?

Критериалды бағалау – оқушының оқу барысында қол жеткізген нақты жетістіктерін арнайы әзірленген критерийлер негізінде оқудан күтетін нәтижелерімен салыстыру процесі.

II. Критериалды бағалаудың мақсаты қандай?

Әр оқушының болашағы үшін білім алудағы ілгерілеу, тәжірибені дамыту процесіне педагогикалық қолдау көрсету.

Критериальдық бағалау білім беру мен бағалау арасындағы байланысқа негізделген.

III. Критериальды бағалаудың артықшылықтары қандай?

Оқушылар:

- әр сабақта оқудағы жоспарлы нәтижеге жету үшін не талап етілетінін түсінеді;
- өз оқу жоспарын өзі құрады;
- өзін-өзі бағалауға мүмкіндігі бар;
- оқудағы өз кемшіліктері мен жетістіктерін талдай алады.

IV. Қандай бағалау түрлері бар?

Мектепте бағалаудың екі түрі қолданылады: қалыптастырушы және жиынтық.



Қалыптастырушы бағалау

Қалыптастырушы бағалау оқу үдерісінде оқушылардың меңгерген білімдері мен қалыптасқан дағдыларының деңгейін анықтайды, пәндік оқу бағдарламаларында берілген оқу мақсаттарына жетудегі қиындықтарды анықтап, қол жеткізуге көмектесуге мүмкіндік береді.

Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіледі және оқу үдерісін дер кезінде түзетуге көмектеседі. Қалыптастырушы бағалау кезінде оқушыларға өз оқуларын жақсарту түсулері үшін кері байланыс беріледі (пікірлер мен ұсыныстар), балл және баға қойылмайды.

Жиынтық бағалау

Жиынтық бағалау:

- оқу бағдарламасының бөлімдері/ортақ тақырыптар (бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ));
- тоқсан (тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) аяқталғанда оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау мақсатында өткізіледі.

Жиынтық бағалау әртүрлі тапсырмалар түрінде алынады (жазбаша, ауызша, жоба қорғау және с.с.). Тапсырмалар қалыптастырушы бағалау кезіндегі өткен оқу мақсаттарына сәйкес құрастырылады, сондай-ақ баламалық түрде және басқа да оқу мақсаттарымен байланысты үлгілермен ұсынылады.

Бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау бойынша оқушылардың нәтижелері электрондық журналға балл түрінде қойылады. Балдар жинақталып, тоқсан соңында тоқсандық бағаға, ал оқу жылы аяқталған соң жылдық бағаға айналдырылады. Ол үшін келесі шәкіл қолданылады:

Балды бағаға ауыстыру шәкілі

Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мөлшері	Бағалау көрсеткіші	Баға
0%-39%	Қанағаттанарлықсыз	«2»
40%-64%	Қанағаттанаралық	«3»
65%-84%	Жақсы	«4»
85%-100%	Өте жақсы	«5»

Нәтижелерді тіркеу

Оқушыларға қойылады	Сипаттамасы
Әрбір бөлім бойынша жиынтық бағалау балы	Жиналған балл саны және соған сәйкес оқу жетістігінің деңгейі
Тоқсандық жиынтық бағалау балы	Жиналған балл саны спецификацияға сәйкес

Тоқсандық баға	Тоқсандағы барлық жиынтық бағалау жұмыстарының балл саны белгілі бір пайыздық қатынаспен өлшенеді. Оқушылар бөлім бойынша жиынтық бағалау нәтижелері арқылы тоқсандық бағаның 50%-ын жинайды, ал қалған 50%-ын тоқсандық жиынтық бағалау нәтижесі құрайды
Жылдық баға	Барлық тоқсан бойынша ең жоғары ықтимал балға жиналған балл санының пайыздық қатынасы шәкілде көрсетілген

Тоқсандық жиынтық бағалау бойынша оқушылар жұмысы портфолиоға жинақталады. Оқу жылы барысында ата-ана мектепке келіп, портфолиоға салынған жұмыстармен таныса алады.

Сыртқы жиынтық бағалау

Оқушылар негізгі (10-сынып) және жоғары (11 және 12-сынып) мектепті аяқтағаннан кейін халықаралық IGCSE, AS және A-level стандарттарымен сәйкес келетін сыртқы жиынтық бағалауды тапсырады.

Сыртқы жиынтық бағалау оқушылардың зерттеу жобаларын, курстық жұмыстарды, зертханалық, эксперименттік және практикалық жұмыстарды, эссе жазу секілді түрлі жұмыстар мен күрделілігі әртүрлі деңгейдегі тапсырмаларды орындауы арқылы оқушылардың білім, білік, дағдыларының, сондай-ақ математикалық, жаратылыстану-ғылыми, мәдениетаралық жаһандық, цифрлық сауаттылық пен оқу сауаттылығын бағалауға бағытталған.

Ағылшын тілін меңгеру деңгейін сырттай бағалау үшін түлектер Халықаралық емтихан тапсырады (IELTS, TOEFL және т. б.).

Жоғарыда көрсетілген дағдыларды бағалау үшін бағалау құралдары халықаралық білім беру сұрақтары бойынша Кембридж Бағалау Кеңесімен бірлесіп әзірленеді. Оқушылар стандартты және тереңдетілген деңгейде оқытылатын міндетті пәндер мен таңдау пәндері бойынша емтихан тапсырады. Әр оқушы 5 пәннен 7 пәнге дейін емтихан тапсырады. Оқу тіліне байланысты оқушылар үш тілдің бірінде емтихан тапсырады.

Емтихандар барлық халықаралық стандарттар мен талаптарды сақтай отырып, қатаң құпиялылық пен қауіпсіздік жағдайында өтеді.

Негізгі мектептің емтихан пәндері

10-СЫНЫП		
№	Міндетті пәндер	Емтихан тапсыру тілі
1	Математика	Қазақ/орыс
2	Ағылшын тілі	Ағылшын
3	Қазақстан тарихы	Қазақ
4	Қазақ/Орыс тілі мен әдебиеті (бірінші тіл ретінде)	Қазақ/орыс
5	Қазақ/Орыс тілі мен әдебиеті (екінші тіл ретінде)	Қазақ/орыс

Таңдау пәндері		
	Химия	Қазақ/орыс
	Физика	Қазақ/орыс
	Биология	Қазақ/орыс
	Информатика	Орыс

Оқушылар 5 міндетті пәннен және 1 пәнді өз еркі бойынша 4 пәннің бірінің ішінен таңдап алып тапсырады

Емтихан қорытындысы бойынша негізгі мектеп оқушылары негізгі мектепті бітіргені туралы куәлік алады және жоғары мектептің 11-сыныбына ауыстырылады.

Жоғары мектептің емтихан пәндері

11-СЫНЫП		
№	Міндетті пәндер	Емтихан тапсыру тілі
1	Қазақ/Орыс тілі мен әдебиеті (екінші тіл ретінде)	Қазақ/орыс
12-СЫНЫП		
№	Міндетті пәндер	Емтихан тапсыру тілі
1	Математика	Қазақ/орыс
2	Қазіргі әлемдегі Қазақстан	Қазақ
3	Қазақ/Орыс тілі мен әдебиеті (бірінші тіл ретінде)	Қазақ/орыс
4	Ағылшын тілі (IELTS)	Ағылшын
Таңдау пәндері		
5	Химия	Ағылшын
6	Физика	Ағылшын
7	Биология	Ағылшын
8	Информатика	Ағылшын
9	География	Қазақ

12-сынып оқушылары 4 міндетті пәннен және 5 таңдау пәнінен 2 немесе 3-еуін таңдап алып тапсырады

Жоғары мектептегі емтихандардың қорытындысы бойынша оқушылар жоғары мектепті бітіргені туралы аттестатты, сонымен қатар қазақстандық және кейбір шетелдік жоғары оқу орындары мойындайтын халықаралық білім беру сұрақтары бойынша Кембридж Бағалау Кеңесінің сертификатын алады.

4 ТАРАУ. Мектептің тәрбие жүйесі

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының 2030 жылға дейінгі даму стратегиясына сәйкес, Назарбаев Зияткерлік мектептерінде «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде тәрбие мен оқытуды біріктіретін тұтас білім беру процесі іске асырылуда.

Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі тәрбие жұмысының жүйесі жоғары адамгершілік қасиеттерді, шығармашылық белсенділік пен азаматтықты біріктіретін әлеуметтік белсенді тұлғаны дамыту үшін жағдай жасауға бағытталған. Мектептердегі тәрбие жұмысының мақсаты - Отан тағдырын өзінің жеке басының мәселесі ретінде қабылдайтын, өз елінің бүгінгі мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін, Қазақстан Республикасының көпұлтты халқының рухани және мәдени дәстүрлерінде өскен жоғары өнегелі, шығармашыл, құзыретті азаматты қалыптастыру болып табылады.

Тәрбие жұмысының негізгі міндеттері:

- оқушыларды тәрбиелеуде оқушылардың, педагогикалық ұжымның, ата-аналардың және жергілікті қоғамдастық пен қоғамның күш-жігерін біріктіру;
- оқу процесі, қосымша білім беру, сыныптан тыс іс-шаралар және жергілікті қоғамдастық мәселелерін шешуге қатыстыру арқылы оқушының өмірлік құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ету.

Мектептің тәрбие жүйесі келесі бағыттарды қамтиды:

- патриоттық тәрбие;
- адамгершілік тәрбие;
- интеллектуалды даму;
- физикалық және психологиялық даму;
- көпмәдениетті даму;
- көшбасшылық қасиеттерді дамыту;
- көркем-эстетикалық тәрбие.

Мектептердегі оқу-тәрбие процесінің мазмұны құндылықтар төңірегінде топтастырылады. Мектептердің білім беру процесінің негізгі құндылықтары құрмет, ынтымақтастық, жауапкершілік, адалдық, функционалды сауаттылық, өмір бойы оқу болып табылады.

Құндылықтар білім беру қызметінің түрі, формасында немесе жекелеген пәндердің мазмұнында ғана қарастырылмайды.

Олар барлық оқу мазмұнында, мектеп өмірінде, оқушының адам, тұлға, азамат ретінде қалыптасуына жан-жақты ықпал етеді.

Негізгі құндылықтар мектеп өмірінің барлық кезеңдерінде, оның барлық аспектілері арқылы қалыптасады, мұнда оқушылар оларды игеріп ғана қоймай сонымен қатар осы құндылықтарға сәйкес әрекет етуге, оны ұстануға ықпал ететін әдістер ойлау, сезім, іс-әрекет деңгейінде тәрбиеленеді.

Құндылықтар сабақтарда оқытылады, сонымен қатар оқушылардың сабақтан тыс, мектептен тыс іс-әрекеттері арқылы қалыптасады әрі отбасында ұстанады.

Мектептердегі білім беру процесінің барлық қатысушылары қызметінің маңызды аспектісі-сыныптарда, оқу топтарында, «Шаңырақ» қауымдастығында әр оқушы үшін жайлы, шығармашылық, дамытатын орта құру.

Жайлы орта білім беру процесінің әр қатысушысы үшін тең мүмкіндіктер беру арқылы қамқор, мейірімді, ынталандырушы, сыйластық атмосферасы арқылы құрылады.

Назарбаев Зияткерлік мектептері оқу бағдарламаларының құндылыққа бағытталуы оқушылардың жеке дамуына қолайлы жағдайлар мен ыңғайлы жағдай қалыптастыру арқылы білім беру процесіндегі тәрбие компонентінің рөлін күшейтуге бағытталған.

NIS-Program бағдарламасын іске асыру оқушының сабақтағы позициясының еңбекқор орындаушыдан оқу іс-әрекетінің белсенді және тең құқылы қатысушысына өзгеруіне әкелді. Мұғалім мен оқушы толыққанды серіктес, алайда қажетті тәжірибенің қолданушысы болып табылады.

Халықаралық негіздегі тұлғаны тәрбиелеуде күнделікті аталған бағдарлама аясында мұғалімдер жұмыс жасай отырып, оқушылардың коммуникативті мәдениетін дамытатын интерактивті әдістер мен тәсілдерді қолданады.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі мақсаттары мен міндеттері мектеп қауымдастығында жүзеге асырылады:

- «NIS-Program» білім беру бағдарламасының барлық пәндері арқылы. «Қазіргі әлемдегі Қазақстан» жаңа пәні, сондай-ақ құқық негіздері, Қазақстан тарихы, география, әдебиет және тілдер ерекше маңызды;
- ұлттық және тарихи-өлкетану мұражайларына, елдің ірі зауыттары мен кәсіпорындарына, (елді индустрияландыру бағдарламасы шеңберінде); әскери бөлімдерге, мемлекеттік органдарға экскурсиялар арқылы (Үкімет, Парламент, министрліктер, жергілікті басқару органдары және т. б.);
- өлкетану экскурсиялары және Қазақстан бойынша туристік жорықтар арқылы;
- мемлекеттік және ұлттық мерекелерге арналған концерттер, конкурстар, көрмелер және басқа да іс-шаралар арқылы;
- соғыс және еңбек ардагерлеріне құрмет көрсету, оларға қажетті көмек көрсету арқылы;
- «NIS 100 тұлғасы» жобасы арқылы;
- «Жылдың үздік оқушысы», «Жылдың Үздік педагог-ұйымдастырушысы-кураторы», «Жыл отбасы» желілік конкурстары арқылы;
- Оқушылардың өзін-өзі басқару көшбасшыларының форумы арқылы;
- «Қалатану» элективті курсы арқылы (мысалы, «Қарағандытану», «Семейтану»).

Мектептердің білім беру жүйесінің негізгі құрылымдық элементі сынып болып саналады. Оқушыға тәрбиелік жағынан әсер етудің үйлестірушісі – педагог-ұйымдастырушы-куратор (бұдан әрі – куратор). Оқыту үрдісінен босатылған куратордың негізгі міндеті – оқушылардың физикалық, психикалық, эмоционалдық денсаулығына қолдау көрсету, олардың сыныптағы қызметін ұйымдастыру.

Сыныптарда оқушылардың әлеуметтік жағдайына қамқорлық жасалады, балалардың бос уақытын тиімді өткізу мәселелері шешіліп, тиісті эмоционалды жағдай қалыптасады.

Мектептің өзін-өзі басқару органдарында өкілдік қызмет сынып пен Шаңырақтар атынан жүзеге асырылады. Бір кураторда «Шаңырақ» оқушылар қауымдастығына біріктірілген екі сынып бар.

Кураторлық қызмет жыл бойы мектептің даму жоспары негізінде мақсатты, жүйелі, жоспарлы қызмет атқарады, өткен жылғы жұмыстарға талдау жасай отырып, мектептің педагогикалық ұжымының алдында тұрған маңызды міндеттерді және сыныптардағы жағдайды ескере отырып жүргізеді.

Кураторлық қызмет сынып ұжымының қызметін ұйымдастыруға және сыныпта тұлғааралық қатынастар жүйесін қалыптастыруға, мектеп, бала мен ата-ананың өзара әрекетін ұйымдастыруға бағытталған. Куратордың негізгі міндеті – оқушылардың мінез-құлық мәдениетін меңгеруіне және адамгершілік құндылықтарын бойына сіңіру үшін қажетті жағдай жасау.

Кураторлар ең алдымен, өз сыныптарындағы оқушылармен жұмыс жасайды. Олар әр баланың жеке білім алуына, оның жас ерекшелігін және танымдық қызығушылықтарын дамыту мен ынталандыруға деген ынтасын қалыптастырады. Кураторлардың сыныптармен жүйелі жұмысы топтағы балалар арасындағы қарым-қатынасты ізгілендіруге, адамгершілік мәні мен рухани бағыттарды қалыптастыруға, әлеуметтік құнды қатынастарды, жеке және әлеуметтік маңызды іс-әрекеттерді ұйымдастыруға, өзін-өзі басқару жүйесінің жұмысына бағытталған.

Кураторлар – оқушы, мұғалім, ата-ана және қоғам арасын, кейде балалардың арасын да байланыстырушы көпір. Күн сайын олар жеке әңгімелесулер арқылы әр баланың даму ерекшеліктерін зерттейді, күнделікті жоспарлау арқылы оқушының даму картасын жасайды. Кураторлар жүйелі түрде оқушылармен сабақтан тыс түрлі іс-шаралар ұйымдастырып, өткізеді.

Қызмет барысында кураторлар, ең алдымен, мұғалімдермен жеке жиналыстар, кеңестер, ата-аналар жиналыстары арқылы өзара бірлесе отырып, әрекет етеді. Кураторлар өз сыныбының оқушыларын пәндер бойынша сыныптан тыс іс-шараларға тартады: элективті курстар, пәндік үйірмелер, олимпиадалық мектеп, жеке кеңестер, пән апталықтарына, каникулярлық мектепке, жазғы мектепке, мектептен тыс курстарға, зияткерлік сайыстар мен байқауларға, жобалық жұмыстарға, оқушылар клубына қатысу, әлеуметтік жобалар мен тәжірибелер және т.б.

Педагог-психологтармен бірлесе отырып, кураторлар оқушылардың жеке ерекшелігін, мектеп қауымдастығына бейімделуін зерттейді, олардың қолдауымен сынып ұжымының дамуын талдайды, оқушылардың танымдық, шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктерін анықтайды, педагог-психологтары мен ата-аналар арасындағы қатынасты үйлестіреді.

Кәсіби бағдарлау бойынша кеңесшімен бірлесе отырып, оқушыларға болашақ мамандықтары туралы шешім қабылдауға ықпал ететін түрлі іс-шаралар өткізеді.

Кураторлар қосымша білім беру педагогтарымен бірлесе отырып, оқушылардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін кеңейту мақсатында қызығушылықтар бойынша әртүрлі шығармашылық бірлестіктерге (үйірмелер, секциялар, клубтар) қосылуына мүмкіндік береді.

Мектептің педагог-кітапханашыларымен біріге отырып, кураторлар оқушылардың оқу дүниетанымын кеңейтеді, олардың бойына оқу мәдениетін қалыптастыруға, адамгершілік мұраттарын, мінез-құлықтың этикалық нормаларын құрметтеуге, өзіндік ерекшеліктерін білуге ықпал етеді.

Маңызды моральдық, рухани-этикалық мәселелер көтерілетін және шешілетін куратор мен тәрбиеленушілер арасындағы тікелей қарым-қатынас түрлерінің бірі – куратор сағаты, таңғы жиын, Шаңырақ сағаты.

Оқушылар үшін күнделікті жұмыс күні мектепте таңғы жиыннан басталады, онда жаңалықтар айтылып, алдағы шаралар талқыланады. Таңғы жиында оқушылар туған күн иелерін және олимпиадалар мен байқаулардың жеңімпаздарын құттықтайды, жетістіктерімен бөліседі.

Бекітілген кестеге сәйкес сыныптар аптасына бір рет бағыттар бойынша кураторлық сағаттар өткізеді: азаматтық-патриоттық тәрбие, интеллектуалды даму, адамгершілік даму, салауатты өмір салтын қалыптастыру.

«Шаңырақ» оқушылар қауымдастығы

Мектептегі құндылықтарды жүзеге асырудың басты тетігі – оқушылар мен мұғалімдер арасындағы ынтымақтастық, сыйластық, сенім, қамқорлық, жауапкершілік атмосферасын қалыптастыру мақсатында құрылған «Шаңырақ» жоғары және төменгі сыныптардағы оқушылардың қауымдастығы.

«Шаңырақ» қауымдастығы әртүрлі жастағы және оқыту тілі әртүрлі екі сынып оқушыларынан құралады. Олардың бейресми қарым-қатынасы айына бір рет пікірталастар, рөлдік және іскерлік ойындар түрінде өткізілетін «Шаңырақ» сағаттарындағы кездесулер арқылы қалыптасады.

«Шаңырақ» қауымдастығының міндеттері біртұтас топ құру, көшбасшылық қабілеттерін дамыту, сыйластық, қамқорлық, сенім, ұйымшылдық, жауапкершілік, академиялық білім беру, эмоционалды мәселелерді шешу, пәнаралық жобалар, шығармашылық, спорт сияқты қатынастарды қалыптастыру болып табылады.

Шаңырақтар оқушылар қауымдастығын ұйымдастырудың негізгі түрі ретінде мектептегі барлық іс-шараларға ат салысады: әлеуметтік акциялар, шығармашылық байқаулар, фестивальдар, спорттық жарыстар, ашық есік күндері, экскурсиялар, жорықтар, қайырымдылық жәрмеңкелері. Бір Шаңырақтың оқушылары өздеріне ыңғайлы ортада қарым-қатынас жасайды, бірлескен жобаларды талқылайды, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және дамыту бойынша тренингтер өткізеді, алдағы іс-шараларды жоспарлайды.

«Шаңырақ» көшбасшылары өткізетін дәстүрлі іс-шаралар:

- 7-сынып оқушыларын «Шаңырақ» қауымдастығының мүшелігіне салтанатты түрде қабылдау;
- көшбасшылық сабақтары;
- әлеуметтік және экологиялық акциялар;
- патриоттық әндер байқаулары, қайырымдылық жәрмеңкелері;
- жалпы білім беретін мектеп оқушыларына арналған Ашық есік күндері;
- «Зияткерлік мектеп оқушыларына оқуға ұсынылған 100 кітап» жобасы бойынша театрландырылған қойылымдар байқауы;
- Халықаралық жастар бірлігі күніне арналған «Ертеңімін елімнің» форумы.

Шаңырақтардың табысты жүзеге асуының кепілі – жоғарғы сынып оқушыларының төменгі сынып оқушыларына тәлімгер болуы.

Шаңырақтардың қызметіне тәлімгерлікті енгізу жасаралық қарым-қатынас пен ынтымақтастықты, қамқоршылықты дамытуға және мектеп оқушыларының өзара қолдауына ықпал етеді. Еріктілер қызметі оқушылардың көшбасшылық қабілеттерін дамытады, сыйластық, қамқорлық, сенім, ынтымақтастық, жауапкершілік сынды қарым-қатынастарды қалыптастыруға жағдай жасайды.

Жыл сайын Назарбаев Зияткерлік мектептерінің оқушылары «Ата-ана жұмыс орнындағы бір күн», «Ата-ана жұмысындағы 10 күн», «Екі апта ауылда» секілді міндетті жазғы тәжірибелерден өтеді.

Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі жазғы әлеуметтік тәжірибенің негізгі мақсаты – оқушылардың ел өміріне араласу мүмкіндіктерін кеңейту, олардың әлеуметтік белсенділігі мен азаматтық жауапкершілігін арттыру, сонымен қатар оқушылардың күнделікті өмірде, мектептен тыс уақытта қолдана алатын өз саласын жақсарту үшін үнемі әрекет ететін зерттеу қабілеттерін, рухани және шығармашылық қасиеттерін дамыту.

«Ата-ана жұмыс орнындағы бір күн» тәжірибесінде 7-8-сынып оқушылары мамыр айының соңғы жұмыс күні ата-аналары жұмыс істейтін мекемелер мен ұйымдарға барып бақылайды, жұмыстың мән-жайын ұғады. Аталмыш тәжірибе ата-ананың (заңды өкілдер) жұмыс орнында өтеді.

«Ата-ана жұмысындағы бір күн» бір күндік тәжірибесінен төмендегідей жұмыс орындарынан өтуге рұқсат етілмейді:

1) санитарлық-эпидемиологиялық, туберкулез және психоневрологиялық мекемелер;

2) теміржол жолдары және алыс қауіпті орындар;

3) шахта және басқа да өмір мен денсаулық үшін қауіпті ұйымдар мен мекемелер.

Егер ата-аналар (заңды өкілдер) жұмысының жоқтығына байланысты тәжірибеден өткізе алмаса, онда тәжірибені Зияткерлік мектептің өзі ұйымдастырады.

«Ата-ана жұмысындағы 10 күн» әлеуметтік тәжірибесі 9-10-сынып оқушыларына арнап жазғы демалыс кезінде өткізіледі.

«Ата-ана жұмысындағы 10 күн» тәжірибесінің негізгі мақсаты – оқушыларды кәсіпке баулу, өзін-өзі тәрбиелеуге, іскерлік ынтымақтастыққа, еңбек қызметін, өмірін және кәсіби өзін-өзі анықтауға, мамандық таңдауға қажетті білім жүйесін қалыптастыру. Барлық оқушылар өздерінің рефлексиялық есептерінде «Ата-ана жұмысындағы он күн» өте қажет және маңызды жоба екенін атап өтті.

«Екі апта ауылда» әлеуметтік тәжірибесі Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушылары арасында әлеуметтік құзіреттілік пен әлеуметтік дағдыларды дамыту, әлеуметтік мінез-құлықтың жеке үлгісін қалыптастыру және дамыту, әлеуметтік іс-әрекеттің тәжірибесін жинақтау, оқу барысында алған теориялық білімдерін түсіну және пайдалану мақсатында енгізілді. Ауылдағы тәжірибе – бұл қазақстандық қоғамның әлеуметтік проблемалары туралы толық ақпарат алу. Осы тәжірибе шеңберінде алынған әлеуметтік тәжірибе оқушылардың өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі анықтау, тұлғалық, кәсіптік және әлеуметтік жетістіктерін анықтайтын факторға айналады.

Әлеуметтік «Екі апта ауылда» тәжірибесінен 7-9 сынып оқушылары жазғы демалыс кезінде өтеді.

Оқушылар аталмыш тәжірибеден аудан орталықтарынан, ірі және шағын ауылдардан, бекеттерден өтеді.

Әлеуметтік тәжірибе нәтижелері бойынша оқушылар эссе, күнделікті рефлексия нәтижелері, фотосуреттер, бейне және аудиоматериалдар түрінде есептер ұсынады.

Жыл сайын Білім күніне орай оқушылар Патриоттар форумында жазғы тәжірибе нәтижелері туралы есеп береді.

Мектеп дәстүрлері

Дәстүрлер – бұл ұжым қызметінің үнемі іске асатын, сыныптан тыс қызметте маңызды орын алатын «ұжымдық дағдылар». Дәстүрлер сол ұжымның өмір салтының нәтижесі болып саналады, оның негізінде Мектептің тәрбие жүйесі дамып, жетіліп отыруы тиіс.

Оқу жылының басталуымен және аяқталуымен байланысты спорттық, мерекелік мектеп дәстүрлерін сақтау, іздеу, құру және жетілдіру маңызды орын алады. Сонымен қатар мұндай дәстүрлерге мектептің өзін-өзі басқару ұйымын және төрағасын сайлау, жалпы мектепшілік жиналыстар, спартакиадалар, туристік слеттер және т.б. өткізу жағдайы тады.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінде дәстүрлі іс-шаралар қатары қалыптасты және жаңа жыл сайын бұл дәстүрлерге өзгерістер енгізіліп, оған алдын ала дайындалып, барлығы оны мереке ретінде күтеді.

Зияткерлік мектептердің негізгі дәстүрлеріне:

- «Білім күні» мерекесі;
- Өзін-өзі басқару күні;
- «7-сыныптарды қатарға қабылдау»;
- Велофестиваль;
- Ұстаздар күні;
- Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні;
- Домбыра флеш-мобтары;
- Денсаулық күндері;
- «Естелік вахтасы» жобасы;
- Отбасы күні;
- Отан қорғаушылар күні;
- Халықаралық әйелдер күні;
- Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігі күніне орай «Қазақстан үшін қайырымды істер» акциялары
- Наурыз кездесулері;
- Соңғы қоңырау;
- Мектеп бітіру кеші және т.б.

Мектептегі дәстүрлі іс-шаралардың болуы тәрбие беру жүйесінің тұрақтылығын сақтайды, оқушылардың мәдени және әлеуметтік әлеуетін арттырады, жалпы адамзаттық құндылықтардың қалыптасуына ықпал етеді.

Қосымша білім беру

Мектептердің қосымша білім беру жүйесіне көркем-шығармашылық, техникалық, интеллектуалды үйірмелер, спорт секциялары, элективті курстар кіреді.

Қосымша білім беру балалар мен ата-аналардың сұранысына ие, өйткені бұл сыныптан тыс білім беру процесінде жеке тұлғаның әртүрлі танымдық мүдделерін қанағаттандыруға мүмкіндік береді.

Мектептерде элективті курстарды, үйірмелерді шығармашылық есептер, жобалар фестивалі, көрмелер, концерттер түрінде бағалау қалыптасқан.

Мектептегі қосымша білім берудің маңызды қағидасы – баланың пәнді (іс-әрекет түрін), мұғалім мен қызығушылық бірлестіктерін ерікті түрде таңдау. Осы қағиданы іске асыру үшін жыл сайын қыркүйек айының басында мектептер үйірмелер, клубтар, элективті курстар фестивалін ұйымдастырады, онда оқушылар өз қызығушылығына сай қызмет түрін таңдай алады, сонымен қатар қызығушылық клубтарын құру туралы өз бастамасымен ұсынады.

Қосымша білім беру келесі негізгі міндеттерді шешеді:

- оқушылардың жеке тұлғалық таным мен шығармашылыққа деген ынтасын дамыту, балалардың әлеуметтік мәні бар қызмет түрімен қамтылуын, олардың өзін-өзі дамытуы мен әлеуметтік бейімделуін, көшбасшылық қасиеттерін, әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыруды қамтамасыз ету;
- патриоттық және рухани-адамгершілік тәрбие, тұлғалық даму, кәсіби өзін-өзі анықтау, шығармашылық жұмыс, жалпы мәдениетті қалыптастыру үшін жағдайлар жасау;
- дарынды және талантты оқушыларды анықтау және қолдау.
- Қосымша білім беру бағдарламаларының мазмұны:
- әлемдік мәдениеттің жетістіктеріне, қазақтың салт-дәстүрлері, мәдени және ұлттық ерекшеліктеріне;
- оқыту принциптерінде көрініс табатын заманауи білім беру технологияларына (даралық, қол жетімділік, сабақтастық, тиімділік);
- оқыту формалары мен әдістеріне (сараланған оқытудың белсенді әдістері, сабақтар, конкурстар, экскурсиялар, жорықтар және т.б.);
- оқу процесін бақылау және басқару әдістеріне (оқушылар іс-әрекетінің нәтижелі болуы) сәйкес келеді.

Қосымша білім беру бағдарламалары:

- баланың жеке дамуына жағдай жасауға;
- баланың білімге және шығармашылыққа деген ынтасын дамытуға;
- оқушыларды жалпы адамзаттық құндылықтармен таныстыруға;
- қоғамға қайшы мінез-құлықтың алдын-алуға;
- әлеуметтік, мәдени және кәсіби өзін-өзі анықтауға, жеке басын шығармашылық тұрғыдан жүзеге асыруға, оның әлемдік және ұлттық мәдениеттер жүйесіне кірігуіне жағдай жасауға;
- оқушының жеке басының психикалық және физикалық, ақыл-ой және рухани даму процесінің тұтастығын қамтамасыз етуге;
- оқушылардың психикалық және физикалық денсаулығын нығайтуға;
- қосымша білім беру педагогының оқушы отбасымен бірлескен әрекетін қалыптастыруға бағытталған.

Мектеп оқушылардың негізгі және қосымша білімі тең дәрежеде әрі бірін-бірі толықтырып тұратын бірыңғай білім беру кеңістігін құруды қамтамасыз етеді.

Желілік жобалар

Мектептердің тәрбие жүйесінде «Қазақ әндері», «100 күйдің тарихы», «Ұлы дала ақындары», «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер» сынды желілік жобалардың орны ерекше. Желілік жобалар оқушылардың бойында азаматтық және патриоттық қасиеттерді, адамгершілік сезімдерді қалыптастырып, олардың мәдени-танымдық, коммуникативтік және әлеуметтік-эстетикалық қабілеттерін дамытады.

«Жүз күйдің тарихы», «Қазақ әндері» жобалары аясында өтетін домбыра және ән флеш-моб пен байқаулар, тақырыптық сазды кештер мен кездесулер, жалпы мектепшілік таңғы жиындар, шеберлік сағаттары, фестивальдер мен концерттер оқушылар мен ата-аналары үшін дәстүрлі мәдени шараларға айналды.

Қазақ күйлері мен әндерін зерттеу және орындау бойынша жалпы мектепшілік жиындар, шеберлік сағаттары қазақтың музыкалық мәдениеті балалардың қызығушылығын оятатынын көрсетеді. Күйлер мен әндер оқушыларды ұлттық дәстүрге тәрбиелей отырып, олардың бойында өз халқына деген құрмет пен сүйіспеншілікті, салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастырады.

«Ұлы дала ақындары», «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер» жобаларының мақсат пен міндеттерін жүзеге асыру үшін поэзия кештері, шығармашылық байқаулар мен ойындар сияқты мәдени-көпшілік шаралар ұйымдастырылады.

Барлық желілік жобалар оқушылар мен олардың ата-аналарынан белсенді қолдауға ие.

Көптілділік саясатты, қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі әдебиетті оқу арқылы өз халқының тарихын, мәдениетін зерделеу мен басқа мәдениеттерге деген толеранттылыққа тәрбие беруді қолдау мақсатында мектеп «Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларына оқуға ұсынылатын 100 кітап» атты желілік жобасын жүзеге асырылуда.

Осы жобаның аясында күн сайын мектеп қауымдастығының барлық мүшелері қатысатын Reading time өткізіледі. Оқылған кітаптар бойынша ең үздік сын-пікір байқаулары, «Brain Ring», «Кітапты тап», «Keyword Hexagon», «Book Dingo», «Library Tic-Tac-Toe», «Book Bingo» сияқты кітап ойындары оқушылардың ерекше ықыласына ие болды. Жоба бойынша өткізілетін барлық шаралар оқушылардың қызықты кітаптарды оқуға деген қызығушылығын оятуда.

Балалар арасында танымал әдеби интерактивті ойындар оқушылардың әдеби мәтіндерді зейінмен оқу, цитаталарды дұрыс таңдау, кітап және оның кейіпкерлері туралы өзінің ойын нақты деректермен дәлелдеу қабілеттерін дамытады.

«Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларына оқуға ұсынылатын 100 кітап» жобасын енгізу тәжірибесі оқушылардың оқу мәдениеті пән мұғалімдерінің, педагог-ұйымдастырушы-кураторлардың, педагог-кітапханашылардың бірлескен жұмысы арқасында қалыптасатынын көрсетті.

Тіл мұғалімдерінің педагог-ұйымдастырушы-кураторлар және педагог-кітапханашылармен бірге ұйымдастыратын шаралар (оқылған кітаптардың кейіпкерлері мен олардың әрекеттерін, әңгіме желісіндегі оқиғаларды талқылау) кітаптың мазмұнын терең зерделеуге ынталандырады. Жоба бойынша оқылған жобаларды талқылау, ұжымдық әңгімелесу көп жағдайда дискуссиялық сипатқа ие, қажетті дәлелдерді іздеп-табуға, автордың негізгі ойын бағалауға жағдай жасайды.

Мектеп кітапханаларындағы кітап қорының жеткілікті болуы «Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларына оқуға ұсынылатын 100 кітап» жобасын сәтті жүзеге

асыруға қолайлы жағдай жасайды. Бұл жобаны енгізу оқырман-оқушының рөлін өзгертті, енді ол кітапты насихаттаушыға айналды. Негізінде оқушылардың өздері басқа оқушылардың кітап оқуға қызығушылығын арттырады. Оқушылар түрлі кітап шаралары арқылы кітапқа жарнама жасау қабілеттерін дамытады.

Мектеп кітапханасы түрлі ақпарат көздерін ұсыну арқылы оқушыларды оқуға тарта отырып, мектептің білім беру үдерісінде маңызды орын алады, әлеуметтік-мәдени орта қалыптастыра отырып, қалыптасып жатқан тұлғаның әлеуметтік қауіпсіздік деңгейін арттырады. Пән мұғалімдерінің, педагог-ұйымдастырушы-кураторлардың, педагог-кітапханашылардың бірлескен жұмысы оқушылардың басты нәрсеге зейін қою, олардың ойлау дағдыларын, материалды жеңіл, әрі тиімді қабылдауын қамтамасыз етеді. Білім беру үдерісі қатысушыларының осындай ынтымақтастығы мен достастығы оқудың басты мақсатына жетуге және жаңа заманның түлектеріне тәрбие беруге, ұлттық және әлемдік мәдениеттерінің сәтті интеграциясы үшін жалпы тұлғалық мәдениетті қалыптастыруға, өзін-өзі тану мен әлеуметтік біліктілікке қол жеткізуге көмектеседі.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласындағы басты міндеттердің бірі «Туған жер» бағдарламасын жүзеге асыру аясында жастарға өз өлкесінің және жалпы елдің дамуына үлесін қосқан азаматтар туралы айту болып табылады.

«Даналық бейсенбісі» жобасы аясында ұйымдастырылатын кездесулер оқушылардың таным көкжиектерін кеңейтіп, оқуға деген ынтымақ арттырады, оларды зияткерлік дамуға, кәсібилікке бағыттайды, оқу, тәрбие және әлеуметтік деңгейін көтеріп, эмоциялық қабылдау арқылы еңбекке деген қызығушылығын оятады.

Жобаның мақсаты – оқушылардың елімізге, өңірімізге танымал қоғам қайраткерлерімен, ғалымдармен, кәсіпкерлермен, білім беру және медицина, өнер саласындағы қызметкерлерімен кездесу ұйымдастыру арқылы талқылауға арналған ашық алаң құру.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінде жобаларды жүзеге асырудың нәтижелері:

- оқушылар толыққанды әлеуметтік-мәдени тұрғыда өзін-өзі тануға келеді, өзіндік санасында белгілі бір басымдықтар қалыптасады;
- жаңа құндылықтар пайда болады;
- оқушылардың әртүрлі пәндер бойынша қосымша сабақтарға қызығушылығы артады;

Аудандық, облыстық, республикалық байқауларға, конференцияларға, олимпиадаларға қатысу нәтижелілігі көтеріледі.

«Даналық бейсенбісі» жобасы аясындағы кездесу тақырыптары әртүрлі және оқушылардың журналистика, шет тілдерді меңгеру, көркемөнер, түрлі мамандық иелерінің тәжірибесін тыңдап, болашақта мамандық таңдау талғамын қалыптастырады, зерттеу сияқты қызмет түрлерімен танысуына мүмкіндік береді.

Оқушылардың өзін-өзі басқаруы

Оқушылардың Мектеп Кеңесінің қызметіне қатысуы оларға білім беру процесінің толық қатысушысы болуға, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда олардың мүдделеріне қатысты шешімдер қабылдауға қатысу құқығын іске асыруға мүмкіндік береді.

Оқушылардың өзін-өзі басқару қызметі «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы филиалдарында оқушылардың өзін-өзі басқару органдары қызметінің үлгілік ережелеріне» негізделген. Өзін-өзі басқаруы арқылы оқушылар алға қойылған бастамаларды іске асыруға, бос уақытты, сауықтыру, шығармашылық, зияткерлік және қоғамдық-пайдалы іс-шараларды ұйымдастыруға мүмкіндік алады. Мектеп оқушыларына үйірмелер, клубтар ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Оқушылар кеңесі мен сыныптардың атқарушы комитетінің мүшелері мектеп жиналыстарына қатысады, ұсыныстар жасайды. Оқушылардың өзін-өзі басқаруына мұғалімдер мен мектеп қызметкерлері белсенді қатысады. Ата-аналар комитетінің, оқушылар кеңесінің және мұғалімдер қоғамдастығының өкілдері тәртіптік комиссия мен ынталандыру комитетінің құрамына кіреді. Мектептің өзін-өзі басқаруы қоғамдық маңызы бар іс-шараларды өткізуге белсенді қатысады: ашық есік күні, облыстық семинарлар, жастар форумдары.

«Туған жерге тағзым» өлкетанулық-зерттеу экспедициясы

Демалыс уақытында, жыл сайын оқу жылының соңында, аралық, қорытынды аттестаттау аяқталғаннан кейін өткізіледі. Көпкүндік өлкетану зерттеу экспедициясының жалпы ұзақтығы 10 күн.

«Туған елге тағзым» экспедициясы «Мәңгілік ел» жалпыұлттық патриоттық идеясының рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру, Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананы жаңғырту» мақаласындағы идеяларды іске асыру мақсатында өткізіледі.

Экспедиция бағдарламасы еліміздің барлық өңірлерін қамтитын 16 бағыт бойынша 20 маршрутты қамтиды. Қатысушылар тарихи, географиялық және мәдени нысандарда зерттеу жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік алады. Оқу жылының соңында «Жылдың үздік шаңырағы» номинациясы бойынша «Туған елге тағзым» экспедициясына қатысады.

Экспедициялық топтың құрамы педагогикалық кеңестің шешімі негізінде зияткерлік мектеп директорының бұйрығымен бекітіледі. Экспедициялық топ құрамына сайлануға үміткерлер мектептің ынталандыру комитетінің отырысында қаралады. Ынталандыру комитетінің ұсынысы бойынша оқушылардың тізімі педагогикалық кеңестің бекітуіне ұсынылады.

7-11 сынып оқушылары келесі талаптарға сәйкес экспедицияға қатысуға жіберіледі:

- 1) жылдық және қорытынды бағалары «4» және «5»;
- 2) мінез-құлқы үлгілі, «Назарбаев Зияткерлік мектептерінің оқушылары үшін ішкі тәртіп қағидалары», «Назарбаев Зияткерлік мектептерінде оқушылардың академиялық адалдықты сақтау қағидалары» бойынша бұзушылықтар жасамаған;

- 3) академиялық, шығармашылық және спорттық жетістіктері бар;
 - 4) мектептің қоғамдық өміріне, қоғамға қызмет ету бойынша әлеуметтік жобаларға белсенді қатысқан;
 - 5) денсаулығы дұрыс.
- «Туған елге тағзым» Назарбаев Зияткерлік мектептерінің оқушылары үшін туған өлкенің тарихын, географиясын, экономикасын, мәдениетін зерттеу және оқу патриотизмінің ең үздік үлгісі болып табылады.

Еңбек тәрбиесі

Еңбек қызметі Назарбаев Зияткерлік мектептерінің барлық оқушылары үшін физикалық және зияткерлік қажеттілігіне айналды. Жүйелі түрде мектеп оқушылары өзіне-өзі қызмет көрсету алаңдарында өз-өздеріне қызмет жасайды: сабақтан кейін сынып бөлмелері мен мектеп асханаларында өздерінің ыдыс-аяқтарын жинайды, сондай-ақ жақсы демалыс үшін мектеп ауласын және жатақханаларын күтеді.

Мұндай өзіне-өзі қызмет көрсету жұмысы оқушылардың қызмет ету дағдылары мен қабілеттерін, жұмыс жасау қажеттілігін қалыптастырады.

Экологиялық акциялар еңбек тәрбиесінің ажырамас бөлігіне айналды, акция аясында оқушылар қоқыс жинау үшін экологиялық рейдтер өткізді, «Жасыл мектеп» жобасына сәйкес, оқушылар мен олардың ата-аналары мектеп алаңдарында гүлзарлар отырғызады.

Мектеп өміріне оқушылар, ата-аналар, мұғалімдер мектеп пен жатақхана аумағына ағаштар, гүлдер отырғызуға белсенді қатысады. Кураторлық сағаттарда оқушылар қоршаған орта тақырыбына арналған түрлі таныстырылымдар, постерлер жасайды. Оқушылар көркемсурет және үйірме сабақтарында табиғи және қайта өңделетін материалдардан панельдер мен қолөнер бұйымдарын жасаумен айналысады.

Бұл бағыттағы жұмыстар оқушылардың табиғатқа және табиғи ресурстарға ұқыптылықпен қарауын, қорғауын, экологиялық дүниетанымын қалыптастыру дағдыларын дамытуға бағытталған.

Оқушылар клубтары

Мектеп өмірінде оқушылардың өз бастамаларымен құрған клубтары маңызды роль атқарады.

Клуб президенттері оқушылардың өздері болып табылады, ал үйлестірушілер ретінде педагог-ұйымдастырушы-кураторлар мен қосымша білім беру педагогтары тағайындалады.

Оқушылар арасындағы клубтар оқушылар арасында тұрақты түрде өзіндік білім алуларына және өз-өздерін дамытуға қол жеткізу үшін қолайлы орта қалыптастырады, өзінің шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға және оны дамытуға, командамен жұмыс істеуге дағдылануға үйретеді.

Оқушылар клубтарының өмірі демократиялы түрде, сырттан қандай да бір қысым жасаусыз тұрақты жағдайда жүзеге асады. Мектептің қоғамдық өмірінде оқушылардың клубтары шешуші рөл атқарады. Олар оқушыларға демократиялық мәдениет тұрғысында әлеуметтік жауапкершілікті сезіну және азаматтық белсенділікті ұстануды қалыптастыру бағытында мол тәрбие береді.

«Википедия» клубының мүшелері «Википедия» сайтындағы қазақ тіліндегі материалдардың санын арттыру бойынша міндет қояды. Олар Қазақстанмен, ғылым мен жаңа технологияларға байланысты әртүрлі тақырыптарда қазақ тілінде мақалалар жазады. Клуб мүшелері өздігінен білім алу қабілетін арттыру бойынша сабақтар өткізіп, ақпаратпен дұрыс жұмыс жасауды, мақалалар жазуда әр түрлі әдістерді қолданды, сондай-ақ авторлық құқықты сақтауды үйренеді.

«TEDx NIS» клубының мүшелерінің негізгі бағыты ол - қатысушыларды өз ойларын дұрыс жеткізе білуге, өз ұстанымын сақтап қалуға үйрету, шығармашылық ойы мен терең ойлау қабілетін дамытуға, қандайда бір саланы біліп танудағы ой-өрісін кеңейтуге, дұрыс сөйлеу, қандайда бір өзекті мәселенің шешу жолдарын жан-жақты талқылауға дағыландыру.

Клуб мүшелері өздерінің алға қойған өмірлік мақсаттарын толық көлемде жүзеге асырған адамдармен кездесулер ұйымдастырады.

Дебат клубы зияткерлік пен шешендік қабілеті бар белсенді, жан-жақты оқушыларды тарту үшін құрылған. Клубтың отырыстарында «Оқушы мен ата-ана арасындағы проблемалық қарым-қатынасты шешуге бола ма?», «Теледидар мен ғаламтор өскелең ұрпақтың санасына кері әсерін тигізе ме?»,

«Қайда өмір сүрген жақсы – үлкен қалада ма, әлде шағын ауылда ма?», «Салауатты өмір салты – бұл өскелең ұрпақ арасындағы сәнге айналған үрдіс пе, әлде шынайы құндылық па?» сияқты түрлі тақырыптар талқыланды.

Оқушылар клубта жұмыс жасауда дебат өткізу ережесімен танысып, оның құрылымын сараптауға үйренеді, дискуссиялық мәселелерді талқылау кезінде өз ойларын қалыптастыра отырып, өздерінің ұстанымдарын нақтылауға бағытталған дәлелдерді таба білуге, сөйлесу әдебі мен риторика ережесін сақтауға үйренеді.

Оқушылардың өзін-өзі басқаруы бойынша Көшбасшылар форумы

Жыл сайын Назарбаев Зияткерлік мектептері желісі арасында оқушылардың өзін-өзі басқаруы бойынша Көшбасшылар форумы өткізіледі.

Осы дәстүрлі кездесуге жаңа, әрі тың идеялармен бөлісу үшін әр қалаларда орналасқан Зияткерлік мектептерден оқушылар кеңестерінің Президенттері жиналады.

Форум аясында мектептердің көшбасшылары жастардың әлеуметтік-мәдени ортаға қалыптасуы, жастардың бәсекеге қабілеттіктерін дамытуы сияқты өзекті мәселерді талқылайды.

Форумға қатысушылар әр секциялар бойынша форум қатысушылары жүзеге асырып жатқан мектеп жобалары мен жаңа технологияларды, «Идеялар генерациясы», «Туған елге - тағзым» жобасы, «Қоғамға қызмет ету» атты еріктілер қозғалысы мен жобасы, «Жастар, ғылым, инновация» және «Мектептің өзін өзі басқаруы» атты ғылыми жобалар тақырыптарында стартаптарды көрсетеді.

Осы жұмыстардың жалғасы ретінде, республиканың әрбір Зияткерлік мектептерінде облыстардың оқушылары үшін Көшбасшылар форумы өтеді.

Қоғамға қызмет ету бойынша жүзеге асырылатын әлеуметтік жобалар

Оқушылардың азаматтық белсенділігі мен әлеуметтік жауапкершілігінің қалыптасуына қоғамға қызмет ету бойынша әлеуметтік жобалар септігін тигізеді.

Әлеуметтік жоба – қоғамға оң әлеуметтік әсерін тигізетіндей нәтиже көрсететін қоғамдағы өзекті мәселелерді шешу, оларды топта немесе жеке –жеке жүзеге асыру идеясы қамтылған оқушының іс-әрекеті. Әлеуметтік жобаларды мектеп оқушылары көмекке мұқтаж жандарға көмек түрінде педагог-ұйымдастырушылардың бастама-сымен жүзеге асырады.

Мектептер балалар үйлерінде, ауруханаларда, балабақшаларда, қарттар үйінде және басқа да көптеген әлеуметтік нысандарда еріктілік жұмыс жасай отырып, бойларына адамгершілік қасиетті сіңірумен қатар, қоғамға өз пайдасын тигізе отырып, әлеуметтік тәжірибе жинақтауға дағдыланды.

Бұл нысандардағы жұмыс түрлеріне жетім балалар үйлеріндегі балаларға тегін ағылшын тілін үйрету, қарттар үйінде мерекелік концерт қою, қалалық саябақтар мен су айдындарын тазалау, қайырымдылық жәрмеңкелер, жалпы білім беретін оқушыларға арналған тақырыптық дәрістер мен т.б, жұмыстар жатады.

Еріктілер қатарындағы студенттер әлеуметтік нысандарда жұмыс істей отырып, адамгершілікпен қоғамға қызмет ете білудің тетіктерін игереді.

2019 жылдың қазан айынан бастап, барлық Назарбаев Зияткерлік мектептерінде «Ұрпақтар сабақтастығы» атты жоба өз жұмысын бастады. Бұл жобаны жүзеге асыруда мектептің барлық шаңырақтары, ата-аналар, педагогтар мен қосымша білім беру педагогтары белсенді көмек көрсетеді.

Әр аптаның сенбі күндері мектепте зейнеткер аталар мен әжелерге арналған тақырыптық кездесулер өткізіледі. Тақырыптық кездесулерде оқушылар түрлі шеберлік сағаттарын, зияткерлік ойындар, оқырмандар клубын, би кештерін т.б. шараларды ұйымдастырады.

«Ұрпақтар сабақтастығы» жобасы мектепте екі ұрпақтың сабақтастығы үшін тұрақты платформа құруға мүмкіндік берді. Жоба аясында оқушылар қарым-қатынас тәжірибесін игерумен қатар, адамгершілік пен сыйластық тәжірибесінен өтті.

Қашықтықтан оқу кезінде оқушылар өз жұмыстарын онлайн режимінде жалғастырады. Қоғамға қызмет ету бойынша өткізілетін әлеуметтік жобаларды 7-11сынып оқушылары арасынан шыққан еріктілер ұйымдастырады.

- Балалар үйі тәрбиеленушілері мен ауыл мектептері оқушыларына арналған ағылшын тілінен онлайн сабақтар;
- ДОС.kz жобасы негізінде еріктілерді оқыту;
- «Мен еріктімін» челленджі ;
- «Ұрпақтар сабақтастығы» жобасы қатысушыларына арналған қайырымдылық акциясы»;
- «100 күйдің тарихы» жобасы негізіндегі шығармашылық шеберлік сағаттары;
- «Қазақ әндері» жобасы аясындағы ән челлендждері;
- «Абайдың қара сөздері» эстафетасы, «Ұлы дала ақындары» жобасы аясында пән мұғалімдерінің қатысуымен жасалған бейнебаян;
- «Менің өмірімде қолданатын мақал-мәтелдер» жобасы негізінде өткізілген таңғы жиындар, сайыстар;

- Readx конференциялар «Қандай кітапты сүйіп оқисың?» эстафетасы Назарбаев Зияткерлік мектептері ұсынған «100 кітап» жобасы аясында;
- шаңырақ сағаттары, «Жыл Шаңырағы» сайысының қорытындысы;
- TEDx-конференциясы «Толеранттылық – әлемге ашық жол»;
- WikiContest, WikiCamp Клуба NIS WIKIPEDIA сайысы, клуб көшбасшыларының шеберлік сағаттары.

Қоғамға қызмет етуге бағытталған мектептің әлеуметтік жобалары оқушылардың әлеуметтік белсенділігі мен жауапкершілігін қалыптастырудың негізгі нысаны болды.

5 ТАРАУ. Жатақхана

Зияткерлік мектеп оқушыларының тәулік бойы өмір сүруіне қолайлы жағдай жасайтын, жеке жатақханасы бар.

Заманауи жатақхана ғимараты жылы түстермен безендірілген, 120 орынға арналған ыңғайлы жаңа дизайндегі жиһаздары бар бөлмелерден тұрады.

Жатақханада жаттығу залы, сынып бөлмелері, демалыс және ата-аналарға арналған бөлмелер, ас бөлмесі, дәрігерлік қарау, кір жуу орындары бар.

Күн тәртібі мен сабақ кестесіне қарай оқушыларды мектеп асханасында 5 мәрте тамақтандыру ұйымдастырылған.

Жатақхана жұмысындағы негізгі басымдылық – қауіпсіз өмірді қамтамасыз ету. Жатақханада тәулік бойы күзет қызметкерлері кезекшілік етеді.



Жатақханадағы жұмыстың негізгі ұстанымы - тәрбиеленушілерге жайлы өмір сүру жағдайларын жасау.

Жатақханада өткізілетін тәрбие үрдісінің мақсаты бәсекеге қабілетті, прагматикалық, күшті, креативті, патриот және белсенді тұлғаның қалыптасуы мен дамуына жағдай жасау.

Жатақханада тұратын тәрбиеленушілердің жеке тұлға ретінде қалыптасуында шешуші рөлді тәрбиеші мен тәрбиешінің көмекшісі атқарады.

Тәрбиешілер мен олардың көмекшілерінің жұмысы жатақхана меңгерушісі мен мектеп директорының жетекшілік ететін орынбасарымен келісілген және бекітілген жоспар бойынша жүзеге асырылады, онда жатақханадағы тәрбие жұмысының негізгі бағыттары, формалары мен әдістері айқындалады.

Тәрбиешілер мен олардың көмекшілері өз қызметінде мектеп әкімшілігімен, пән мұғалімдерімен, кураторлық және психологиялық қызметкерлермен, қосымша білім беру мұғалімдерімен мектептің миссиясы мен даму бағытын басымдыққа ала отырып, ортақ педагогикалық талаптар мен көзқарастар негізінде білім беру процесінде өзара әрекеттеседі.

6 ТАРАУ. Ынталандыру саясаты

Мектеп прогресс пен жетістікке деген мінез-құлықты ынталандыру арқылы оқушылардың жеке әлеуетін қолдау саясатын жүзеге асырады. Оқушылардың жетістіктерін бағалау мен олардың жетістіктерін бүкіл мектеп қауымдастығы болып бағалайтын және марапаттайтын достық мәдениетті қалыптастыру үшін Ынталандыру комитеті құрылды. Ынталандыру комитетіне директордың орынбасарлары, кураторлар, оқушылар, ата-аналар арасынан 9 адам кіреді, комитет төрағасы – мектеп директоры.

Әр тоқсан соңында келесі номинациялар бойынша жеңімпаздарды анықтау үшін Ынталандыру комитетінің отырысы болады нәтижесінде «Тоқсан оқушысы», «Жартыжылдықтағы оқушы», «Жыл оқушысы», «Тоқсан сыныбы», «жартыжылдық сыныбы», «Жыл сыныбы», «Тоқсан шаңырағы», «Жартыжылдықтағы шаңырақ», «Жыл шаңырағы».

Ынталандыру түрлері

- 1) алғыс жариялау;
- 2) мақтау қағазы, құрмет грамоталарымен марапаттау;
- 3) «Жыл оқушысы» атағын беру;
- 5) «Жыл шаңырағы» атағын беру;
- 4) ДББҰ Интернет-ресурсында, бұқаралық ақпарат құралдарында марапаттау туралы ақпаратты жариялау.

Зияткерлік мектеп оқушыларының ынталандыру мәселелерін Ынталандыру комиссиясы үйлестіреді.

Оқушыларды марапаттау үшін салтанатты жиындар мен форумдар өткізіледі. Оқушыларды академиялық, спорттық, мәдени салалардағы жетістіктері, сынып пен мектептің қоғамдық өміріндегі белсенділігі, қоғамдық белсенділігі үшін мадақтайды.

7 ТАРАУ. Оқушыларға арналған тәртіп ережелері

Зияткерлік мектептің оқушылары жауапкершілігі мол, мәдениетті және парасаттылықтың үлгісі болуы керек. Бұл білім беру бағдарламаларын игеру және мектепшілік нормаларды сақтау арқылы қалыптасады. Оқушылардан күтілетін мінез-құлық нормалары «Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларының ішкі тәртіп ережелерінде» баяндалған және оқушылар оларды сақтауы тиіс.

1. Оқушылардың сырт келбеті қоғамдағы жалпыға бірдей қабылданған іскерлік стилінің стандарттарына сәйкес келуі және оғаш детальдар болмауы тиіс:
 - ұлдар үшін (жігіттерге) – қысқа классикалық немесе модельді шаш үлгісі;
 - қыздар үшін – ұзын шаш жиналуы керек, орташа шаш түйреуіштермен жиналуы керек.
2. ұлдар үшін (жігіттерге) – қысқа классикалық немесе модельді шаш үлгісі;
3. қыздар үшін – ұзын шаш жиналуы керек, орташа шаш түйреуіштермен жиналуы керек.
 - форма стилі - классикалық;
 - бірыңғай мектеп формасы күнделікті және спорттық формаларға бөлінеді.
4. Зияткерлік мектептердің оқушыларына мектеп формасынсыз сабаққа келуге тыйым салынады.
5. Ауыстырылатын аяқ киім қажет.
6. Дене шынықтыру сабағында және спорт секцияларында студенттер спорттық формада болуы керек.
7. Мектеп формасын киген кезде мына жайттарға жол берілмейді:
 - 1) Ауыстыратын 2-ші аяқ киімге арты ашық (сүйретпе аяқ киім, «сланцы» т.б.), кроссовка, кеда, 4,5 см биік өкшелі аяқ киім және діни сипаттағы киімдерді киюге (хиджаб, никаб, бурка, паранджа, сик тюрбандары мен иудей қалпақтары, «ірі» христиандық кресттер т.б.), кейбір дене мүшелерін ашып жүруге (кіндік, бел, кеуде) тыйым салынады;
 - 2) Көзге кедергі жасайтын кекілмен жүруге, сонымен қатар «панки», «афроөрім», өрімдер, ұлдар үшін мұрт пен сақал жіберуге, шашты жарқын түстерге бояу, жарқын түсті косметика пайдалануға, татуировка, көлемді әшекей бұйымдарын тағуға, пирсинг, ашық түсті маникюр.
8. Оқушылар мектепке сабақ басталудан 15 минут бұрын келуге міндетті; оқушылар ұқыпты таза мектеп формасында болуы тиіс, сыртқы киімдерін өздерінің арнайы шкафтарына қалдырып, екінші (ауысым) аяқ киім киюі қажет.
9. Оқу процесіне қатысы жоқ заттарды мектепке әкелуге жол берілмейді.
10. Оқушылардың сабақтан кейін үйге қайтуы сағат 17.00-де куратордың ұйымдастыруымен іске асырылады.
11. Оқушылар сабақ уақытын тек оқу мақсатына пайдалану керек. Сабақ кезінде дауыс көтеруге, өзін алаңдатуға және басқаларды сөйлеумен алаңдатуға, ойнауға және сабаққа қатысы жоқ басқа жұмыстарға жол берілмейді.
12. Ұялы телефондардың және оқу процесіне қатысы жоқ басқа құрылғылардың қызметтерін бүкіл жұмыс күні, яғни 8.00-ден 17.00-ге дейін пайдалануға тыйым салынады.

13. Себепті сабақтан қалудың дәлелдеуі:

1) оқушының ауырып қалуы;

2) дәрігерге көріну (анықтаманы көрсету);

3) отбасы жағдайына байланысты оқу жылында 10 күннен көп емес сабақтан қалу үшін жазбаша түрде заңды тұлғалардың өтінішін алу қажет және Зияткерлік мектеп директорының келісімімен бұйрық шығады.

8 ТАРАУ. Гранттан айырылу тәртібі

Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен бекітілген «Назарбаев Зияткерлік мектептері» мамандандырылған білім беру ұйымдарында дарынды балаларды оқытуға ақы төлеу үшін Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті - Елбасының «Өркен» білім беру гранты тағайындалуы мен мөлшері 2009 жылғы 14 наурызда № 317 Ережесінің 18-тармағына сәйкес грант иегері келесі жағдайларда гранттан айырылады: мектептің ішкі ережелерін бұзғаны үшін, әкімшілік құқық бұзушылық жасағаны үшін, қылмыстық құқық бұзушылық жасағаны үшін, қылмыстық жазаланатын құқық бұзушылық жасағаны үшін, 10 күннен артық себепсіз сабақ босатқаны үшін*, толық оқу жылын бір пәннен «қанағаттанарлықсыз» немесе үш пәннен «қанағаттанарлық» бағамен аяқтағаны үшін, оқушының өз өтініші бойынша, басқа оқу орнына ауысу үшін, басқа мектепке ауысуды қоспағанда. Оқушыны оқудан шығару педагогикалық кеңестің шешімі негізінде жүзеге асырылады.

Ескерту: * дәлелді себептерге ауру, жақын туыстарының қайтыс болуы, күтпеген оқыс жағдайлары (форс-мажор), уәкілетті органның «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының қолдауымен өткізілетін оқушыларға арналған халықаралық алмасу бағдарламалары бойынша оқыту жатады.

9 ТАРАУ. Оқушылардың құқықтары мен міндеттері

Оқушы мыналарға құқылы:

- 1) Зияткерлік мектептердің білім беру бағдарламаларына сәйкес сапалы білім алуға;
- 2) кемсіту, қысымшылық, қорлау және төзімсіздік, қауіпсіз және жайлы білім беру ортасында білім алуға;
- 3) оқу үдерісі туралы, соның ішінде оқу жетістіктері туралы ақпарат алуға;
- 4) мектептің өзін-өзі басқару органдарының жұмысына қатысуға;
- 5) ақпараттық ресурстарды, спорттық, оқу залдарын, акт залдарын, компьютерлік сыныптарды және кітапханаларды еркін пайдалануға, оқулықтар, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу құралдарымен қамтамасыз етуге;
- 6) білім беру және шығармашылық қызметтегі жетістіктерге қолдау көрсетуге;
- 7) сабақ арасындағы және каникулдық демалыстарға;
- 8) мектепте өткізілетін элективті курстар туралы ақпарат алуға және пәндерді таңдауға қатысу мүмкіндігіне;
- 9) мектеп мамандарының әлеуметтік, педагогикалық, психологиялық және медициналық көмегін алуға;
- 10) белгіленген тәртіппен бір Зияткерлік мектептен екіншісіне ауысуға;
- 11) осы Ереженің мәтінін алуға;
- 12) оларды жүргізу тәртібімен танысу және оларды бұзғаны үшін тәртіптік шаралар қолдану шараларымен танысуға құқылы.

Оқушылар міндетті:

- 1) оқу үрдісінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін осы Ереженің, Қауымдастық Жарғысының, Мектеп туралы ереженің, мектеп педагогикалық кеңестің және мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару органдарының шешімдерін, қауіпсіздік техникасы ережелерін, өрт қауіпсіздігі ережелерін және әкімшілік пен мұғалімдердің талаптарын сақтауға;
- 2) білім беру үдерісінің тәртібіне сәйкес мектепке баруға және негізсіз, себепсіз сабақты жібермеуге;
- 3) мектептің білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкес өзінің білімі, дағдылары, практикалық дағдылары мен құзыреттіліктеріне ие болуға;
- 4) Зияткерлік мектептердің оқушыларының академиялық адалдық Ережесін сақтау;
- 5) оқушылармен, әкімшілікпен, педагогикалық қызметкерлермен және оларға теңестірілген тұлғалармен, мектептің басқа қызметкерлерімен сыпайы және адал болуға;
- 6) заңды өкілдеріне академиялық үлгерімі, мінез-құлқы, сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыру туралы үнемі хабарлауға;
- 7) басқа оқушылардың қадір-қасиетін және тең құқықтарын құрметтеуге, өзге тұлғалардың құқықтарын бұзатын немесе бұзатын әрекеттерден аулақ болуға;
- 8) мектеп белгілеген бірыңғай мектеп формасын киюді, сырт келбетіне қарауға;
- 9) өз денсаулығына қамқорлық жасауға, рухани және физикалық сауықтыруға ұмтылуға;
- 10) мектептің мүлкіне қамқорлық жасау, оның қауіпсіздігін қамтамасыз ету; оқулықтар мен оқу құралдарын, жабдықтарды (музыкалық аспаптарды, техникалық құралдарды) жақсы тәртіпте ұстау, оқу орнында тазалықты сақтауға;

11) оқушылар мен мектеп қызметкерлерінің денсаулығы мен әл-ауқатына қатер төндіретін жағдайларды әкімшілік, мұғалім, куратор назарына жеткізуге.

Мектепте оқу үдерісін жүргізуге қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету үшін оқушыларға мына жағдайларға тыйым салынады:

1) куратор рұқсатынсыз өздерімен бірге рұқсат етілмеген адамдарды әкелуге және шақыруға;

2) Осы Ережеде көрсетілген классикалық киім үлгісіне сай келмейтін, кірлеген, қыртыс киімде келуге, әр түрлі фан-қозғалыстарды, партияларды, діни бағыттарды насихаттауға;

3) Мектепте және мектептен тыс аумақта темекі, ішімдік өнімдерін (оның ішінде сыра, джин-тоник, қуаттандырғыш сусындар, т.б.), есірткі, психотроптық және токсинді заттарды, әдепсіз сөздерді қолдануға болмайды;

4) құмар ойындар ойнауға (оның ішінде карта), сауда-саттық сипаттағы әрекеттерді жүргізуге;

5) қару алып келуге, жарылғыш, пиротехникалық, химиялық, отқа қауіпті, тесетін, кесетін заттар, темекі өнімдері, ішімдік өнімдерін, есірткі, токсинді және улы заттар, жануарлар, жәндіктерді және оқу процесіне қатысы жоқ заттарды әкелуге;

6) 5 АЕК қымбат бағалы заттарды алып келуге (электронды және мобильді аппараты, ноутбук, айпад, макбук, фото және видеокамералар, құнды заттар, көлемді ақша сомасын, т.б.);

Зияткерлік мектеп осы Ережеде көрсетілген жоғалған қымбат заттарға жауапкершілік алмайды.

10 ТАРАУ. Оқушыларды қолдау әдістері

Ата-ана жасауы керек маңызды істер:

- Білім алуда балаға қажетті көмек көрсету.
- Баланың оқу үлгерім нәтижелерін қадағалап отыру.
- Мұғалімдермен сенімді қарым-қатынас орнату және олармен оқу нәтижелері туралы үнемі сөйлесіп отыру.
- Мектепте өткізілетін іс-шараларға қатысу (оқу семинары, тренингтер, бағалау бойынша кеңестер және т.б)

Балалармен жақсы қарым-қатынас орнату үшін ата-аналарға төмендегідей кеңестер беріледі:

- Тоқсанына кемінде 1 рет мектептің іс-шараларына қатысу;
- Жылына кемінде 3 рет баланы театр, мұражайға апару;
- Жылына кемінде 1 рет баламен табиғат аясындағы саяхаттарға шығу;
- Жылына кемінде баламен бірге 2 кітап оқып, талқылау және т.б.;
- Айына кемінде 1 рет баламен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру;
- Жылына кемінде 1 рет баламен бірге сәбилер үйіне, қарттар үйіне бару және т.б.;
- Жылына кемінде 1 рет баламен бірге сенбілік, аула тазарту жұмыстарын ұйымдастырып отыру;
- Ата-аналық дағдыны дамытуға арналған бағдарламаларға қатысу («Берік отбасы», «Құбылмалы әлемдегі мектеп және отбасы» және т.б.);
- Балаларды тәрбиелеу мәселелеріне қатысты ата-аналарды сүйемелдеу бойынша вебинарларға қатысу ұсынылады.

Баланың құқықтарын қорғау мен сақтау бойынша мектеп төмендегідей саясатты ұстанады:

- білім алушының соматикалық, жүйке-жүйесінің денсаулығына қатысты жағдайларды шешу, мектеп пен отбасының, басқа да медициналық әлеуметтік мекемелердің бірлесіп жасайтын әрекеттерін талқылау мен қамтамасыз ету мақсатында ата-анасының немесе балаға жауапты заңды тұлғаның психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумдарға қатысуы міндетті.
- жасөспірімдік шақтағы деструктивті / аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу бойынша жыл сайынғы ұйымдастырылатын ата-аналар жиналысына ата-анасының немесе балаға жауапты заңды тұлғаның қатысуы міндетті.
- отбасындағы қолайсыз жағдайлардың салдарына байланысты бала мектепке дұрыс бейімделе алмаса, баланың бойында эмоционалдық қолайсыздық пайда болса, ата-ана баласымен бірге мектептің педагог-психологы маманынан психологиялық кеңес алуға, психологиялық түзету жұмыстарынан өтуге міндетті.
- мектеп қызметкерлері баланың бойынан зорлық-зомбылық әрекеттерін байқаған жағдайда, ата-анасын ескертпей-ақ, мектеп әкімшілігіне хабар береді, ал мектеп әкімшілігі ҚР заңнамасына сәйкес, әлеуметтік, құқық қорғау органдарына ақпарат беруге құқылы.

- мектеп аумағында Зияткерлік мектеп оқушыларының қатысуымен құқық бұзушылық әрекеттері болған жағдайда (төбелес, ұрлық, спирттік сусындарды пайдалану, наркотикалық заттарды тарату) мектеп әкімшілігі ҚР заңнамасына сәйкес болған жәйт туралы құқық қорғау органдарына хабар беруге құқылы.
- НЗМ ДББҰ сайтындағы Зияткерлік мектептер мен бала үшін жауапты заңды тұлғалар арасындағы қарым-қатынастарды реттейтін барлық нормативті-құқықтық құжаттармен танысу қажет.

11 ТАРАУ. Ата-ана міндеттері

Қазақстан Республикасының заңнамасына және «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ішкі ережелеріне сәйкес, Зияткерлік мектептер оқушыларының ата-аналары келесі талаптарға сай болуы керек:

1. Балаларға қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу - ата-ананың тікелей құқығы және міндеті (ҚР Конституциясының 27-бабы).
2. «Неке және отбасы туралы» Қазақстан Республикасы Кодексінің талаптарына сәйкес:
 - Ата-ана баласының денсаулығына қамқорлық жасауға міндетті;
 - Ата-ана баласын тәрбиелеуге құқылы және міндетті;
 - Ата-ананың баласын тәрбиелеуге деген құқығы басқа тұлғаларға қарағанда басым;
 - Баланы тәрбиелеп отырған ата-ана оның физикалық, психикалық, моральдық және рухани дамуы үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз етуге жауапты;
 - Ата-аналар баланың міндетті орта білім алуын қамтамасыз етуге міндетті;
 - Ата-аналар баланың пікірін ескере отырып, жалпы орта білім алғанға дейін баланың білім беру ұйымы мен оқу әдісін таңдауға құқылы;
 - Баланы тәрбиелеу мен білім беруге байланысты барлық мәселелерді ата-аналар баланың мүдделеріне сүйене отырып және оның пікірін ескере отырып, өзара келісім бойынша шешеді. Ата-аналар, олардың арасындағы келіспеушіліктер болған кезде, осы келіспеушіліктерді шешу үшін қорғаныс немесе қамқорлық функцияларын жүзеге асыратын органға немесе сотқа жүгінуге құқылы («Неке және отбасы туралы» Қазақстан Республикасы Кодексінің 70-бабы).
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес ата-аналар мен басқа да заңды өкілдер міндетті:
 - 1) балалардың өмір сүруі және оқуы үшін салауатты және қауіпсіз жағдайлар жасау, олардың интеллектуалды және физикалық күштерін, адамгершілік қалыптасуын қамтамасыз етуге;
 - 2) балаларды жалпы білім беретін мектептерге орналастырумен мектепке дейінгі дайындықты қамтамасыз етуге;
 - 3) білім беру ұйымының жарғысында айқындалған ережелерді сақтауға;
 - 4) балаларды оқу орнындағы сабаққа қатысуын қамтамасыз етуге;
 - 5) білім беру ұйымдары қызметкерлерінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуге;
 - 6) білім беру саласындағы уәкілетті орган белгілеген міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды орындауға;
 - 7) білім беру ұйымы белгілеген киім үлгісінің талаптарын сақтауға (Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 49-бабы).
4. ДББҰ Басқармасының 2015 жылғы 11 ақпандағы шешімімен бекітілген Назарбаев Зияткерлік мектептерінің оқушылары үшін ішкі тәртіп қағидаларына сәйкес заңды өкілдерінің келесі құқықтары бар:
 - 1) мектептің өзін-өзі басқару органдарының, білім беру процесінің жұмысына қатысуға;
 - 2) зияткерлік мектептің жұмысын жақсарту туралы ұсыныстар енгізуге;
 - 3) оқушының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайы туралы ақпарат алуға;

- 4) оқушының мүддесі мен құқықтарын қорғауға;
- 5) оқушыны басқа мектепке ауыстыруға;
- 6) шарт негізінде оқушыларға арналған қосымша білім беру қызметтерін алуға.

Сондай-ақ, заңды өкілдер міндетті:

- 1) осы қағидаларды сақтауға және ДББҰ Жарғысымен, Зияткерлік мектеп ереже-сімен белгіленген талаптарды орындауға;
- 2) оқушыны оқыту мен тәрбиелеуде Зияткерлік мектепке жәрдемдесуге;
- 3) оқушының денсаулығы мен қауіпсіздігіне қамқорлық жасауға, оны жаман әдет-терден қорғауға;
- 4) оқушының өмірі мен оқуы үшін салауатты және қауіпсіз жағдайлар жасауға, оның зияткерлік және дене мүмкіндіктерін дамытуды, адамгершілік тұрғыдан қалып-тасуын қамтамасыз етуге;
- 5) оқу аптасының әр күніне арналған сабақ кестесін және оқушының оқу жүкте-месін білуге;
- 6) сабақ басталғанға дейін кемінде 10 минут бұрын оқушының мектепке уақытылы келуін қамтамасыз етуге;
- 7) оқушының мектепке оқу процесіне қатысы жоқ заттарды әкелмеуін қадағалауға;
- 8) сабақ кезінде ұялы телефон арқылы қоңырау шалу арқылы оқушыны мазаламауға;
- 9) оқушылардың Зияткерлік мектепте сабаққа қатысуын қамтамасыз етуге, сабақты дәлелді себеппен өткізіп алған жағдайда растайтын құжаттарды ұсынуға міндетті. Өт-кізілген күндері оқушылардың бағдарламалық оқу материалының өтуін бақылауды жүзеге асыру;
- 10) ата-аналар жиналыстарына қатысуға және әр тоқсан сайын оқушының үлгерім табелінде өз қолын қоюға;
- 11) оқушының кураторымен байланыста болу, апта сайын баланың күнделігін тек-серу және оны растау үшін оған өз қолын қою. Куратормен электрондық пошта, ұялы байланыс арқылы сөйлескен кезде жауап жіберу арқылы оқушыға қатысты ақпарат алғандығын растауға;
- 12) алдын ала келісім бойынша және сабақтан тыс уақытта педагог қызметкерлер-мен және куратормен кездесуге;
- 13) міндетті профилактикалық егулерден бас тартқан жағдайда оқушы мектептің медициналық кабинетіне медициналық бас тарту туралы құжатты немесе Зияткерлік мектеп директорының атына профилактикалық егулерден жазбаша бас тартуды ұсы-нуға міндетті;
- 14) Зияткерлік мектептің дәстүрлері мен беделін сақтауға;
- 15) Зияткерлік мектептің педагогикалық және басқа да қызметкерлерінің ар-намы-сы мен қадір-қасиетін құрметтеуге;
- 16) Зияткерлік мектепке, мектеп қоғамдастығының мүшелеріне, өзге де жеке және заңды тұлғаларға оқушының іс-әрекеттерінен келтірілген залалды өтеуге;
- 17) Зияткерлік мектепке іргелес аумақта жол жүру ережелерін сақтауға, Зияткерлік мектеп аумағына кіре берісте көлік тұрағын жүргізбеуге;
- 18) оқушы елеулі немесе ауыр түрдегі бұзушылықтар жасаған жағдайда зардап ше-гушілерден ауызша немесе жазбаша нысанда кешірім сұрауға міндетті.

Қорытынды

Білім беруді жетілдіру ата-аналардың, мұғалімдер мен оқушылардың ынтымақтастығы процесінде қол жеткізіледі. Сәттілікке жету үшін барлық қатысушылардың ынтымақтастығы өте маңызды. Бұл нұсқаулық Сіздің мектеп туралы көптеген сұрақтарыңызға жауап береді деп үміттенеміз.

Алайда, нұсқаулықтың мазмұны мектепте болатын барлық іс-шараларды қамтымайды, мұнда тек көп тараған іс-шаралар ғана қамтылған. Егер сізде осы Нұсқаулықта жауап берілмеген сұрақтарыңыз болса, мектеп әкімшілігіне хабарласыңыз. Олар кез-келген туындаған сұрақ бойынша қажетті ақпаратты беруге бар күш-жігерін салады.

Мұқият танысқаныңыз үшін рахмет!

Әдебиеттер тізімі

1. «Неке және отбасы туралы» ҚР Кодексі;
2. «Білім туралы» ҚР Заңы;
3. ДББҰ Басқармасының 2015 жылғы 11 ақпандағы шешімімен бекітілген Назарбаев Зияткерлік мектептерінің оқушыларына арналған ішкі тәртіп ережесі;
4. ДББҰ Басқармасының 2015 жылғы 11 ақпандағы шешімімен бекітілген Назарбаев Зияткерлік мектептерінде оқушылардың академиялық адалдығын сақтау ережесі;
5. 2013 жылғы 29 тамыздағы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымына оқуға қабылдау және оқушыларды ауыстыру ережесі;
6. Назарбаев Зияткерлік мектептері жатақханаларының қызметін ұйымдастырудың ережесі 2020 жылғы 11 маусымдағы № 23;
7. ДББҰ Басқармасының 2012 жылғы 16 тамыздағы шешімімен бекітілген НЗМ ата-аналар комитеті туралы үлгілік ереже;
8. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы филиалдарының оқушыларын қорғау саясаты» 2016 жылғы 18 мамырдағы №19;
9. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының филиалдарындағы қауіпсіздік ережесі 2016 жылғы 3 мамырдағы №18;
10. Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі ата-аналар университеті туралы ереже 2020 жылғы 11 маусымдағы № 23;
11. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» мамандандырылған білім беру ұйымдарында дарынды балалардың оқуына ақы төлеу үшін Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің - Елбасының «Өркен» білім беру грантын беру ережесі мен мөлшері (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2009 жылғы 14 наурыздағы № 317 Қаулысы).
12. Қарағанды қ. ХББ НЗМ оқушыларының ата-аналарына арналған HANDBOOK;
13. Талдықорған қ. ФМБ НЗМ оқушыларына және ата-аналарына арналған жетекшілік кітапшасы.

АНЫҚТАМАЛЫҚ КІТАПША

*Назарбаев Зияткерлік мектептері
7 сынып оқушыларының
ата-аналарына арналған*

Авторлары: *Аманова Ж.Ш., Алтаев Ж.Т., Агадил А.Т., Акижанова Ж.Ж., Хамза Ф.М.*
Редакторы: *Можяевой О.*
Аударғандар: *Алтаев Ж., Арынбаева Ж., Жыкбаева А., Құбайдолла С., Катанова Л.*
Техникалық редакторы: *С.М. Жапарова*
Дизайнер-беттеуші: *Турсбекова Д.К.*

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім беру бағдарламалары
орталығының дизайны мен версткасы
store@nis.edu.kz

Басуға 17.08.2020 ж. қол қойылды. Пішімі 84x108/16.
80 гр. қағазы. Қаріп түрі «Segoe UI». Сандық басылыс.
Шартты б.т. 6,045. Шартты бояулы бет таңбасы 24.18. Есептік б.т. 4,2.
Таралымы _____ дана. Тапсырыс №__.

010000, Нұр-Сұлтан қ., Хусейн бен Талал көшесі, 21/1 ғимараты,
«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ