

**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ г. АТЫРАУ**



СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
Введение	3
События и факты	
1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
1.1.Контингент учащихся	5
1.2.Конкурсный отбор	6
1.3.Виртуальная и каникулярная школы	8
1.4.Внедрение Интегрированной образовательной программы	9
1.5.Успеваемость и качество знаний учащихся	12
1.6.Эвалюация образовательного процесса	15
1.7. Элективные курсы	16
2. ПРОФИЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	19
2.1.Внедрение системы критериального оценивания	19
2.2. Профорientация	20
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24
3.1.Педагогические кадры	24
3.2. Деятельность «Школы менторства»	29
3.3.Профессиональное развитие учителей	30
3.4.Трансляция опыта	33
3.5. Организация, проведение и результаты олимпиад, научных конкурсов, конференций, проектов	34
4. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	37
4.1. Найм иностранных педагогов.	37
4.2.Трехязычное образование	38
4.3. Развитие сотрудничества	43
4.4.Результаты международных экзаменов, исследований (IELTS, PISA)	44
4.5. Подготовка к международной аккредитации школы	48
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	50
5.1.Патриотическое воспитание	50
5.2.Нравственное воспитание	51
5.3.Интеллектуальное развитие	52
5.4.Поликультурное развитие	52
5.5.Физическое и психологическое развитие	53
5.6.Развитие лидерских качеств	53
5.7.Художественно-эстетическое развитие	54
5.8.Летняя школа	55
5.9.Работа родительского комитета	56
5.10. Деятельность системы «Шанырак»	57
5.11. Деятельность пришкольного общежития	58
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ	61
6.1.Охрана безопасности и жизнедеятельности школы	61
6.2.Деятельность библиотеки	63
6.3.Деятельность психологической службы	65
6.4.Деятельность медицинской службы	71
6.5.Деятельность медиаслужбы	76
7. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	78
7.1.Анализ состояния материально-технической базы школы	78
7.2.Анализ работы по благоустройству, озеленению и уборке территории	79
7.3. Анализ эффективного использования оборудования, технических средств и мебели	79
7.4.Результаты инвентаризации школы.	80

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с задачами, обозначенными в Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года, перспективами, обозначенными в Стратегическом плане развития Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау до 2017 года, в соответствии Плана развития школы на 2014-2015 учебный год.

Темой, над которой начал работать педагогический коллектив, является «Успешный ученик как цель реализации системно-деятельностного подхода».

Стратегическая цель школы:

Создание благоприятных условий для реализации инновационной интегрированной образовательной модели

Главными стратегическими задачами было определено:

- реализация современных форм управления;
- внедрение и реализация Интегрированных образовательных программ в основной и старшей школе;
- создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, патриотичных, ответственных, полиязычных, креативных и критически мыслящих учащихся, ведущих здоровый образ жизни, способных обучаться на протяжении всей жизни, поступающих в ведущие казахстанские и международные университеты;
- внедрение и реализация интегрированной модели критериального оценивания;
- поддержка профессионального развития учителей и других педагогических работников посредством создания сетевых профессиональных сообществ;
- поиск и прием на конкурсной основе детей, способных к изучению естественно-математических наук;
- вовлечение родительской общественности, неправительственных организаций, местных исполнительных органов и других заинтересованных сторон в деятельность школы;
- трансляция опыта Интеллектуальных школ в систему среднего образования области;
- развитие сотрудничества с международно-признанными в мире организациями образования и науки.

Девиз:

- Школа, где каждый успешен!

Миссия школы:

- Формирование у учащихся навыков, позволяющих им быть успешными в современном мире.

Видение.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество и общество знаний предъявляет качественно новые требования к системе образования. В 21 веке обучение, ориентированное на ученика, отличается от традиционного, в центре которого стоял учитель, различными подходами к содержанию образования, методике обучения, атмосфере в классе, оценке и технологиям.

Целью образования становится не только подготовка человека к будущей деятельности за счет накопления впрок как можно большего объема готовых, систематизированных знаний, но и развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и порождения новых знаний.

Мы считаем, что выпускники Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау (далее - Школа) смогут:

- работать над сложными творческими заданиями, которые требуют глубокого проникновения в предмет и умения управлять своим собственным образованием;

- сотрудничать со сверстниками и специалистами, работая над заданиями, требующими навыков мышления высокого уровня;
- использовать информационные технологии для творчества, решения задач и принятия решений.

Чтобы помочь ученикам в наиболее полной самореализации, учителям важно постоянно формировать и развивать следующие знания и умения, необходимые в 21 веке, которые помогут ученикам адаптироваться к постоянно изменяющемуся обществу и технологиям:

- ответственность и адаптивность – проявление личной ответственности и гибкости в личной жизни, на рабочем месте и в общественной жизни, постановка целей и стремление к их достижению, терпимое отношение к многообразию мнений;
- навыки коммуникации – умение воспринимать, понимать, создавать и передавать устные, письменные, мультимедийные сообщения;
- творчество и познавательный интерес – развитие, применение, распределение новых идей, открытость к восприятию новых идей и возможностей;
- критическое и системное мышление – осознанное и аргументированное понимание альтернатив, умение делать выбор в сложных ситуациях;
- навыки информационной и медийной грамотности – получение, анализ, управление, интегрирование, оценка и создание различных форм аудиовизуальной информации;
- навыки межличностных отношений и совместной деятельности – умение управлять и работать в команде, принимать различные роли и брать на себя ответственность, продуктивно работать с другими людьми, уважать непохожие точки зрения;
- постановка и решение задач – умение вычленять, анализировать и решать проблемы;
- самоконтроль – понимание своих образовательных потребностей, умение находить нужные ресурсы, перенос обучения из одной области в другую;
- социальная ответственность – ответственные действия, этическое поведение в жизни.

Почему же эти навыки важны для учащихся Школы? Уже сегодня каждый молодой человек живет и конкурирует в едином экономическом пространстве. Природа труда и функциональные обязанности сотрудников изменяются. Требования к персоналу изменяются. Необходимо, чтобы молодые люди стали полноценными гражданами 21 века.

Каждый учащийся должен:

- знать основные предметы;
- обладать навыками самообучения;
- обладать навыками критического мышления;
- обладать навыками ИКТ грамотности;
- обладать навыками работы с информацией 21 века;
- обладать навыками совместной работы.

1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Контингент учащихся

На конец 2014-2015 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г. Атырау обучается 699 учащихся.

Таблица. Количество учащихся в разрезе классов
 (по состоянию на 1 июня 2015 года)

7-ые классы				Всего	8-ые классы				Всего
«А»	«В»	«С»	«D»		«А»	«В»	«С»	«D»	
20	20	20	20	80	20	20	19	19	78

9-ые классы								Всего
«А»	«В»	«С»	«D»	«E»	«F»	«G»	«H»	
24	23	23	24	23	20	23	21	181

11-ые классы									Всего
«А»	«В»	«С»	«D»	«E»	«F»	«G»	«H»	«I»	
21	22	21	23	22	23	15	20	17	184

12-ые классы									Всего	Итого по школе
«А»	«В»	«С»	«D»	«E»	«F»	«G»	«H»	«I»		
24	23	22	24	15	17	17	18	16	176	699

Социально-экономический статус семей учащихся школы представлен в таблице.

Таблица. Социально-экономический статус семей учащихся

Показатели	Количество учащихся
Родители являются государственными служащими или бюджетными работниками	294
Родители являются работниками частных учреждений (ТОО, АО и т.д.)	660
Родители являются индивидуальными предпринимателями	105
Оба родители безработные	4
Родители являются пенсионерами	16
Родители-инвалиды	14
Дети из неполной семьи	92
Дети из многодетных семей	224
Дети из малообеспеченных семей	16
Дети под опекой	1
Дети-инвалиды	1
Городских	526
Сельских	132

1.2. Конкурсный отбор

Для формирования контингента учащихся школы проводился конкурсный отбор, который состоялся 28 февраля и 1 марта 2015 года.

В 2015 году в конкурсном отборе на обучение в 7-ых классах приняли участие 489 претендентов. Из них поступили в школу 120 человек. Конкурс на одно место в среднем составил 4 человека, а в 2014 году было количество претендентов составляло 544 человека, конкурс на одно место 7 человек.

Из числа поступивших в школу 101 ученик из города, 19 – из сельской области. Среди школ, из которых поступило на обучение наибольшее количество учащихся стоит отметить городские школы: СТГ, школу-гимназию №30, школу-лицей №16, школу-лицей № 17, из сельских – СОШ №4 Кульсары, ученики которых в максимальном количестве получили грант «Өркен» на обучение в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г. Атырау.





Следует отметить, что несмотря на увеличение вакантных мест, количество претендентов на поступление сократилось, это говорит о том, что работа по организации конкурсного отбора была проведена не на должном уровне, в новом учебном году необходимо совершенствовать информационную работу среди школ области.

Для приема учащихся, способных к изучению естественно-математических наук, в 7 классы использовалась система конкурсного отбора, разработанная совместно со стратегическими партнерами – Cito (Институт педагогических измерений, Голландия) и STU (Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, США).

Система отбора в 7 класс включает два тестирования:

1. Предметный тест по математике, казахскому, русскому и английскому языкам.
2. Тест способностей к изучению естественно-математических наук, направленный на оценку способностей учащихся.

*Таблица. Количество претендентов
для отбора в 7 классы*

Конкурсный отбор	Количество претендентов	Количество вакантных мест	Конкурс на 1 место
2014	489	120	4
2013	544	80	7

Результаты предметного теста:

Средний балл по предметному тесту составил 503 баллов из 1000 максимально возможных баллов.

Самый высокий балл по предметному тесту у претендента Сулейменова Дильназ Салимжанкызы (859 баллов).

Самый низкий средний балл по предметному тесту у претендента Саламаткызы Ариана (234 балла).

Результаты учащихся с казахским языком обучения ниже по всем предметам по сравнению с результатами учащихся с русским языком обучения, за исключением предмета казахский язык. Так, средний балл по математике у учащихся с казахским языком обучения составил 152,6, с русским – 174,7, по английскому языку – 82,0 и 103,6 балла соответственно.

Результаты теста способностей:

Средний балл по тесту способностей составил 61 при максимальном 134 баллах. Самый высокий средний балл у претендента Занканова Арсена Зангарұлы (119 баллов).

Самый низкий балл у претендента Қисапова Азамата Жеңісбекұлы (18 баллов).

План на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствовать информационную работу конкурсного отбора. (*выступление в СМИ, размещение рекламных роликов в печатных изданиях и бегущей строки в телеэфире*).
2. Продолжить сотрудничество с пилотными школами, установить контакты со школами, из которых поступило на обучение наибольшее количество учащихся, организовать с данными школами совместные мероприятия с целью разъяснения работы школы (*мастер-классы, выездные семинары и т.д.*).
3. Организовать в школе работу консультативного центра, по типу call-центра, для родителей с целью разъяснения работы школы, системы образования, системы оценивания и др.
- 4.

1.3. Виртуальная и каникулярная школы

В целях подготовки, выявления и отбора детей, способных к изучению естественно-математических наук, в 2014-2015 учебном году была продолжена работа Виртуальной и Каникулярной школ.

– Виртуальная школа

В отчетный период в работе Виртуальной школы приняли участие 117 учащихся организаций среднего образования области.

Таблица. Количество участников Виртуальной школы в 2014-2015 учебном году.

Участники Виртуальной школы (5 класс)	Участники Виртуальной школы (6 класс)	Всего
80	37	117

– Каникулярная школа

Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями Виртуальной школы, были приглашены с 22 по 27 декабря 2014 года (6 классы) и с 1 по 6 июня 2015 года (5 классы) для очных занятий в Каникулярной школе по предметам: математика, казахский, русский, английский языки.

В Каникулярной школе в 2014-2015 учебном году приняли участие 192 учащихся 5 классов, что на 177 учащихся больше, чем в 2013-2015 учебном году и 201 учащийся 6 классов. В связи с тем, что школа была открыта в сентябре 2013 года, то проект Виртуальная школа для учащихся 6 классов не был запущен.

Таблица. Количество участников Каникулярной школы в 2014-2015 учебном году.

Участники Каникулярной школы (5 класс)	Участники Каникулярной школы (6 класс)	Всего
192	201	393

В результате проделанной работы:

- Охват детей Виртуальной школой учеников 5-6 классов составил 117 детей;
- 16 участников «Виртуальной школы» поступили в школу;
- 40 участников «Каникулярной школы» поступили в школу.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствование информационно-разъяснительной работы по привлечению учащихся 5-х и 6-х классов общеобразовательных школ области в Виртуальной и Каникулярной школах.
2. Организация он-лайн семинара для родителей учащихся Виртуальной школы по вопросам индивидуального выполнения заданий по учебным программам профильных предметов Интеллектуальных школ.
3. Организация учебно-методических тренингов для педагогов, привлекаемых в Каникулярную школу.

1.4. Внедрение Интегрированной образовательной программы

Реализация внедрения Интегрированной образовательной программы (далее - Программа) в 2014-2015 учебном году осуществлялась с 7 по 11 классы.

Программа ориентирована на достижение учащимися конкретных целей обучения, что включает не только получение определенного объема знаний, но и умение применить их в решении учебных и жизненных проблем.

В основу организации процесса обучения по Программе положен системно-деятельностный подход, базирующийся на многоуровневой системе целей обучения. В связи с чем тема, над которой начал работать педагогический коллектив с 2014-2015 учебного года была обозначена следующим образом: *«Успешный ученик как цель реализации системно-деятельностного подхода»*. Согласно проблематике школы пересмотрены темы самообразования всех методических объединений.

Внедрение и реализация Программы поддерживалось посредством онлайн платформы, координации процесса внедрения и работы методических объединений.

Учителя школы в течении учебного года на онлайн платформе (<http://ceforum.nis.edu.kz/>) обменивались мнениями, опытом и ресурсами, задавали вопросы разработчикам и получали разъяснения, а также имели доступ к необходимым документам (учебным программам, планам, руководствам и др.). За учебный год педагогами нашей школы на онлайн платформе размещено 33 учебных ресурса.

С 2 по 6 декабря 2014 года и 26-27 апреля 2015 года состоялся внешний мониторинг внедрения Программы, проведенный специалистами Центром образовательных программ АОО.

По результатам, которых были даны нижеследующие рекомендации:

№	Положительный опыт
1.	Школа оказывала всестороннюю поддержку проведению процесса мониторинга. Учителя при определении проблемных ситуаций предлагали рекомендации для улучшения.
2.	В школе приняты все меры и создана управленческо-организационная среда для эффективной реализации Интегрированной образовательной программы.
3.	Директор школы эффективно реализует опыт своей предыдущей работы в качестве тренера уровневых курсов в возглавляемой школе: на постоянной основе в школе проводятся тренинги, семинары и мастер-классы по повышению квалификации учителей, организовано школьное коуч-сообщество.

4.	Проводимые по плану Интегрированные образовательные недели способствуют патриотическому воспитанию учащихся и привитию им ценностей взаимоуважения, трудолюбия, гражданской ответственности, коммуникабельности и т.д.
5.	По итогам каждой четверти проводится исследование учебных достижений, учащихся и разрабатывается аналитический отчет в разрезе классов, предметов и целей обучения. В отчете имеются и рекомендуемые учебные действия по отношению к тем целям, по которым у учащихся были обнаружены слабые знания.
6.	В школе проводятся дополнительные занятия по решению олимпиадных задач по математике. Ученики принимают участие во внутришкольной олимпиаде, а также других российских он-лайн олимпиадах. Организуется походы на производственные предприятия.
7.	Ярко выражен дух школы, как среда, где каждый ценен как обучающийся. Учащиеся знают, что о них заботятся и очень любят свою школу.
8.	Высокий уровень мотивации учащихся к процессу обучения, как результат заботы, поддержки коллектива школы.
9.	Учащиеся любят работать в группах и в парах, осознавая ценность работы в сотрудничестве, таким образом, наблюдается прогресс в воспитательной работе по привитию ценностей.
10.	Учащимся нравится говорить о работе, в которую они вовлечены и очень стремятся, и гордятся говорить на английском.
11.	Учителя наблюдают уроки друг друга, используя при этом различные формы анализа урока коллег.
12.	Самые лучшие уроки можно отметить тем, что учащиеся понимают, что необходимо сделать для успешного достижения целей обучения, и хорошо подготовлены при самооценивании и взаимооценивании по четким критериям.
13.	Примеры хороших уроков, реализующих системно-деятельностный подход и личностно-ориентированный подход, наблюдались Lucian Stefanescu и Кульписовой Эльмиры Еркетаевны, Алиевой Нурслу Ибраевны. Учителям рекомендуется посещение уроков этих коллег для более глубокого понимания особенностей организации учебной деятельности по Интегрированной образовательной программе.
14.	Анализ некоторых учебных работ, учащихся позволил установить соответствие заданий, их уровень сложности, последовательность, объем и общий уровень успеваемости возрастным особенностям учащихся, содержанию и системе ожидаемых результатов учебных программ по предметам.
15.	Наблюдение уроков позволило установить соответствие тем и целей обучения возрастным особенностям учащихся.
16.	Наблюдение уроков позволило подтвердить правильную логическую последовательность тем целей обучения по наблюдаемым предметам.
№	Области для развития
1.	Часть учителей реализует информирующее обучение в ущерб системно-деятельностному подходу, предписанного Интегрированной образовательной программой.
2.	Некоторые учителя не эффективно проводят дифференциацию на уроках и поэтому, некоторым учащимся обучение дается слишком легко, например, на уроке «Математика»
3.	Чаще всего учителя озвучивают цели урока в начале урока, однако не возвращаются к ним в течение урока для саморефлексии учащихся, с целью определения насколько они достигнуты.
4.	Чаще всего не озвучиваются и не представляются учащимся критерии успеха.
5.	На многих уроках не уделялось внимание подведению итогов урока, что является частью формативного оценивания.

6.	Не все учителя правильно понимают суть формативного оценивания и не всегда применяют его для выстраивания индивидуальной траектории дальнейшего обучения учащихся.
7.	Учителя с малым опытом работы наиболее часто проводят фронтальный опрос, при этом задавая простые вопросы репродуктивного характера.
8.	Вместе с тем, в данных случаях наблюдалось, что учащиеся отвечают «хором», перебивая друг-друга и ограничивая возможность учителя проводить формативное оценивание.
9.	Некоторым учителям, преподающим в команде с международными учителями, рассмотреть пути организации наиболее эффективной работы. В некоторых случаях наблюдалось отсутствие согласованности в действиях местного и международных учителей.
10.	На большинстве просмотренных уроков превалировали групповые способы организации учебной деятельности учащихся, потенциал индивидуального обучения используется не в полной мере. Вместе с тем, групповая и парная работа используется не всегда эффективно.
11.	Усилить работу над развитием языковых навыков учащихся, в особенности на предметах естественно-математического направления.
12.	На предметах со вторым и третьим языком обучения не всегда озвучиваются и более того не всегда достигаются языковые цели.
13.	Многие учителя не используют методы и подходы предметно-языкового интегрированного обучения на неязыковых предметах.
14.	По-видимому, учителя языковых и неязыковых предметов не достаточно работают в команде при составлении планов, что особенно актуально при обсуждении сквозных тем на неязыковых предметах.
15.	Из анализа работ учащихся и наблюдений уроков замечено, что не всегда делаются исправления ошибок, которые допускают учащиеся.
16.	На уроках химии мало используются вещества, встречающиеся в реальной жизни. К примеру, при проведении практической работы «Определение pH-среды растворов кислот, оснований и солей» можно было определить среду каких-либо продуктов питания, моющих средств и т.д.
17.	Обратить внимание на решение большего количества практических задач на уроках математики, что может способствовать развитию навыков высокого уровня.
18.	На уроках естественно-математического цикла научить учащихся применять более рациональные способы решения задач.
19.	При оформлении и решении задач по математике обращать внимание на правильное применение учащимися математического языка.
20.	Учащиеся по многим предметам показывают достаточно хорошие знания при ответе на конкретно поставленный вопрос. В большей степени задаются вопросы, требующие односложных ответов. Обратить внимание учителей на необходимость увеличения на уроке доли вопросов высокого порядка.
21.	Большинство заданий на уроках направлены на развитие навыков знания, понимания, применения. Рекомендуется уделить внимание на постановку вопросов, подбор заданий и видов деятельности, способствующих развитию навыков анализа, синтеза, оценки.
22.	Учащиеся отмечали, что им не хватает физических перерывов типа флеш-моба и др. поскольку они целый день занимаются умственной нагрузкой.
23.	Зачастую учащиеся ограничивают свои ответы зачитав информацию, найденную с интернета, не проанализировав и не дополнив ответы своим мнением.
24.	По предметам «Физика», «Математика» необходимо практиковать вывод формул, решение задач учащимися самостоятельно. Решать задачи различного типа, уровня. Часто наблюдается подход к уроку:

	<p>1) Решение первой задачи учителем на доске, затем классу предлагается задачи аналогичного типа, требующие применение тех же формул, того же подхода;</p> <p>2) Если учащийся хоть немного затрудняется при ответе на вопрос или решение задачи учитель спешит все рассказать и показать, вместо того, чтобы помочь ему наводящими вопросами самостоятельно найти решение данной проблемы.</p>
25.	<p>На уроках «Физической культуры» хорошо подобраны активные игры, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Краткосрочный план урока очень хорошо расписан, однако не был полноценно использован учителем на уроке. Необходимо четко планировать урок, составлять вопросы для учащихся и отрабатывать их с ними на уроке. Обязательно инструктировать учащихся о правилах безопасности и поведения на уроке.</p>
26.	<p>На отдельных уроках наблюдается чрезмерная зависимость учебного процесса от интернета, игнорируются другие виды источников информации, не используются все возможности школьной библиотеки.</p>

В реализации обучения по Программе важная роль отводится координатору по каждому предмету. В 10-ти методических объединениях школы определены координаторы по поддержке внедрения ИОП. В течении года ими были организованы: обучающие семинары для новых учителей по учебной программе и учебным планам; тренинги для учителей по активным методам обучения; наблюдение уроков с предоставлением обратной связи; сбор вопросов, комментариев и предложений по внедряемым учебным программам и планам для категоризации изменений и пересмотра документов.

На заседаниях методических объединений учителей рассматривались нижеследующие актуальные вопросы внедрения ИОП:

- Особенности учебной программы по предмету и организации учебного процесса в 7-11-х классах;
- Особенности метода командного преподавания предмета и подхода CLIL;
- Цели обучения как результат планирования деятельности учителя и инструмент оценивания достижений учащихся;
- Обучение учеников тому, как учиться самостоятельно;
- Качество работы по созданию коллаборативной среды обучения в классах;
- Различные подходы и стратегии к обучению детей, проявляющих различные способности и обладающих различными типами интеллекта;
- Полное включение всех учащихся в процесс урока;
- Эффективное использование ИКТ на уроках;
- Формативное оценивание и развитие мотивации учащихся.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Создание условий для внедрения Интегрированной образовательной программы.
2. Осуществление внутришкольного мониторинга процесса внедрения ИОП.
3. Обеспечение методического сопровождения на непрерывной основе.

1.5. Успеваемость и качество знаний учащихся

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 699 учащихся. 4 учащихся, прибывших в 7 класс в четвертой четверти, не аттестованы. С данными учащимися будет проводиться дополнительная работа в летний период.

Количество учащихся, завершивших учебный год на:

- «отлично» - 137 (20 %);

- «хорошо» - 530 (76 %);
- «удовлетворительно» - 28 (4%);

Качество знаний по итогам учебного года составило **94,71 %**, что в сравнении с 2013-2014 учебным года выше на **43,01 %**.

Диаграмма. Качество знаний и успеваемость учащихся в разрезе классов школ по итогам 2014-2015 учебного года, %

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, закончивших				Доля учащихся (%), закончивших год на				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			отлично	хорошо	удов.	неуд.	отлично	хорошо	удов.	неуд.		
7	каз	40	2	35	1		5	87,5	2,5		92,5	100
7	рус	40	9	25	3		22,5	62,5	7,5		85	100
8	каз	40	8	32			20	80			100	100
8	рус	39	10	28	1		25,64	71,79	2,56		97,44	100
9	каз	94	17	73	4		18,09	77,66	4,26		95,74	100
9	рус	87	8	75	4		9,2	86,21	4,6		95,4	100
11	каз	109	17	91	1		15,6	83,49	0,92		99,08	100
11	рус	75	11	55	9		14,67	73,33	12		88	100
12	каз	93	28	65			30,11	69,89			100	100
12	рус	83	27	51	5		32,53	61,45	6,02		93,98	100
Итого:											94,71	100

– Итоговая аттестация выпускников старшей школы

В 2014-2015 учебном году 12-й класс завершили 176 учащихся.

Итоговая аттестация проходила по следующим обязательным предметам: родной язык, второй язык, история Казахстана, математика, а также по одному из следующих предметов по выбору: физика, химия, биология, всемирная история, география, казахская литература.

54 учащихся школы выбрали биологию, 122 – химию, 24 - физику, 2- всемирную историю, 11- географию, 1- казахскую литературу.

Выпускники школы показали качество знаний – 100%.

Таблица. Результаты итоговой аттестации выпускников в разрезе предметов

№	Предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, имеющих оценки:									
			Всего:									
			5	%	4	%	Качество знаний	3	%	2	%	
1	Родной язык (язык обучения)	176	142	81	34	19	100%	-	-	-	-	
2	Второй язык	176	109	62	67	38	100%	-	-	-	-	
3	Казахстан в современном мире	176	162	92	14	8	100%	-	-	-	-	
4	Математика	176	101	57	75	43	100%	-	-	-	-	
5	Физика	24	23	96	1	4	100%	-	-	-	-	
6	Химия	122	95	78	27	22	100%	-	-	-	-	
7	Биология	54	41	76	13	24	100%	-	-	-	-	

8	Всемирная история	2	2	100			100%	-	-	-	-
9	География	11	8	73	3	27	100%	-	-	-	-
10	Казахская литература	1	-	-	1	100	100%	-	-	-	-

Таблица. Сравнительные результаты годовых и итоговых оценок

Класс	Кол-во учащихся	Итоги учебного года					Итоговые оценки				
		«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %
A	24	5	19	-	21%	100%	6	18	-	25%	100%
B	23	3	20	-	13%	100%	6	17	-	26%	100%
C	22	6	16	-	27%	100%	8	14	-	36%	100%
D	24	6	18	-	25%	100%	8	16	-	33%	100%
E	15	4	10	1	27%	93%	4	10	1	27%	93%
F	17	4	12	1	24%	94%	5	11	1	29%	94%
G	17	4	12	1	24%	94%	3	13	1	18%	94%
H	18	8	9	1	44%	94%	9	8	1	50%	94%
I	16	5	10	1	31%	94%	6	9	1	38%	94%
Итого	176	45	126	5	26%	97%	55	116	5	31%	97%

– **Внешнее итоговое оценивание учащихся 11 классов**

Впервые в 2014-2015 учебном году учащиеся 11-х классов, обучавшихся по Интегрированной образовательной программе, прошли внешнее итоговое оценивание, организованное ЦПИ совместно с МЭСК.

Внешнее суммативное оценивание учащихся проходило с 26 мая по 28 мая. Во время проведения внешнего СО руководствовались Инструкцией по организации и проведению внешнего суммативного оценивания учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ в 2014-2015 учебном году и Приказом Председателя Правления К.Н.Шамшидиновой №572/ОД от 20.11.14.

По школе был утвержден план мероприятий и определены ответственные за проведение внешнего суммативного оценивания. (Приказ №131-ОД. 21.04.15.).

Всего из 184 учащихся 11-х классов во внешнем СО участвовало 153 ученика, в том числе 5 учащихся сдавали два предмета. Количество участвовавших учеников приводится в таблице.

Статистика участников ВСО МЭСК

Класс	Всего учащихся		Родной язык		Второй язык	
	Казахский язык обучения	Русский язык обучения	Казахский язык обучения	Русский язык обучения	Казахский язык обучения	Русский язык обучения
11 «А»	21	-	1	-	-	15
11 «В»	22	-	2	-	-	13
11 «С»	21	-	5	-	-	14
11 «D»	23	-	6	-	-	16
11 «E»	22	-	8	-	-	5
11 «F»	-	23	-	9	15	-

11 «Г»	-	15	-	11	2	-
11 «Н»	-	20	-	14	6	-
11 «І»	-	17	-	10	6	-
Итого	109	75	-	44	29	63
Всего	184		66		92	

L1 сдавали 66 учеников, что составляет 35,9%, L2 сдавали 92 ученика, что составляет 50% всех учащихся 11 классов.

12 марта была проведена инспекция ЦПИ по проведению СО. Отмечено, что школа соответствует требованиям для проведения экзаменов согласно Инструкции по организации и проведению и внешнего суммативного оценивания учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ в 2014-2015 учебном году.

Были проведены собрания учащихся, родителей, где ознакомили с Инструкцией по организации и проведению внешнего суммативного оценивания. А также согласно плану мероприятия по подготовке к проведению МЭСК в течении учебного года были проведены пробные тесты.

Проводили мониторинг качества знаний по данным предметам. Не явившихся на экзамен или других случаев нарушения Инструкций проведения СО не было.

*Сравнительный результат качества знаний
по итогам года и ВСО МЭСК*

Класс	Кол-во учащихся	По итогам учебного года					По результатам внешнего суммативного оценивания МЭСК				
		«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %
A	21	3	18	-	14%	100%	3	18	-	14%	100%
B	22	4	17	1	18%	95%	6	15	1	27%	95%
C	21	1	20	-	5%	100%	2	19	-	10%	100%
D	23	1	22	-	4%	100%	1	22	-	4%	100%
E	22	5	17	-	23%	100%	5	17	-	23%	100%
F	23	2	18	3	9%	87%	3	16	4	13%	83%
G	15	4	9	2	27%	87%	4	9	2	27%	87%
H	20	1	16	3	5%	85%	1	16	3	5%	85%
I	17	2	15		12%	100%	3	14	-	18%	100%
Итого	184	23	152	9	13%	95%	28	146	10	15%	95%

План на 2015-2016 учебный год:

1. Разработка специального плана по подготовке учащихся 10-х и 12-х классов внешнему оцениванию МЭСК.
2. Организация и проведения цикла инструктивно-методических семинаров для членов экзаменационной комиссии.

1.6. Эвалюация образовательного процесса

В целях выявления соответствия качества преподавания предмета требованиям учебных программ НИШ, обеспечения условий организации учебного процесса согласно требованиям Правил образовательной деятельности и получение персональной информации об уровне работы и затруднениях в практике учителей для последующего её

использования в методической работе в 2014-2015 учебном году проводились исследования нижеследующих учебных дисциплин:

- Биология (сроки: 22.09-11.10.2014г);
- Химия (сроки: 17.11-6.12.2014г);
- Математика (сроки: 20.04-20.05.2015 г)

Итоги исследований были рассмотрены на заседаниях Педагогических Советов школы и были приняты соответствующие меры по устранению недостатков.

В целом были отмечены следующие проблемы:

1. При планировании методической работы не всегда учитывается проведенный анализ профессиональных затруднений учителей.
2. Учителя озвучивают цели в начале урока, однако не возвращаются к ним в течение урока для саморефлексии учащихся, с целью определения насколько они достигнуты.
3. Не все учителя правильно понимают суть формативного оценивания и не всегда применяют его для выстраивания индивидуальной траектории дальнейшего обучения учащихся.
4. Учителя с малым опытом работы наиболее часто проводят фронтальный опрос, при этом задавая простые вопросы репродуктивного характера.
5. На недостаточном уровне организована работа с одаренными учащимися.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствование работы по эвалюации образовательного процесса на уровне методических объединений.
2. Организация и проведения серии методологических семинаров по аналитической деятельности учителей.
3. Разработка методических рекомендаций по итогам проведенных исследований.

1.7. Элективные курсы

С целью углубления предметных знаний, умения использовать их в жизни, развития навыков исследования функционируют элективные курсы.

Элективные курсы подразделяются на два вида: внутренние и внешние.

В рамках реализации рабочего учебного плана школы на 2014-2015 учебный год были организованы нижеследующие элективные курсы:

Перечень внутренних элективных курсов

№	Наименование	Класс
1	Биологика	12
2	Основы генетики	11-12
3	Цитология	11-12
4	Химия негідері	7
5	Разделы языкознания	8-11
6	Компьютерная графика	7-8
7	Основы экологии	7-8
8	Работа с текстом	7-9
9	Русская речь и письмо	7-9
10	Практический курс русского языка	11-12
11	Деловой английский	8-9
12	Страноведение	7

Внешние элективные курсы проводятся на базе ведущих признанных организаций образования и науки. Тематика курсов связана с развитием языковых навыков детей и навыков по профильным предметам.

В таблице представлен перечень зарубежных курсов, проведенных в 2015 году.

Отбор учащихся на обучение проводится по следующим критериям:

- предметная академическая или творческая увлеченность учащегося;
- положительная динамика в обучении;
- достижения в олимпиадах, соревнованиях научных проектов;
- владение английским языком для зарубежных курсов.

Таблица. Перечень зарубежных курсов

№	Внешкольные курсы	ФИО участника	Класс	Сроки
1	Курс английского языка для воспитанников общежития	Ақмұханбетов Дастан Әнесов Жақсылық Хисметов Думан Имамурат Нұрсая Жаңбырбай Парасат Молдабаев Досхан Қалиолла Кемелхан Сабиғалиева Жадыра Сагиева Мадина Бағытжанова Айна Өтепкалиева Айымгүл Берекеқызы Жанерке Билялова Айнұр Қуанышев Асылбек Нарымбаева Жұлдыз Абай Динара Сисенбаева Асель Қуанышқалиева Данара	8В 9В 11А 9С 8В 9С 9D 9В 8D 9В 9D 9F 11С 11D 11А 11С 8D 11F	19- 26.12.2014
2	Внешкольный курс по формированию подходов «голоса ученика в школе»	Исказиева А.	8С	14- 20.12.2014
3	Внешкольный курс по развитию дизайн-мышления, США	Кубашева А.	11G	11- 25.07.2015
4	Летний лагерь PERMAT Arintar, Малайзия	Ыхсан А. Исатаев Ж. Тайынбасова Н.	9Е 9Е 9А	31.05- 21.06.2015
5	Летний лагерь Центра талантливой молодежи (СТУ)	Жалғасбаев К.	8А	28.06- 17.07.2015
6	Фокусные группы по физике, химии и биологии, Малайзия	Бекетова А. Төреғалиева Ә. Мұханғалиева А.	9D 9D 9С	5- 19.07.2015
7	Летний лагерь Besant Hill School, Лос Анджелес, США	Абатов Ануарбек Максотулы	11С	1- 15.07.2015

Итого в 2014-2015 учебном году было организовано 7 элективных курсов за рубежом, 28 учеников смогли принять участие в курсах, 6 учителей были командированы на сопровождение за рубеж.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Организация и проведение семинаров по разработке программ элективных курсов.
2. Организация коучинг-сессий по проблемным вопросам реализации элективных курсов.
3. Разработка специальной программы развития учащихся, принимавших участия в различных внешних элективных курсов.

2. ПРОФИЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Внедрение системы критериального оценивания

Одной из основных задач системы оценки качества является оценка учебных достижений учащихся. Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Политикой оценивания.

В 2014-2015 учебном году в организации учебного процесса использовались две модели критериального оценивания:

- действующая модель критериального оценивания в 12-х классах, где учебный процесс организован по Образовательной программе (2010 год);
- интегрированная модель критериального оценивания (далее – ИМКО) в 7-11 классах, где учебный процесс организован по Интегрированной образовательной программе (2012 год)

В начале года учителя школы были ознакомлены с методическими рекомендациями «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся». Разработчиками критериев успеха, из числа учителей школы, были проведены фокус-группы в методических объединениях. (сроки: 8.09-16.09).

В целях разъяснительной работы с учащимися и их родителями в начале года были организованы выступления кураторов, разработчиков критериев успеха на родительских собраниях. В «Шаныраках», по принципу «Равный равному», учащиеся 8-9 классов знакомят с системой критериального оценивания учащихся 7, 11 классов, которые впервые столкнулись с ней. (сроки: 13.09).

На внутришкольном семинаре по применению и внедрению Интегрированной модели критериального оценивания был проведен обмен опытом по организации формативного оценивания. В ходе обсуждения были выработаны рекомендации для учителей по проведению формативного оценивания. (сроки: 24.10.2014.)

Вопросы модерации формативного оценивания были рассмотрены на семинаре для руководителей МО и координаторов ИМКО. Были выработаны рекомендации по стандартизации критериев успеха в соответствующих методических объединениях. (сроки: 22.04.2015).

Организована серия последовательных коучинг-сессий по разработке заданий и внедрению эффективных методов формативного оценивания.

По итогам анализа качества составляемых заданий была создана база заданий для Внутреннего суммативного оценивания за 1,2,3,4 четверти. Выпущен электронный сборник заданий ВСО по всем предметам.

По каждому предмету создана база заданий для формативного оценивания. Сборник заданий по информатике под редакцией разработчика критериев успеха размещен на сайте sk.nis.edu.kz

По результатам проведенного опроса среди нижеследующих групп был отмечен следующий положительный опыт и обозначены области для развития процесса внедрения ИМКО:

	Учителям	Учащимся	Родителям
Положительный опыт	Знание критериев, по которым оцениваются учебные достижения учащихся; Возможность эффективно	Понимание критериев успеха, а также осведомленность о своем прогрессе в обучении или пробелах в знаниях;	Система критериального оценивания помогает легко отслеживать прогресс и пробелы

	отслеживать динамику и прогресс успеха учащихся; Возможность точно определить пробелы в знаниях и умениях учащихся и способы их устранения.	Возможность исправить ошибку; Получают обратную связь от учителей на уроке.	знания ребенка и позволяет объективно оценивать знания наших детей.
Области развития	Планирование уроков с применением формативного оценивания; Разработка сборника заданий для формативного оценивания.	Вовлечение учащихся в процесс оценивания своих одноклассников и в процесс самооценивания, которое поможет усовершенствовать обучение.	Предоставление отчетов об учебных достижения учащихся по формативному оцениванию.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Активизация деятельности профессионального сетевого сообщества «Критериальное оценивание».
2. Инициирование, организация и проведение исследований в действии различного уровня по вопросам критериального оценивания.
3. Оказание методической поддержки педагогам при разработке и внедрении эффективных методов формативного оценивания.
4. Разработка необходимых учебно-методических ресурсов для эффективности организации процесса критериального оценивания.
5. Организация работы консультативного он-лайн центра для родителей по вопросам критериального оценивания.

2.2. Профориентация

Одной из основных задач профориентации в НИШ является проведение работы среди выпускников и школьников по обеспечению соответствующими знаниями по подготовке и выбору специальности, согласно потребностям индустриально-инновационного развития страны.

Главные направления профориентационной службы:

1. *Вводно-диагностический.* Формирование системы работы кураторской-психологической службы для изучения проблем, связанных с профессиональной ориентацией учеников 11-12 классов. Проведение диагностики для получения информации по профессиональным склонностям учащихся 7-9 классов.
2. *Информационный.* Проведение консультаций, встреч с учениками 11-12 классов по предполагаемым специальностям и ВУЗ. Привитие навыков написания эссе, мотивационных писем, заполнение апелляционных писем и анкет для подачи документов в отечественные и зарубежные ВУЗы. Подготовка к международным экзаменам IELTS, TOEFL, SET, SAT. Организация встреч, скайп-конференций, семинаров с представителями ВУЗ, образовательных центров.

3. *Профессиональное просвещение.* Организация встреч с интересными людьми различных профессий в рамках проекта «Умный четверг». Поездки на предприятия города и области.

В первом полугодии психологами и учителями по самопознанию была проведена диагностика для получения информации по профессиональным склонностям 7-12 классов на базе опросников Е.А. Климова, Дж. Холланда, Гарднера, Л.Йоваши. Эта система комплексных мероприятий направлена на выявление основных интересов, способностей и личностных особенностей человека и соответствие их определенной профессии, специальности или группе профессий, в которой в будущем будет максимально успешен выпускник. Таким образом, была создана база данных «Карты профессиональных склонностей учеников 11-12 классов».

Во втором полугодии были проведены тестирования в 7-9 классах по исследованию профессиональных интересов А.Г.Голомштока и Г.В.Резепкина.

С 1-6 декабря провела тестирование по Дж Холланду среди 9 классов. По результатам тестирования в 9 классах выяснилось, что 71% учеников выбирали технический цикл предметов химию и физику, гуманитарные науки 5%, биологические -20%, 4% юриспруденция.

Из диагностики выяснилось, что в НИШ г. Атырау техническая направленность профессиональных склонностей ярче выражена, чем общественно-гуманитарного и военно-спортивного цикла. В связи с этим необходимо наладить совместную работу с МО физики, химии, биологии, математики для создания научно-исследовательской работе с учениками, что позволит подготовить детей к профессиональному самоопределению.

Второй этап –информационное просвещение. После получения психологического анализа и списка подходящих профессий ученикам были предложены индивидуальные и групповые (по классам) консультации инспектора и психолога. На встречах выпускники 12 классов получили достаточно полную информацию о предполагаемых профессиях и вузах.

Создан стенд «Сегодняшний выбор - завтрашний день», который позволяет учащимся получать дополнительную информацию по образовательным программам мира.

05.02.15, 17.02.15, 12.03.15 в гостиницах «Ренессанс» и «Атырау» прошли Международные выставки программ по образованию 72 учебных заведений из 15 государств мира, а также самых успешных учебных заведений Казахстана.

В течение года проводились скайп-конференции непосредственно с университетами. 07.04.15.с участием преподавателя ГППР Andrew Zwick прошла скайп-конференция с представителями американских ВУЗов, где была дана информация по грантам и стипендиям. 09.04.15.прошла скайп-конференция с кафедрой биологии КАЗГУ. Ученики получили полную информацию о факультетах, грантах, программах по обмену студентами.

Немаловажную роль играет получение информации по образованию в США, 21.11.14г. была организована встреча с представителем консульства США Йаном Тернером, где обсуждались актуальные вопросы в области науки, экономики и по получению образования в США. Учащиеся получили полезную информацию об образовании за рубежом и правилах оформления студенческих виз. 21.04.15 в актовом зале школы прошла встреча с представителем консульства США, занимающимся образованием, Тунгатаровой Майрой. Встреча была очень нужной и своевременной, дети узнали, как можно получить гранты и стипендии на образование в США. 06.05.15, была организована и проведена встреча с представителем American Councils Даной Абеуовой из Астаны.

В этом году «Назарбаев интеллектуальная школа ХБН» г. Атырау выпускает 176 выпускников. Приоритетным для них считается поступление в один из самых лучших ВУЗ Казахстана - Назарбаев Университет. 22 ноября 2014 года в актовом зале школы прошла

встреча учащихся выпускных классов с представителями Назарбаев Университета в лице профессора школы инженерии Has Basi, Абдикамалова Е.- представителя школы науки и технологии, Магаулиной А. - члена приемной комиссии. Само поступление в НУ проходило в 3 этапа. От школы зарегистрировались 72 ученика на конкурсный отбор прошли 19 человек, что составляет - 26%, средний бал по тестам 36 из 60 возможных. Причина - низкий уровень сдачи SET. При выяснение обстоятельств оказалось, что ученики затрудняются при переводе заданий, научных терминов с английского языка.

В рамках изучения профессий, требования рынка труда, возможные пути получения профессионального образования проводились встречи с представителями ВУЗ Казахстана КБТУ, КИМЭП, СДУ, ЕНУ, АЛМА, Университет информационных технологий, Атырауский институт НиГ, Атырауский Государственный Университет им. Досмухамедова.

Были организованы встречи с образовательными центрами Астаны, Алматы, Атырау: Dos Education Group совместно с представителем Сингапурского Института Развития Менеджмента(MDIS), образовательный центр Topchina, представителями CaspianTraininggroup, UnivarCity, образовательное агентства «Интеллект».

3 этап работы профориентации - профессиональное просвещение, включает организацию встреч с интересными людьми различных профессий в рамках проекта «Умный четверг», поездки на предприятия города и области. Атырау нефтяная столица Казахстана и обладатель ценных пород рыб, в связи с этим дети в течение года знакомились с производством нашего региона.

12.02.15 в рамках проекта «Один день на производстве» ученики 8 «В» класса посетили Атырауский рыбоводный завод, единственный в Казахстане по производству молоди ценных пород осетровых рыб.

Ученики 9 «С» класса посетили АНПЗ, являющийся стратегически важным объектам республики. Также учащиеся посетили завод нефтяного оборудования «Атырау Нефтемаш», «Рауан Налко», офис ТШО.

В рамках проекта «Умный четверг» было проведено 5 встреч с представителями различных профессий:

- Техническим директором по производству «Рауан Налко» Санбаевым Асылбеком Турганбаевичем.
- Профессором АИНиГ заслуженным деятелем науки Гиладжеевым Е.Г., профессором Назарбаев Университета Mohamed Bouhrara.
- Профессор медицины, почетным членом общества Лондонского Королевского колледжа физики и хирургии в Канаде Бент Хоугесен.
- Представителями национальнлй компании «Полимер Продакшн».
- Техническим директором проектной компании «Fluor» господином Кристофером Пилигримом.

4 января 2015 г. были написаны письма в крупные заводы и иностранные компании Атырау для рассмотрения возможности предоставления образовательных грантов на обучение выпускников нашей школы в Казахстанских и зарубежных ВУЗах: ТОО АНПЗ, АОО «КТК-К», «FLUOR», «WorleyParsons», «NCOSB.V.», ТОО «Тенгизшевройл». Были получены положительные ответы от компании «ЭмбаМунайгаз», «Тенгизшевройл», которые предложили свои критерии отбора выпускников для предоставления грантов.

27 мая 2015г во всех школах НИШ прошел проект «Возьми ребенка на работу» В ней участвовало 159 учеников 7-8 классов.

Количество учащихся посетившие работу родителей 153, 6 учеников прошли практику в школе.

- Крупные предприятия - 40
- Средние предприятия - 66
- Малые бизнес предприятия -14
- Государственные предприятия - 39.

В этом году наблюдалась хорошая активность детей по прохождению практики-96%, по сравнению с прошлым годом 87%. Те дети которые проходили практику в школе были задействованы в мед, блоке, кураторской службе, библиотеке, IT-службе, школьном интернате. В период летней школы ученики провели защиту своих проектов.



План на 2015-2016 учебный год:

1. Активизировать деятельность кураторско-психологической службы в оказании психолого-педагогической поддержки учеников при выборе профильного предмета.
2. Разработка комплексного плана профориентационной работы.
3. Совершенствование подготовки к международным экзаменам.

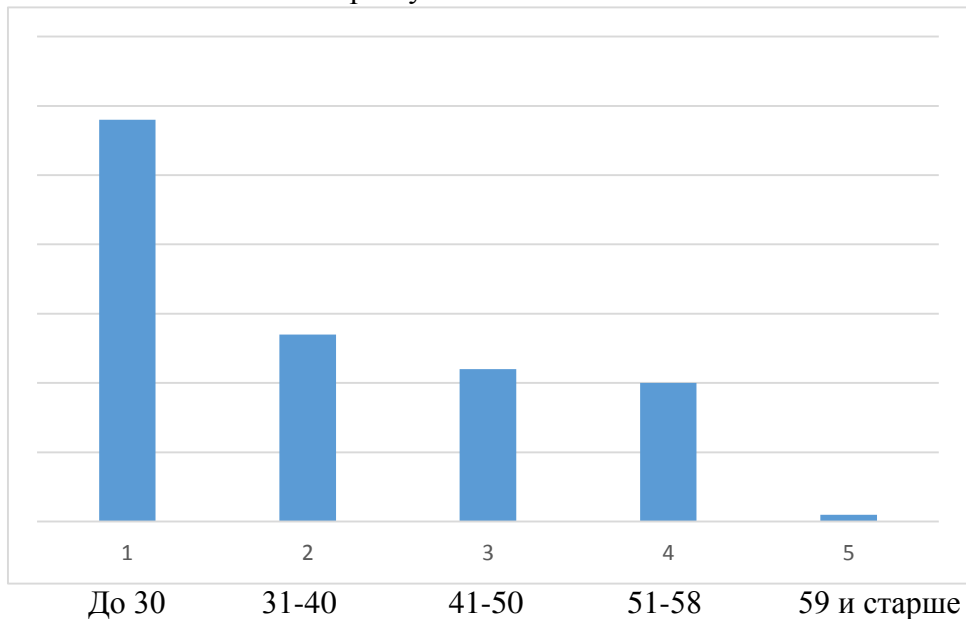
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Педагогические кадры

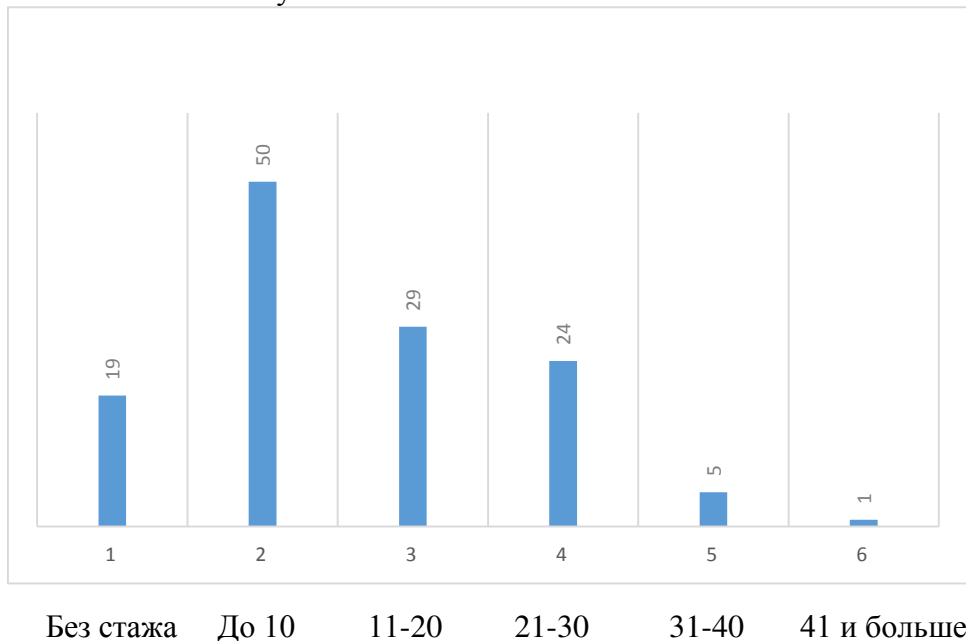
Из общего числа педагогов высшее образование имеют 128 (100 %) учителей. 30 (3 %) учителей имеют степень магистра, что на 0,4 % выше, чем в 2013-2014 учебном году, 1 (0,78 %) учитель – выпускник программы «Болашак».

По стажу работы учителя распределились следующим образом: «без стажа» – 19 (14,8%), со стажем «до 10 лет» – 50 (39%), со стажем «от 11 до 20 лет» – 29 (22,7%), со стажем «от 20 до 30 лет» – 24 (18,8%), со стажем «от 31-40» – 5 (3,9%), со стажем «от 41 и выше» – 1 (0,78%). Средний возраст педагогов составляет 32 года.

Показатель по возрасту



Показатель по стажу



Удостоены наградами Министерства образования и науки Республики Казахстан 13 педагогов. В том числе награждены:

- Нагрудным знаком «Б. Алтынсарин» - 1 (*Каменова А.Т. учитель казахского языка и литературы*);
- Нагрудным знаком «Отличник образования РК» - 3 (*Аташева К.Н., учитель математики, Махмуда Б.Р., учитель химии, Сапанов С.Ж., заместитель директора по УР*);
- Нагрудный знаком «Почетный работник образования РК» - 1 (*Исмагулова С.М., заместитель директора по ПЭР*);
- Медаль «За вклад в развитие образования» - 2 (*Адилгалиева Ж.С., учитель математики, Ищанов Ж.З., учитель истории*);
- Почетной грамотой Министра образования и науки РК – 5;
- Благодарственное письмо АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – 1.

11 учителей награждены благодарственными грамотами Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Атырау ко Дню Независимости в 2014 году.

По итогам 2014-2015 учебного года некоторые педагогические работники школы достигли качественных результатов в учебной, воспитательной и научных сферах деятельности.

Таблица. Достижения педагогов школы

Конкурс, конференция	ФИО учителя, предмет, занимаемая должность	Место проведения
Международная научно-практическая конференция “Excellence in English Teaching and Research for better learning outcomes”. Мастер класс «Использование стратегии критического мышления для развития коммуникативной и познавательной деятельности» Статья “Songs as an effective method of learning English” ИДС 372.881.111.1 в сборнике международной научно-практической конференции.	Бисенгалиева А.М., учитель английского языка	Костанай, КГУ им.А.Байгурсынова 28-29.04.2015
Статья в сборнике международной научно-практической конференции «Organising accessible ways of reading authentic texts in EFL classrooms»	Хасанова К.К., учитель английского языка	Астана, 22-24.10.2014
Мастер-классы «Критериалды бағалау және оның компоненттері», «Ашық сұрақтар және оларды құрастыруға қойылатын талаптар», «Learning objectives and lesson planning», «Reflection in teaching»	Хасанова К.К. учитель английского языка	НИШ ХБН г.Атырау Февраль-март 2015
Онлайн-конференция	Кимбаева Ш.С., учитель биологии	НИШ ХБН г.Атырау
Международная научно-практическая конференция «Образовательная политика, практика и исследование»	Утегенов Г.К., учитель всемирной истории	г.Астана
Ко дню Президента	Утегенов Г.К., учитель всемирной истории	г. Астана Библиотека первого президента Республики Казахстан
Ко Дню Первого Президента	Джумабеков А.Н., учитель истории	г.Астана

	Казахстана и Казахстан в современном мире	Библиотека Первого Президента Республики Казахстан
«Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы АҚ, «BilimLand.kz» сайты өткізген «Жаңашыл мұғалім» байқауы, "Алғыс хат"	Угыбаева Г.А., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, бірлестік жетекшісі	г.Атырау
«Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы АҚ, «BilimLand.kz» сайты өткізген «Жаңашыл мұғалім» байқауы, "Алғыс хат"	Қойшыбаева Н.О., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	г.Атырау
Назарбаев Зияткерлік мектептері арасында өткізілген «Критериалды бағалаудың кіріктірілген моделін қолдану бойынша тәжірибемен бөлісу» семинары, 11-сынып бойынша ашық сабақ	Угыбаева Г.А., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, бірлестік жетекшісі	Павлодар қаласы, 22- 23. 12. 2014 жыл
«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы ұйымдастырған «Қазақ тілін оқытудағы инновациялық бастамалар: Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесі» атты Республикалық қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің форумы, баяндама	Угыбаева Г.А., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, бірлестік жетекшісі	Астана қаласы, 8.11. 2014 жыл
«Білім беру саясаты, тәжірибе және зерттеу» халықаралық ғылыми-зерттеу конференциясының ғылыми баяндамалар жинағы	Угыбаева Г.А., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, бірлестік жетекшісі	Астана қаласы, 23.10. 2014 жыл
«Білім беру саясаты, тәжірибе және зерттеу» халықаралық ғылыми-зерттеу конференциясының ғылыми баяндамалар жинағы	Шамшенова М.Б., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	Астана қаласы, 23.10. 2014 жыл
«Білім беру саясаты, тәжірибе және зерттеу» халықаралық ғылыми-зерттеу конференциясының ғылыми баяндамалар жинағы	Самбетова Н.Р., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	Астана қаласы, 23.10. 2014 жыл
«Үздік оқытушы» қазақ тілі мұғалімдерінің облыстық байқауы /Алғыс хат/	Мұхамбетжанқызы Ә. қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	Атырау облысы Тілдерді дамыту басқармасы, 2015
«Мұғалімнің кәсіби дамуының іс-тәжірибесі: өзгеріс және келешек» аймақтық семинар/ашық сабақ	Мұхамбетжанқызы Ә. қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	«Өрлеу» БАҰО» АҚ, Атырау облысы бойынша педагогикалық қызметкер лердің біліктілігін арттыру институты, 2015
Международная научно-практическая конференция «Образовательная политика, практика и исследование»	Мельникова Элина Вячеславовна- русский язык и литература	г.Астана
Международная научно-практическая конференция «Образовательная политика, практика и исследование» с докладом «Рефлексивное преподавание. Рефлексия урока»	Шидалина С.К., учитель физики	23,24 октября 2014 года, г.Астана
Международная научно-практическая конференция «Ценности образования и современный учебник» с докладом «Формирование личностно-ориентированных	Султанов М.Т., учитель физики	18 июня 2015 года. Евразийский национальный университет имени

ценностей образования при командном обучении»		Л.Н.Гумилева, г.Астана
Сетевая спартакиада по футболу (3 место)	Утегенов С.А.	21-24 декабря 2014 г Г. Караганда
«Білім беру саясаты, тәжірибе және зерттеу» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Тлеулесова А.Н химия, учитель	2014 жыл 23-24 қазан, Астана қаласы
Назарбаев Зияткерлік мектептерінде химия пәнінен сабақтарды ұйымдастырудың ерекшеліктері	Демешова М.М химия, учитель	2014 жыл 23-24 қазан, Астана қаласы
Практикалық жұмыстардың сабақ үлгеріміне әсері	Гайсина Г.Д химия, учитель	2014 жыл 23-24 қазан, Астана қаласы
Публикация статьи в газету тема: «К классу не с ответом, а с вопросом»	Ким Е.Г учитель химии	Республиканская газета - Білімді ел-образованная страна №9(22) 12 мая 2015 г.
Публикация статьи в газету тема: "Учение через деятельность"	Бейсенбекова Г.С учитель химии	"Образованная страна", раздел «Теория и практика» №5 от 10 марта 2015 года
Публикация статьи в журнале по исследованию практики в действии для учителей НИШ	Бейсенбекова Г.С учитель химии	«ACTION RESEARCH.KZ» г. Астана, 23-24 октября 2014 г
Из опыта внедрения интегрированной образовательной программы на уроках химии	Бейсенбекова Г.С., учитель химии	В сборнике научных докладов международной научно-практической конференции «Образовательная политика, практика и исследование» г. Астана, 23-24 октября 2014 г.).
Bilim Media Group за активное участие в конкурсе «Учитель-новатор», Благодарственное письмо	Махмуда Б.Р., учитель химии	10 марта- 10 апреля 2015 года BilimLand [idea@edu.bilimland.kz]
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок», Диплом	Косанов Р.П., учитель химии	Москва 15-18 май 2015

Таблица. Публикация педагогов школы

Уровень	Методическое объединение										Итого
	Химия	Биология	Казахский язык	Русский язык	Английский язык	История и география	Математика	Физика	Информатика и Искусство	Физическая культура	
Международный	4	1	3	1	1	2	2	4	-	-	18
Республиканский	1	2	7	1	3	2	3	4	-	-	23
Областной	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
База педагогических знаний	8	2	8	9	3	11	8	5	1	-	55
Serforum	2	-	8	-	-	6	10	6	-	1	33
Другие	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	5
Всего	16	6	30	11	7	22	23	19	1	1	136

– Конкурсный отбор

Конкурсный отбор школу был регламентирован нормативно-правовыми документами АОО. Претенденты проходили тестирование по предмету, творческий тур (эссе), собеседование.

В 2014-2015 учебном году в конкурсном отборе приняли участие 226 претендентов, из которых 37 рекомендованы для работы в школе. Из них 3 – учителя английского языка, 3 - математики, 1 – информатики, 4 - физики, 3 - химии, 2 - биологии, 4 – истории и предмета глобальные перспективы и проектные работы, 2 – географии, 1 – казахского языка и литературы, 1 – экономики, 2 – русского языка и литературы, 8 ассистентов учителя, 3 – физического воспитания.

Из вновь принятых учителей имеют сертификат обучения по уровневым программам: 1 уровень – 4, 2 уровень – 3, 3 уровень – 2.

Сформирован резерв в количестве 21 педагогического работника для своевременного замещения вакантных должностей.

Результаты конкурсного отбора показали:

- каждый третий претендент не набирает пороговый уровень по предметному тесту;
- слабые языковые компетенции;
- низкое владение информационно-коммуникационными технологиями;
- слабую подготовленность педагогов по вопросам педагогических знаний.

В этой связи в рамках методической работы школы особое внимание уделялось развитию профессиональной компетентности учителей.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Разработка специального плана по организации конкурсного отбора учителей.
2. Совершенствование сотрудничества с педагогическими вузами республики и региона.

– Аттестация педагогических кадров

Аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц осуществлялась согласно требованиям «Правил аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденной решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 26 февраля 2015 года (протокол № 7).

Каждый педагогом школы был разработан «индивидуальный маршрут» профессионального роста.

В отчетный период на досрочную аттестацию было подано 27 заявлений. Из них на уровень: «модератор» - 26 чел. (20 %), «эксперт» - 1 чел. (8 %) педагогических работников.

Результаты аттестации будут известны в 2015-2016 учебном году.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Разработка и реализация плана по подготовке и проведению аттестации педагогических работников.
2. Создание условий и стимулирование работников к непрерывному образованию, самообразованию, повышению квалификации.

3.2. Деятельность «Школы менторства»

Учителя приобретают львиную долю своих педагогических навыков в первые годы обучения и практики. В школьной практике менторинг нацелен на оказание помощи молодым учителям в период их профессиональной адаптации и овладения мастерством.

Менторинг позволяет учителям, недавно начавшим свою педагогическую практику более эффективно адаптироваться к учительской профессии.

В 2014-2015 учебном году менторской деятельностью было охвачено нижеследующее количество педагогов:

№	Методическое объединение	Количество менторских групп	Количество проведенных мероприятий (уроки, семинары, коучинг, консультации и т.д.)
1	Английский язык	3	11-коучингов, 8-открытых уроков, совместное планирование уроков, ежедневные консультации
2	Биология	3	3-коучинга, 2-открытых урока, консультации
3	Информатика и искусство	1	2-открытых урока, консультации
4	История и общественные дисциплины	5	4-коучинга, 9 –открытых уроков, консультации- постоянно
5	Казахский язык и литература	4	10 открытых уроков, 3 тренинга, 2 коучинга, 1 мастер-класс
6	Математика	4	13 открытых урока, 11 консультаций
7	Русский язык и литература	1	1 коучинг, 2 открытых урока
8	Физика	3	9 открытых уроков, 4 семинара, 3 коучинга, 9 консультаций
9	Физическое воспитание	3	9 открытых урока, 9 консультаций
10	Химия	3	11 открытых уроков, 2 семинара, 2 коучинга, 28 консультаций

План на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствование деятельности «Школы менторства».
2. Организация исследований для выявления профессиональных затруднений педагогов.
3. Организация и проведение коучинг-сессий для менторов и менти.
4. Определение методического дня для развития менторской службы.

3.3. Профессиональное развитие учителей

Исследования показывают, что качество образования больше всего зависит от профессионализма учителей.

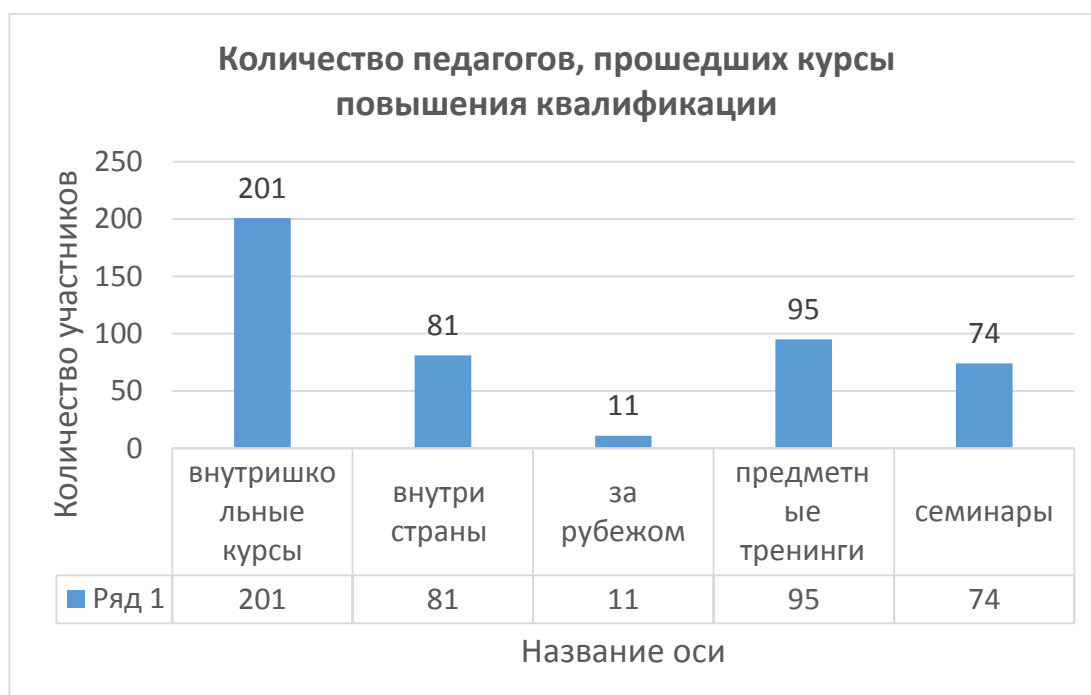
В целях развития профессиональной компетентности педагогических работников в школе реализуется целостная система профессионального развития.

– Курсовое обучение

Система повышения квалификации представляет непрерывное образование по индивидуальной траектории развития педагогов через обучение следующим образовательным модулям:

- обучение в школе по обязательным модулям обучения (казахский язык, английский язык, ИКТ, педагогические знания), по методу «равный-равному» – обучение коллегами.
- внутри страны с привлечением республиканских и международных экспертов;
- за рубежом на базе лучших организаций образования с привлечением экспертов международного уровня.

За отчетный период обучение по 4 модулям внутришкольных курсов прошел 201 человек, внутри страны на курсах обучено 81 человек, за рубежом 11 человек, обучились на предметных тренингах – 95 и семинарах – 74 педагога.



По внедрению Интегрированной образовательной программы и Интегрированной модели критериального оценивания было обучено 95 человек.

Учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, были организованы 1 мастер-класс, 2 семинара, 2 коучинга для своих коллег.

В результате повышения квалификации имеем 18 сертифицированных тренеров.

Из них, 1 - по Программе повышения квалификации руководителей организаций общего среднего образования РК, 4 – по программе «Развития одаренности детей», 3– по уровневым программам, 1 – по курсу «Критическое мышление», 3 – по разработке тестов СИТО, 1 – тренер по подготовке к PISA, 3 – по курсу «Обновление содержания образования» (языковые курсы), 2- тренеры по Майкрософт.

В 2014-2015 учебном году продолжена работа в рамках проекта Action Research. В этом учебном году в проекте «Исследование практики в действии» вовлечены 10 учителей, что на 6 человек больше показателя прошлого учебного года. Также увеличилось количество проводимых исследований с 3 до 6. Все проекты находятся на разных стадиях завершения. Рефлексивные отчеты по исследованиям загружены и регулярно пополняются на Базе педагогических знаний www.sk.niz.edu.kz.

Учителя, задействованные в проекте, приняли участие в выпуске пилотного номера онлайн-журнала по исследованию практики в действии ActionResearch.kz.

В марте 2015 г. экспертом Университета г.Кембриджа Майклом Фордхамом был проведен семинар для директоров школ, заместителей директора координаторов проекта, учителей, задействованных в проекте и инспекторов по кадрам, где обсуждалось дальнейшее продвижение проекта в Назарбаев Интеллектуальных школах. В семинаре приняли участие представители НИШ г.Атырау, Актобе, Уральск и Кызыл-Орда.

12 учителей совместно с иностранными педагогами прошли курсы дистанционного обучения от топовых университетов мира "Futurelearn" и получили сертификаты.

Статистика показывает, что по итогам курсов повышения квалификации общий уровень знаний казахского языка значительно повысился, в частности, количество преподавателей с уровнем знаний и навыков “Базалық” сократилось с 17% до 1% и увеличилось количество преподавателей с высоким уровнем владения казахским языком «Ортадан жоғары». Сравнительный анализ результатов Казтеста показал, что процент учителей, достигших уровня знания казахского языка «Ортадан жоғары», вырос, по сравнению с ноябрем 2014 годом, с 30 % до 49%.

Уровень владения казахским языком учителей НИШ ХБН Атырау на ноябрь 2014 г.

(по результатам тестирования КазТест - 59 участников)



В мае 2015 учителями было пройдено тестирование Казтест на получение сертификата. В тестировании приняло участие 125 учителей, подтвердили заявленный уровень и получили сертификат – 70.

**Уровень владения казахским языком учителей НИШ ХБН Атырау
на май 2015 г.**



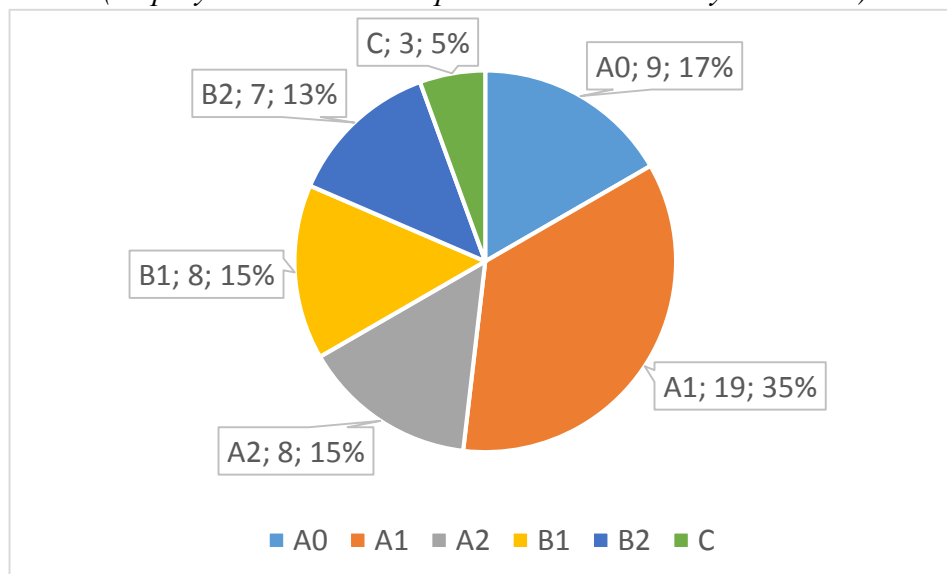
По результатам теста APTIS отмечается некоторое повышение уровня языковых компетенций учителей. Доля преподавателей со средним и продвинутым уровнями английского языка составляет 24% от общей численности участников теста.

Количество учителей с начальным и элементарным уровнем знаний английского языка составляет 93 человека

Таблица. Уровень владения английским языком (APTIS)

Количество педагогов в разрезе методических объединений	Уровень владения английским языком (APTIS)					
	A0	A1	A2	B1	B2	C
Казахский язык и литература	10	1	1	0	0	0
Русский язык и литература	7	2	0	1	0	1
Математика	6	4	3	2	0	0
Английский язык	0	0	0	3	10	3
Биология	5	2	3	2	1	0
Информатика	3	2	1	0	1	1
История	7	5	2	0	3	0
Физика	2	5	1	0	1	1
Химия	3	6	2	0	1	0
Физическая культура	5	3	1	0	0	0
Всего:	48	30	14	8	17	6

Уровень владения английским языком учителей НИШ ХБН Атырау на 2014 г.
(по результатам тестирования APTIS - 54 участника)



На текущий момент в школе работают 6 трехязычных учителей, способных мыслить в контексте трех культур и умеющих доносить до учащихся новый образ мышления.

Учителя, проводящие занятия на английском языке по предметам выглядят следующим образом: «Глобальные перспективы и проектная деятельность» - 3; «Экономика» - 1; «Физика» - 1; «Химия» - 1; «Биология» - 0; «Информатика» - 2.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Составление перспективного плана повышения квалификации на основе изучения профессиональных потребностей педагогов. *(на уровне методических объединений и школы в целом).*
2. Активизация деятельности профессиональных сетевых сообществ как модели непрерывного развития учителей. Совместно с филиалом ЦПМ в г. Атырау организовать форум профессиональных сетевых сообществ области.
3. Разработка диагностической карты профессионального развития учителей на основе требований аттестации педагогических работников.

3.4. Трансляция опыта

Одним из приоритетных стратегических направлений деятельности АОО является трансляция накопленного опыта Интеллектуальных школ в систему образования страны.

Целью трансляции является достижение максимальной эффективности использования лучшего мирового опыта, образовательных ресурсов, знаний, технологий обучения, включенных в практику работы Назарбаев Интеллектуальных школ, в повышении качества работы общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Исходя из поставленных целей, в 2014-2015 учебном году в рамках трансляция опыта было проведено 28 онлайн уроков и 4 онлайн семинаров для учащихся и учителей общеобразовательных школ, организованы и проведены 7 обучающих семинаров по изучению и внедрению инновационных подходов и международных практик, 2 интегрированные предметные недели, где были проведены мастер-классы по интерактивным и активным методам и приемам обучения на уроке, продемонстрирована исследовательская практика учителя «Проект исследование урока» (открытые уроки),

«Проект Action research». Организованы и проведены 2 конференции с участием учащихся и учителей школы (химия и биология).

С целью распространения передового педагогического опыта в отчетный период проведена работа по следующим направлениям:

- Разработка методических рекомендаций;
- Мастер-классы;
- Электронная методическая копилка;
- Видеофильмы о деятельности НИШ;
- Взаимодействие со средствами массовой информации;
- Развитие профессиональных сетевых сообществ.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Реализация плана по трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ.
2. Партнерство с пилотными и базовыми школами Атырауской области (*СОШ № 16, 17, 31 г. Атырау и школы им. Ж. Мырзагалиева*) посредством: групповых и индивидуальных консультаций; мастер-классов; семинаров по новым технологиям и методикам обучения; системе критериального оценивания; направлениям и подходам в воспитательной работе; консультации по организации деятельности библиотек; представления лучшего международного опыта и практики.
3. Трансляция опыта через сотрудничество профессиональных сетевых сообществ.
4. Проведение онлайн уроков и семинаров для общеобразовательных школ города и области по разработке и внедрению системы критериального оценивания учебных достижений учащихся.

3.5. Организация, проведение и результаты олимпиад, научных конкурсов, конференций, проектов

В течение 2014-2015 учебного года 706 учащихся приняли участие в школьных, из них 34 сетевых, 8 республиканских и 9 олимпиад, конкурсов научных проектов.

78 учащихся стали призерами школьных, 4 сетевых, 1 республиканских и 3 международных олимпиад и конкурсов научных проектов.

Таблица. Количество призеров школьных, сетевых, республиканских олимпиад, конкурсов, научных проектов

№	Наименование олимпиад, конкурсов, научных проектов	Уровни			
		Школьный	Сетевой	Республиканский	Международный
1	V Наурызовские чтения	68	16	4	
2	Конкурс научных проектов «Зерде» среди учащихся 7 классов	6			
3	Интернет-олимпиада/КИО		1		
4	Конкурс эссе на казахском языке		1		
5	Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла	70	1	1	

6	Республиканский конкурс проектов по математике			1	
7	Международный фестиваль проектов по русской и зарубежной филологии	7	4		5 Сертификат
8	Республиканская предметная олимпиада	21 английский язык 4 информатика 18 история 34 казахский язык 25 математика 16 физика 71 химия 10 биология Итого: 199		1 (3 место русский язык)	
9	Внутришкольная спартакиада по футболу	9,11,12 классы- 60 уч. 7,8 классы- 60 уч.			
10	Внутришкольная спартакиада по волейболу	9,11,12 классы- 60 уч. 7,8 классы- 60 уч.			
11	Внутришкольная спартакиада по баскетболу	9,11,12 классы- 30 уч. 7,8 классы- 30 уч.			
12	Внутришкольная спартакиада по настольному теннису	9,11,12 классы- 6 уч. 7,8 классы- 6 уч.			
13	Сетевая спартакиада по футболу г. Караганда		9,11 классы- 10 уч. (3 место)		
14	«Астана ЭКСПО 2017» Республикалық ғылыми – тәжірибелік конференциясы	1	1	1	Сертификат
15	«Болашақ Қазақстан және химия» ФТК	14			

16	«Ғылымға қадам» ғылыми жәрмеңке 7-сыныптар	19			
17	«Химия-биологиялық білім: проблемалары мен болашағы»	6			
18	Мәскеу облыстық жаратылыстану – математикалық бағытындағы П.Л.Капицы атындағы жалпы білім беру мектеп – интернатының «ФизТех - 2014» интернет олимпиадасы	3			2 место – 1 3 место - 2
19	Всероссийский конкурс научных проектов "Молодая нефть»	1			1 сертификат

План на 2015-2016 учебный год:

1. Создание школьного ученического и учительского научного сообщества.
2. Разработка и реализация проекта «Супер ученик».

4. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

4.1. Найм иностранных педагогов

В 2014-2015 учебном году найм иностранных педагогов осуществлялся для преподавания таких предметов как: математика, физика, химия, биология, английский язык, глобальные перспективы, искусство, экономика, а также в целях создания искусственной англоязычной среды и обмена передовым опытом преподавания и обучения.

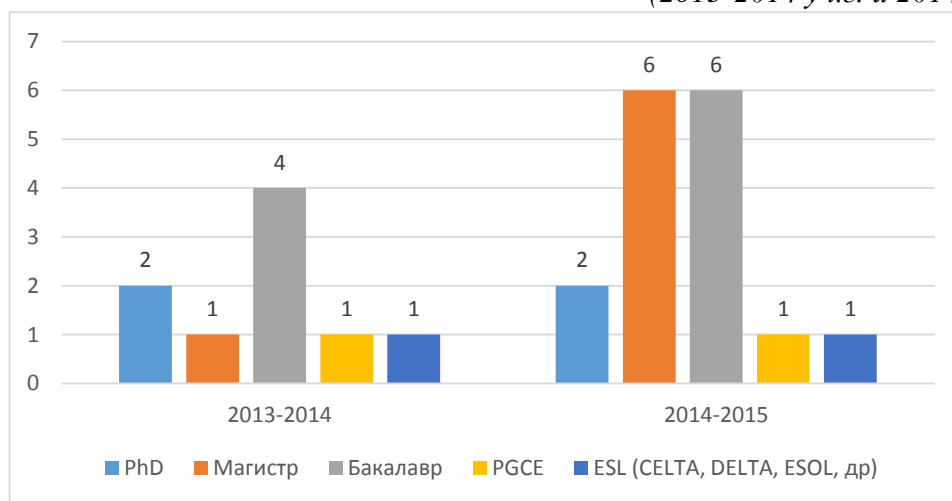
Поиск иностранных педагогов осуществлялся в сотрудничестве со стратегическими партнерами по найму: Search Associates, TIC Recruitment, TeachAway.

Создан профиль школы на официальных сайтах международных университетов (онлайн). Были размещены объявления в социальных сетях и педагогических ассоциациях. Иностранные педагоги проходят процедуру отбора на уровне рекрутингового агенства, менеджеров ДУЧР, и интервью с иностранным заместителем директора и заместителем директора по внешним связям с привлечением учителя-предметника.

В 2014-2015 учебном году рассмотрено 20 анкет иностранных педагогов, претендующих на вакантные должности, из них 5 соответствовали требованиям. Проведена тщательная проверка документов, в том числе, три рекомендательных письма с прежних мест работы, подтверждение несудимости кандидата, медицинское освидетельствование о годности к работе. Кроме того, проведены скайп-собеседования с каждым кандидатом. Иностранные учителя были приняты на работу с испытательным сроком.

В 2014-2015 учебном году приняты на работу 16 иностранных педагогов, включая иностранного заместителя директора из таких стран, как США (4), Великобритания (3), Канада (3), Новая Зеландия (2), Румыния (1), Кения (1), Южно-Африканская Республика (1).

Диаграмма. Качественный состав иностранных педагогов.
(2013-2014 уч.г. и 2014-2015 уч.г.)



Согласно потребности на 2015-2016 учебный год, утвержденной АОО, планируется найм 16 иностранных педагогов. Ниже представлены данные по состоянию на 10.07.2015.

Предмет	Запланировано	Принято на работу	Вакансии
Иностранный заместитель директора	1	1	0
Математика	3	2	1
Физика	2	2	0

Химия	2	1	1
Биология	2	2	0
Английский язык	3	2	1
Информатика	1	0	1
Экономика	1	1	0
Искусство	1	2	0
Итого	16	11	4

4.2. Трехязычное образование

Создание трехязычной среды способствует общему развитию учащихся. Основная особенность данной среды заключается в преподавании предметов и проведении внеурочной деятельности на трех языках, что расширяет доступ к дополнительной информации и пониманию других культур. Благодаря созданной трехязычной среде повышается потенциал учащихся, развиваются гибкость, критическое и творческое мышление, способность к межкультурному сотрудничеству, уважение к себе и окружающим, желание и навыки для изучения других языков.

Трехязычное образование реализуется в соответствии с Политикой трехязычного образования и руководством по ее внедрению, а также руководствами по применению *командного преподавания и предметно-интегрированного обучения (CLIL)*.

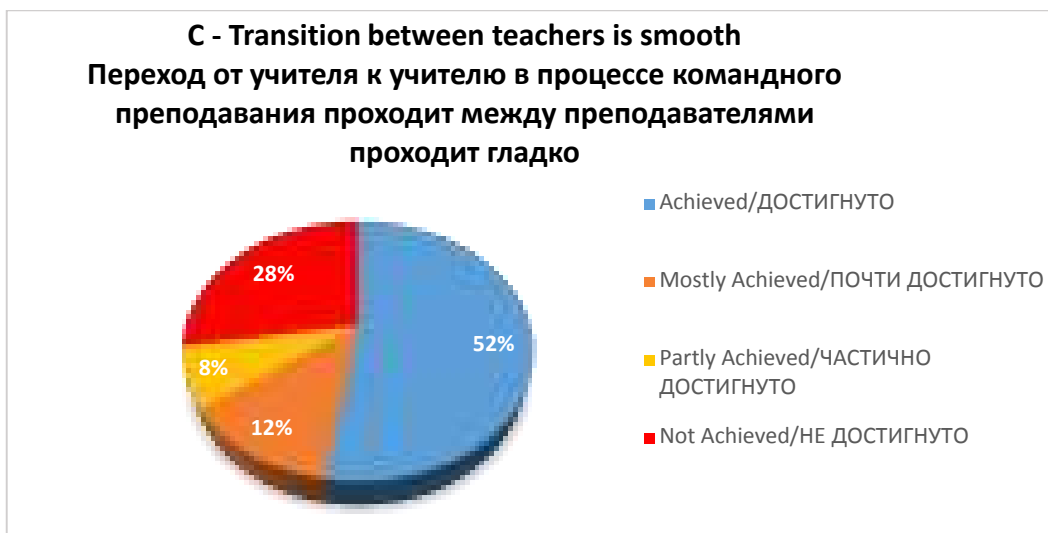
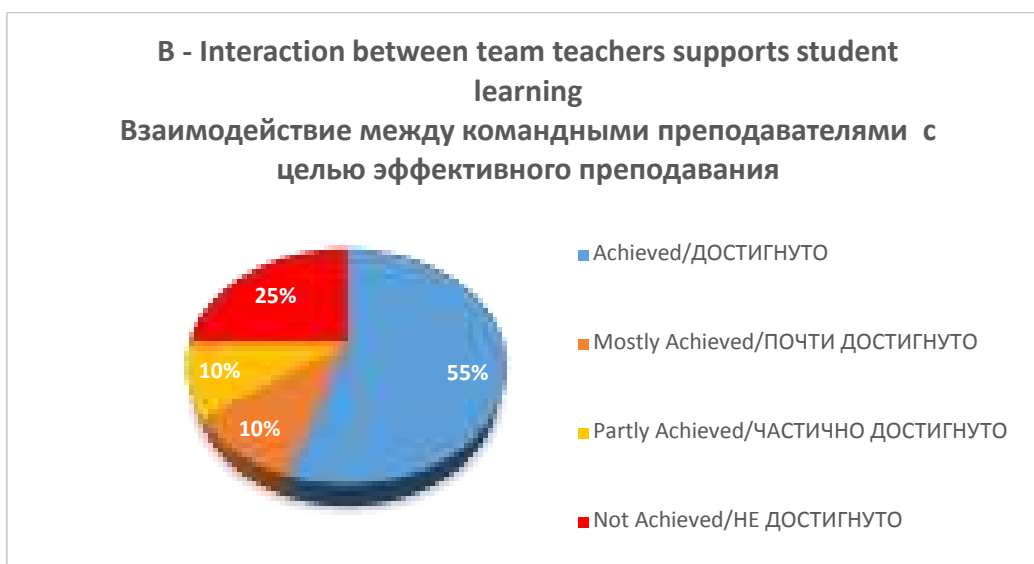
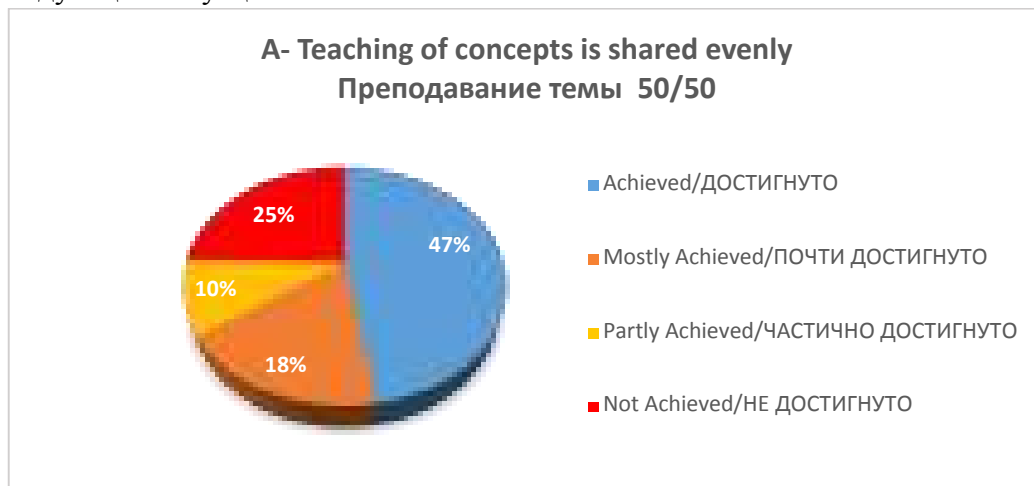
В сентябре 2014 было проведено онлайн-анкетирование на веб-ресурсе www.surveymonkey.com, которое показало отсутствие у педагогического коллектива единого представления о командном преподавании. В течение года иностранным заместителем директора Анной Тышкевич, заместителем директора по внешним связям Бадановой А.Е. и координатором по языкам Саргалиевой Ш.В. посещались уроки языковых и предметных дисциплин, была создана карта наблюдения «Реализация политики трехязычия для языковых и неязыковых дисциплин», включающая в себя вопросы для исследования, которое дало следующие результаты:

- Отображение языковых целей при планировании урока – у 48% языковые цели отсутствуют;
- Качество формулировки языковых целей – у 53% языковые цели сформулированы нечетко (не ясно, как учащиеся могут их достичь);
- Использование предметной лексики на трех языках (на профильных предметах) - используется на трех языках на протяжении всего урока – 0%, 62% - на двух языках;
- Использование стратегий для поддержания понимания учащимися учебного материала - 76% - учитель преподает урок в обычном темпе, но периодически спрашивает учащихся, все ли они поняли; в случае непонимания повторяет медленнее;
- Дифференциация учебного материала для L₂ - 61% - частично происходит: Учитель использует тот же учебный материал в заданиях для L₂, что и в заданиях L₁, независимо от языкового уровня учащихся, но при объяснении делает паузы, останавливаясь на наиболее сложных моментах, давая им пояснения на L₂;
- Развитие языковых навыков через приемы критического мышления - 46% - через небольшой, стереотипный набор приемов и техник КМ.

Проведенное исследование выявило ряд проблемных аспектов, связанных с использованием трехязычия на уроках профильных дисциплин в связи с низким уровнем владения английским языком местными учителями, междисциплинарной интеграцией между учителями языковых и неязыковых предметов, и кроме того недостаточной степенью владения методами CLIL, что влечет за собой необходимость улучшения,

возможно, обновления организации внутришкольной системы профессионального развития.

Кроме того, были даны определенные рекомендации, внутри каждого методического объединения были проведены семинары по эффективному team-teaching. После проведенных тренингов и обучающих семинаров по итогам 2014-2015 учебного года была выявлена следующая ситуация:





Казахский, русский и английский языки преподаются не только как отдельные дисциплины, но и используются для изучения других предметов.

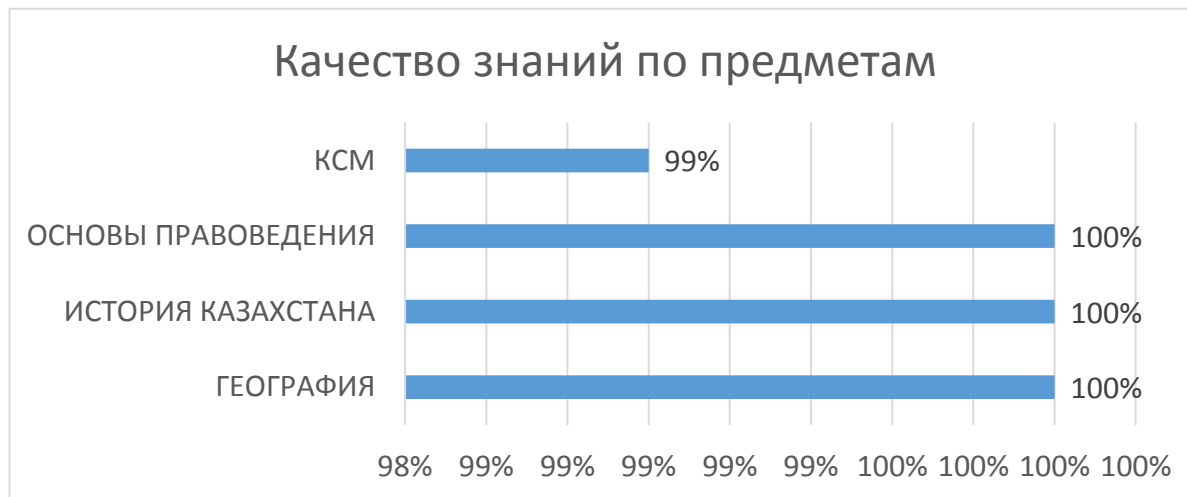
В 2014-2015 учебном году предметы в основной и старшей школах преподавались на трех языках:

Преподавание предметов

На казахском языке	На русском языке	На английском языке
История Казахстана (7-10 классы)	Всемирная история (7-10 класс)	Математика (11-12 классы)
География (7-11 классы)	Информатика (7-10 класс)	Физика (11-12 классы)
Основы права (9 класс)	Физ. культура (7-11 классы)	Химия (11-12 классы)
Казахстан в современном мире (11-12 классы)		Биология (11-12 классы)
		Экономика (11-12 классы)
		Информатика (11-12 классы)
		ГПР (11-12 классы)

- 4 предмета на казахском языке: «География», «История Казахстана», «Казахстан в современном мире» и «Основы права»;
- 2 предмета на русском языке: «Всемирная история» и «Информатика»; «Физкультура»
- 6 предметов на английском языке (в командном преподавании с иностранными учителями): «Математика»; «Химия», «Физика», «Биология», «Экономика», «Глобальные перспективы и проектная работа».

Исследование, проведенное рабочей группой по реализации трехязычия, в число которой вошли учителя языковых дисциплин, предметов «История Казахстана» и «География», а также координатор по языкам, иностранный заместитель директора и заместитель директора по внешним связям, показало следующее: успеваемость по 4 предметам на казахском языке для L2 – 100%, качество знаний – в среднем 99%.



По 4-м предметам, которые ведутся на казахском языке, всего одна годовая оценка «3» в разрезе всех классов, которую получил ученик русской национальности, с низким уровнем владения государственным языком. Всего количество учеников не казахской национальности, которым на уроке требуется языковая дифференциация – 21.

Однако, несмотря на высокие показатели качества знаний, посещение большинства уроков показало, что учителя используют тот же учебный материал в заданиях для L₂, что и в заданиях L₁, независимо от языкового уровня учащихся, то есть дифференциация по языку практически не происходит.

	Средний АООТ ИИИ до 2020 года	ИИИ (2020-2021)
Процент преподавателей, участвующих в разработке учебных программ	50%	45%
Процент преподавателей, имеющих работы в печати	20%	15%
Процент преподавателей, имеющих публикации в научных журналах, посвященных казахстанским вопросам	15%	0%
Участие в международных конференциях, симпозиумах, семинарах, выставках, конкурсах, выставках, конкурсах, выставках, конкурсах, выставках	20%	0%
Участие в международных конференциях, симпозиумах, семинарах, выставках, конкурсах, выставках, конкурсах, выставках, конкурсах, выставках	20%	0%

Формированию ключевых компетентностей способствовало командное преподавание (team-teaching) данных 6-ти предметов, проводимое по методике CLIL (Content Language Integrated Learning), так особенностью данной методики

преподавания является то, что ведение урока осуществляется на двух языках (родном и иностранном) таким образом, что в различных учебных ситуациях используется язык, подходящий к данному этапу урока и цели обучения.

С 2013 года семинары по применению CLIL на языковых и неязыковых дисциплинах прошло [] учителя. Однако, применение методов на неязыковых дисциплинах вызывает ряд затруднений, в связи с низким уровнем владения английским языком местных учителей, тем самым повышение языковых компетенций местных учителей становится приоритетной задачей на будущий учебный год.

Количество педагогов с возможностью преподавания на английском языке

	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2013-2014 уч. год	1	0	1	1	1	2
2014-2015 уч. год	5	0	1	1	-	1

Кроме того, трехязычие является неотъемлемой частью внеклассной деятельности – на трех языках функционируют клубы «Wikipedia» и «TEDxNIS», способствующие применению и развитию приобретенных языковых навыков.

Количество участников клуба «TEDxNIS Атырау» - 49 человек, в основном ученики 7-9 классов. Целью школьного клуба «TEDxNIS» является развитие у учащихся навыков научных исследований, умения работы в команде, ораторского мастерства, формированию уважительного отношения к различным взглядам и мнениям. В течение года участниками клуба были организованы различные мероприятия, направленные на реализацию обозначенных клубом целей, кроме того проводились совместные мероприятия в сотрудничестве с колледжем «[APEC Petrotechnic](#)», где были организованы выступления участников клуба «TEDxNIS Атырау».

Также с 2014 года в школе начал работу проект «Клуб Wikipedia», в рамках которого ученики Назарбаев Интеллектуальных школ химико-биологического направления города Атырау присоединились к глобальному проекту под названием Wikipedia и участвуют в заполнении обширной интернет-энциклопедии. Цель работы данного клуба развитие у учащихся навыков написания, редактирования статей, вовлечение их в творческую работу и научные исследования в соответствии с принципами академической честности и ответственности. С начала учебного года 26 учащимися НИШ ХБН г. Атырау было написано 126 статей на различные темы.

Однако, стоит отметить, что темы, выбранные учениками, не всегда соответствуют химико-биологической направленности школы: на научные темы написано всего 42 работы.

В октябре 2014 был проведен конкурс «*Discover Kazakhstan*» (*Открой для себя Казахстан*) на лучшее эссе на английском языке среди учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ и организаций среднего образования Республики Казахстан. Цель конкурса: открыть Казахстан для мирового сообщества, ознакомить иностранных граждан с культурой, традициями, природно-климатическими условиями, общественно-политическим строем, экономическим развитием, достижениями Казахстана, выявить уровень сознания и гражданской позиции учащихся. В этом учебном году темой конкурса стал «*Expo 2017: болашақ энергиясы және жасыл экономиканың Қазақстанға берер мүмкіндіктері*». 8 работ учеников 8-12 классов были заявлены на участие в конкурсе, однако эти работы не заняли призовых мест.

Проект «*Туған елге тағзым*» был разработан автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» с целью сформировать у учащихся интерес к родной стране, усилить чувство патриотизма. Особенностью образовательных поездок является обмен маршрутами между Назарбаев Интеллектуальными школами для ознакомления и проведения исследований по регионам Казахстана.

В ходе исследовательской краеведческой экспедиции «*Туған елге тағзым*» с 7 по 15 июня экспедиционная группа из 36 учеников Назарбаев Интеллектуальных школ г. Астаны, Алматы, Семей, Кызылорды, Тараза получили возможность посетить и изучить работу образовательных, культурных, инновационно-индустриальных комплексов Атырауской области.

4.3. Развитие сотрудничества

Сотрудничество в 2014-2015 учебном году было организовано по следующим направлениям:

С целью привлечения молодых специалистов, студентов выпускного курса, магистрантов АГУ им.Досмухамедова были организованы презентации и встречи со студентами, была проведена ярмарка вакансий, где была представлена работа методических мастерских и посещены открытые уроки.

В октябре 2014 г. школа стала членом Королевской ассоциации учителей химии (Royal Society of Chemistry), что позволяет получать периодику и раздаточные материалы с последними открытиями в области химии. Учителя химии получили доступ к материалам предметного и методического характера. Представителем от школы является иностранный учитель химии Элиша Буллок.

По организации проведения пробных и официальных экзаменов IELTS школа сотрудничает с Британским Советом. В этом учебном году было организовано 4 экзамена IELTS для учащихся 11 и 12 классов в рамках сдачи суммативного экзамена и вступительного экзамена в Назарбаев Университет.

С целью получения учащимися квалифицированных консультаций об обучении зарубежом и улучшения знаний английского языка и подготовки к IELTS, были налажены связи с Education First (сеть языковых школ за рубежом) и Language Link.

Второй год школа участвует в ярмарке вакансий, организованной Ассоциацией выпускников международной программы «Болашақ» и АРЕС Petrotechnic. В ходе ярмарки были выявлены кандидаты на замещение вакантных должностей по предметам на английском языке.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Разработка и реализация плана внедрения политики трехязычия на 2015-2016 учебный год;
2. Разработка плана и организация подготовки учащихся и учителей к сдаче языковых экзаменов IELTS/TOEFL;
3. Организация внутришкольных языковых курсов с учетом практико-ориентированного подхода.
4. Разработка и реализация плана по развитию сотрудничества с международными и казахстанскими организациями образования.

4.4. Результаты международных экзаменов, исследований (IELTS, PISA)

- Международный экзамен IELTS

6.12.2014 г. 180 учащихся 12—х классов приняли участие в сдаче международного экзамена IELTS.

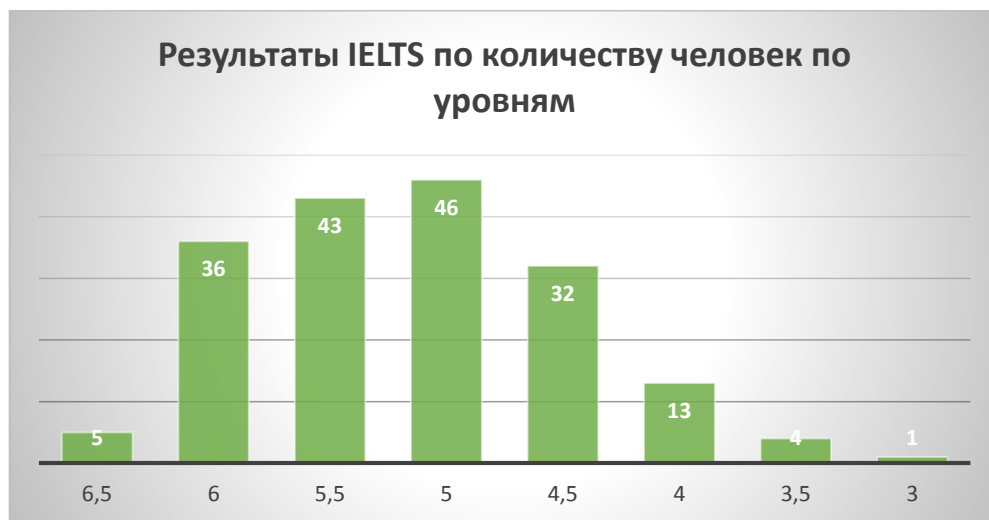


Средний показатель по школе 5,15.

46,6% учащихся набрали пороговый балл 5,5 для поступления в Назарбаев Университет, на программу Предуниверситетской подготовки.

Средний балл в разрезе секций по языку обучения

Язык обучения	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Общий
Казахский язык	4,7	5,0	4,9	5,1	5,0
Русский язык	5,0	5,2	5,1	5,5	5,2



В 2015-2016 учебном году планируется сдача экзамена IELTS 184 учащимися нынешних 11-классов. Организована подготовка в группах по уровню пробного экзамена, программа разработана иностранными педагогами. По результатам двух пробных экзаменов, максимальный средний балл в разрезе классов не превышает 4,3.



Результаты последнего пробного экзамена, апрель 2015 по языку обучения

Язык обучения	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Общий
Казахский язык	4.1	3.9	3.9	3.8	3.9
Русский язык	4.5	4.4	3.3	4.4	4.2



Организована подготовка в группах по уровню пробного экзамена, программа разработана иностранными педагогами. Во время летней школы организована интенсивная подготовка к IELTS методом командного преподавания местного и иностранного педагогов. По окончании летней школы каждому учащемуся будет выдан отчет об успеваемости и рекомендации.

- Международное исследование PISA-2015

В школе был составлен и утвержден План мероприятий по подготовке и проведению международного исследования PISA, в котором определена информационно-аналитическая, организационная деятельность.

Согласно плана мероприятий, кураторами школы были проведены родительские собрания (15-26.02) с целью информирования родителей о ходе Международного исследования PISA, ее значимости не только для школы, но и для страны в целом.

Была создана база данных учащихся 15 летнего возраста, всего по школе 156 учеников. С казахским языком обучения-94, с русским языком обучения -62. Они были разделены на 5 групп:

- 1 группа-34 ученика (каз.)
- 2 группа-34 ученика (каз.)
- 3 группа-26 учеников (каз.)
- 4 группа-31 ученик (русс.)
- 5 группа-31 ученик (русс.)

Международное исследование PISA в школе проходило по плану 3 апреля 2015 года. Участвовало 155 учеников, один ученик отсутствовал по состоянию здоровья.

Психолого-педагогической службой было организовано сопровождение учащихся в период сдачи и подготовки к международному исследованию PISA с целью формирования мотивации учащихся, позитивного отношения к исследованию, формирования адекватной самооценки и уровня притязаний. Через проводимую работу наиболее актуальными для трансляции являлись такие школьные ценности, как ответственная гражданская позиция и академическая честность.

В работе были применены следующие методы:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися 9 и 11 классов, которые включали в себя предоставление полной информации о направлениях исследования, о способах и методах саморегуляции в период повышенной ситуативной тревожности, мотивации к ответственному отношению к данному виду исследования;
- игра «Интеллектуальный марафон» была направлена на практическое знакомство с PISA через игровую форму. В групповой работе, ребята выполняли серию заданий, которые были приближены к международному исследованию по трем основным направлениям: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, грамотность чтения;
- памятка «Международное исследование PISA» ставила перед собой цель информирование родителей о специфике и процедуре международного исследования;
- семинар – практикум. В рамках семинара – практикума, проводимого 18, 23 февраля 2015 г. учителями методических объединений казахского и русского языков была проведена работа по психологическому сопровождению учащихся в период подготовки к PISA.

По итогам проведенных работ учащиеся смогли адекватно оценить уровень возложенной на них ответственности, получили рекомендации, а также знания, которые в дальнейшем пригодятся при сдаче экзаменов.

Также был проведен коучинг занятие на тему «Международное исследование PISA - как эффективный способ оценки учебных достижений учащихся». «PISA – халықаралық зерттеуі – оқушының білім жетістігін бағалаудың тиімді жолы».

Современные подходы в образовании, ориентированные на результат, требуют изменений в учебной подготовке учащихся. В связи с чем администрация школы понимает необходимость использования опыта полученного во время международного исследования.

Анализ их целей и особенностей их инструментария, позволили выявить трудности, которые встречались при проведении международного исследования, и на которые рекомендуется обратить особое внимание при проведении учебной работы с учащимися:

- это задания, в которых неясно, к какой области знаний необходимо обратиться для определения способа действий;
- это задания, требующие привлечения дополнительной информации (в том числе заданий, описанных в тексте, выходящих за рамки ситуаций) и, наоборот, задания, содержащие «избыточную» информацию и «лишние» данные;
- это неумение понимания нетрадиционно поставленных вопросов в блоках «Знание», «Рассуждение» и «Применение»;
- это представление нескольких вариантов ответов, необычно сформулированных;
- это комплексные или структурированные проектные задания, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов;
- это большое число заданий разной тематики и разных форматов, требующих разных форм записи ответа (выбора ответа, записи слова или числа, краткого или развернутого обоснования), в одном задании проектного типа, которые надо выполнить за ограниченное время;
- это неумение применять полученные знания и умения к реальным, жизненным ситуациям, характерным для повседневной жизни;

- это неумение интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, недостаточное развитие пространственных представлений;
- это неумение интегрировать полученные различные предметные знания.

Если использовать при обучении стратегии активного обучения, то можно достичь успехов обучающихся при выполнении заданий международного исследования PISA. Все это направлено на развитие математической и естественнонаучной грамотности, которое предполагает способность учащихся использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

План на 2015-2016 учебный год:

По подготовке к IELTS:

1. Разработка плана и организация работы по подготовке к международному экзамену IELTS
2. Организация пробных и официальных экзаменов в сентябре 2016 г.

По подготовке к PISA:

1. Разработка сборника заданий для развития функциональной грамотности учащихся по предметам: математика, языки и естественные науки.
2. Активизация деятельности лидерских групп Cito (Институт педагогических измерений, Голландия) и CTY (Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, США).
3. Организация и проведение интеллектуальных игр по формированию функциональной грамотности учащихся.

4.5. Подготовка к международной аккредитации школы

Стратегией развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» предусмотрено получение Назарбаев Интеллектуальными школами аккредитации в международных организациях, как подтверждение высокого качества образовательных услуг.

В 2014 году решением Попечительского совета организация Council of International Schools, Inc. была определена стратегическим партнером в области международной аккредитации Интеллектуальных школ, и 22 октября 2014 года между АОО и CIS был заключен Меморандум о взаимопонимании по вопросу международной аккредитации Интеллектуальных школ.

Оценивание и аккредитация школ осуществляется по 7 стандартам CIS:

- A. Руководствующие положения/Guiding statements
- B. Преподавание и обучение/Teaching and learning
- C. Управление и лидерство/Governance and Leadership
- D. Преподавательский состав и вспомогательный персонал/Faculty and Support Staff
- E. Доступ к преподаванию и обучению/Access to Teaching and Learning
- F. Культура школы и партнерство по обучению/School Culture and Partnership for learning
- G. Операционные системы/Operational Systems

Процедура прохождения международной аккредитации CIS является долгосрочной и состоит из нескольких этапов:

Получение членства CIS состоит из 3-х этапов, которые школа-кандидат должна выполнить. В среднем выполнение этапов может занять до 6 месяцев.

После успешного завершения первой стадии и получения членства CIS, школа-кандидат подает заявку на прохождение аккредитации. Выполнение данного этапа может занять до 2,5 лет:

1-этап – сбор пакета документов согласно требованиям CIS и заполнение формы первоначального отчета (приблизительно 1-2 месяца);

2-этап – организация и проведение предварительного визита (1 месяц);

3-этап – самооценивание (15 месяцев);

4-этап – организация и проведение командного визита (1-2 месяца).

После проведения командного визита, в течение 1 месяца эксперты CIS предоставляют школе решение об аккредитации.

В рамках первого этапа на портал www.cois.org были загружены стратегические документы школы, информация общего характера, и др. данные согласно перечня.

Было проведено собрание с членами администрации, IT отдела и пресс-службы, где обсуждались и разъяснялись вопросы процедуры прохождения этапов международной аккредитации, назначены ответственные лица за стандарты и подстандарты. Визит представителя Совета Международных школ запланирован на 15-16 октября 2015г.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Активизация деятельности комиссий по подготовке к аккредитации школы.
2. Подготовить отчет о деятельности школы к 10 августа 2015г. 3
3. Организовать работу по подготовке к валидационному визиту.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Система воспитательной работы школы в 2014-2015 учебном году была направлена на формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности, преданной своей родине, способной успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью.

Задачи воспитательной работы:

- объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества, и общественности для воспитания учащихся;
- обеспечить развитие жизненных компетенций ученика через учебную деятельность, дополнительное образование, внеклассные мероприятия и участие в решении проблем местного сообщества.

Ценности и навыки обучения, ожидаемые результаты:

Полагая ученика субъектом собственного развития, система воспитания должна сосредоточить свои усилия на таких его качествах, как:

- субъектность, т.е. сформированность жизненной позиции, предполагающей самоопределение человека, его активность и ответственность;
- образованность, т.е. способность человека соответствовать меняющейся ситуации и работать с расширяющимся знанием;
- терпимость, понимается как принятие ценностей мира и человека, признание инакомыслия, осознание границ своей свободы и прав другого человека, готовность договариваться;
- функциональная грамотность, понимается как знание об окружающем мире и языке общения, обеспечивающее человеку возможность реализовывать жизненные цели различного масштаба.

Для достижения вышеперечисленных целей и результатов определены 7 основных направлений воспитательной работы.

5.1. Патриотическое воспитание

В первом полугодии учебного года были проведены самые значимые мероприятия, посвященные Дню Первого Президента Республики Казахстан и Дню Независимости РК.

Цель данных мероприятий: консолидация общества вокруг идей и политики Главы государства, пропаганда идей независимости, укрепления единства общества на основе эффективной деятельности Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева.

В рамках празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан, были проведены мероприятия:

- День открытых дверей «Мәңгілік ел» (охват 707 учащихся)
- Спартакиада учащихся (охват 198 учащихся)
- Театральная постановка, миниспектакль «Нұр жауған ғұмыр» (охват 300 учащихся)
- Концерт патриотических песен в рамках проекта «Қазақ әндері» (охват 150 учащихся)
- Турнир по волейболу и настольному теннису среди команд НИШ и АРЕС (охват 165 учащихся), победители были награждены кубками, дипломами и ценными призами.
- Интегрированная спортивная игра «Станция» (охват 160 учащихся и 20 родителей, 15 учителей предметников, 8 кураторов)
- Музыкальная композиция ко Дню Независимости (охват 350 учащихся)
- В целях развития духовно-нравственных качеств, учащихся с каждого Шанырака были приглашены бабушки на мероприятие, которое было организовано в честь Международного праздника 8 Марта.

- Накануне празднования 70-летия Великой Победы члены патриотического клуба «Сарбаздар», посетили Ветеранов Великой Отечественной войны. Ребята с интересом слушали ветеранов, а также подарили им памятные сувениры.
- В апреле был организован веломарфон, посвященный к 70-летию Великой Победы, с охватом всех 17 НИШ республики. НИШ г. Уральск передал эстафету нашим учащимся.
- В этой эстафете приняли участие более 200 учащихся с 7 по 11 классы. В ходе этого веломарафона учащиеся патриотического клуба «Жас сарбаз» возложили венки к памятнику погибших земляков в Великой Отечественной войне. 29 апреля наши велогонщики передали эту эстафету НИШ г. Актобе.
- Акция «Звезда Победы» имела большой успех не только в школе, но и в городе.
- Акция «Чтобы помнили» с участием ребят клуба «Сарбаз» вызвала большой общественный резонанс в городе, ребята выступали на Казпочте, ЦОНе, и Народном банке. Акция была посвящена памяти тех, кто боролся и погиб за мир и Победу. С глубокой признательностью и благодарностью присутствующие слушали наших учащихся, пожилые люди даже плакали.
- Акции «Кестелі орамал» и «Письма героям» проходили 9 мая в парке Победы. Эти акции были проведены для тех, кто воевал и побеждал, кто в тылу врага ковал победу и тех, кто в послевоенные годы восстанавливал страну. Ветеранам войны, труженикам тыла, пожилым людям ребята дарили платочки и вручали письма, которые были написаны учащимися 7-8 классов. Эти акции заинтересовали и местное телевидение, которое снимала митинг в Парке Победы. По каналу Казахстан-Атырау в вечерних новостях за 9 мая показали наших учащихся и учителя начальной военной подготовки Шариполлаева К.Ш.
- Также были проведены музыкальная композиция, литературно-художественные композиции посвященные 70-летию Великой Победы. Во всех этих мероприятиях участие приняла вся школа.

Анализ всех проведенных мероприятий показывает, что в наших учащихся хорошо заложены чувство патриотизма, готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, чувство любви к своей Родине, тем местам, где они живут, учатся, растут.

5.2. Нравственное воспитание

В преддверии Дня Президента была проведена сетевая акция «3 добрых дела», целью которой является мотивация учащихся к состраданию, милосердию, сочувствию, доброте. Учащиеся поздравили 115 пожилых людей «Дома престарелых», и 35 детей «Дома ребенка».

Ко Дню Президента также была проведена сетевая социальная акция Bookcrossing на тему: «Білімнің көзі - кітапта», в котором приняли участие все учащиеся школы.

В декабре месяце Парламент школы под руководством хореографа Сейткалиева Д.Н. провели елку для детей инвалидов г. Атырау.

Никого из учащихся не оставил равнодушным посещение «Дома престарелых», «Дома ребенка», встреча с детьми-инвалидами. Наши дети от всей души проявили такие замечательные качества как милосердие, сочувствие, сострадание.

По проекту «100 книг» в преддверии празднования 550-летия казахского ханства учащимися было проведено открытие книжного клуба. Первой работой клуба была постановка по произведению Ильяс Есенберлина «Кочевники». Проводилось это мероприятие в интегрированном формате методическими объединениями истории, казахского языка и литературы. Хотелось бы отметить непосредственную помощь при организации данного мероприятия учителей ПДО Ныгманова А.М. и Сейткалиева Д.Н.

Вывод: продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5.3. Интеллектуальное развитие

В рамках Недели, посвященной Дню Первого Президента была проведена сетевая конференция учащихся в формате TEDx на тему «Служение обществу» (охват 120 учащихся).

Цель конференции: Привить учащимся самые лучшие качества человека, такие как ответственность, упорство, любовь к труду и саморазвитию. Учащиеся должны осознать, что, каждый из нас должен вносить свой вклад в развитие и процветание нашей республики, чтобы действительно претворить все планы в жизнь, чтобы осуществить все мечты и желания граждан нашей республики.

На конференции выступили 8 учащихся, на трех языках, представили презентации по теме «Что бы я сделал на благо общества?».

2 декабря в школе было организовано заседание Дебатного клуба (встреча с международным дебатным тренером).

По итогам первого полугодия ученики защитили свои портфолио с личными достижениями, подводя итоги ученики поставили конкретные цели, задачи и пути их реализации на второе полугодие. Можно перечислить следующих претендентов на отличников учебы. Ученица 11i Нарикова Нургуль, ученица 12f Молдабекова Салтанат; ученицы 8с Муратова Алтынай, Нурлыбай Жанель, Уразова Айгуль; ученицы 8d Таскымбаева Жадыра, Мулюкова Мадина; ученицы 11 «А» Ихсанова Алуа, Темирова Аружан; претендент на «Алтын белгі» ученица 12В Иманкулова Камшат и другие ученики. Также можно выделить ученика 8 «А» Жалгасбаева Куаныша класса как отличника учебы, а также капитана команды КВН «660».

5.4. Поликультурное развитие

С целью формирования навыков межкультурного общения, толерантности и глобального мышления учащиеся школы посещают разные страны.

В декабре месяце ученица 8с класса Исказиева А. съездила в США, цель поездки – обмен опытом по школьному самоуправлению учащихся. По приезду Исказиева провела семинар для Парламента школы.

18 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, проживающие в интернате посетили Южную Корею. Это были учащиеся 8-х классов (4 учащихся), 9-х (8 учащихся), 11-х (6 учащихся). Цель поездки – обучение английскому языку.

Ко дню празднования 20-летия Ассамблеи Народа Казахстана, был проведен фестиваль «Дружба Народов». Как предсказывали наши предки, будущее без единства и согласия народов, не может быть сохранено. Этот принцип воспитания сохранился до сих пор, являясь приоритетным. В современном многонациональном Казахстане очень важную роль имеет единство и дружба народов. На казахской земле в настоящее время проживает более чем 140 национальностей и этнических групп.

Наши учащиеся показали национальные традиции, обычаи, танцы и блюда 17 национальностей, тем самым показали единство и дружбу между народами.» Шанырак «Махамбет», продемонстрировавший национальные обычаи и традиции казахского народа, получили диплом в номинации «Самая лучшая постановка». Шанырак «Хиуаз» познакомил с традициями болгарского народа. В номинации «Лучшая постановка» отличился Шанырак «ХанТенгри» - они показали обычаи и традиции тюркского народа. Особенности армянского народа показал шанырак «Алатау», который получил номинацию «Самые находчивые». В номинации «Лучшее путешествие» отличился шанырак «Жайык толкындары», который показал красоту и особенности еврейского народа. Шанырак «Оқжетпес» продемонстрировал танцы русского народа и получил диплом в номинации «Самый лучший танец».

5.5. Физическое и психологическое развитие

Для полноценного физического и психологического развития, учащихся ежедневно каждое утро проводится флэшмоб с элементами зарядки и танца. Но, к сожалению, некоторые учащиеся систематически опаздывают в связи с тем, что живут далеко от школы, некоторые учащиеся будучи в школе не посещают флэшмоб. Благодаря слаженной работе кураторов сейчас эти недостатки устраняются, учащиеся осознали, что эти разминки направлены прежде всего на их же здоровьесбережение.

В декабре месяце проходила предметная неделя по физической культуре. В рамках недели ежедневно проводились активные игры: армрестлинг (охват 70 учащихся), снайперы по баскетболу (охват 80 учащихся), музыкальные спортивные разминки (30 учащихся), занимательные викторины и кроссворды (200 учащихся), в целях пропаганды ЗОЖ были выпущены памятки для учащихся и работников школы.

В феврале в школе был проведен турнир по футболу, где принимали участие 400 учеников. В турнире приняло участие 34 класса, из которых 160 болельщиков и 240 участников, принявшие участие в игре. Победившие команды были награждены кубками и дипломами. На турнире по волейболу участвовали 34 класса, 350 учеников, 250 из которых участвовали в турнире, и 100 из них болельщиков.

24 февраля была проведена школьная спартакиада по баскетболу. Среди команд 7-8 классов: 1 место - 8 «D», 2 место - 7 «B», 3 место - 7 «A», 4 место - 8 «B»

Среди команд 9-12 классов: 1 место – 9 «B», 2 место - 12 «C», 3 место – 11 «A», 4 место – 9 «E». Лучший игрок – Жубандыков Азамат 9 «B». Лучший игрок – Кабышев Сакен 11 «H». Лучший игрок – Жайдарбек Балнур 7 «A». Лучший игрок – Женисбекова Райса 12 «C».

Принимали участие 500 учеников, в общей сложности 34 классов, 228 болельщиков и 272 участников, которые участвовали в игре. Победившие команды были награждены кубками и дипломами.

На интегрированно-образовательной неделе «Туған жер, топырағыңнан айналайын!» была проведена эстафета среди 9 классов.

Были проведены спортивные мероприятия накануне праздника Наурыз. Такие игры, как: асық ату, перетягивание каната, армрестлинг и казахская борьба.

Вывод: физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни, обучающихся уделяется достаточное внимание.

5.6. Развитие лидерских качеств

Ученическое самоуправление в школе создано как условие развития лидерских качеств. В ноябре месяце в школе состоялись выборы Президента и Парламента школы. В декабре провели Инаугурацию Президента школы (охват 707 учащихся).

Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. С этой целью и работает Парламент школы который состоит из 34 учащихся, Президент школы Сагидоллин А. ученик 11 «B» класса.

Лидерские качества наших школьников очень хорошо проявляются и в Шаныраках, где с целью наставничества старшие школьники берут шефство над младшими.

В феврале среди школ г. Атырау была организована лига игр «КВН», где принимала участие команда «б60». В состав входили ученики 8 «A» класса. По результатам игры наша команда была удостоена самой высокой наградой Гран –при.

5.7. Художественно-эстетическое развитие

Самым ярким мероприятием первого полугодия был бал, посвященный творчеству Ш.Калдаякова. В этом мероприятии приняли участие все учащиеся школы и педагогический коллектив. Бал был проведен с целью популяризации творчества казахского композитора Ш.Калдаякова, привития учащимся интереса к бальным танцам и светским манерам. Кульминацией бала был выход педагогов, которые преподавали нашим учащимся урок эстетичности, грации и изящества. Анализ данного мероприятия показывает, что такие тематические балы надо проводить только для старшекласников, для учащихся 11-12 классов, а для учащихся 7-9 классов лучше проводить традиционный осенний бал.

В честь Дня Первого Президента Республики Казахстан участники кружка «Актерское мастерство» (руководитель Ныгманов А.М.) представили сценическую постановку, миниспектакль «Нұр жауған ғұмыр». Спектакль имел большой успех не только в НИШ, но и за его пределами, его просмотрели родители учащихся, учителя, проходившие стажировку на базе нашей школы.

Для празднования Дня Независимости РК были приглашены учащиеся СШ №16. Концертная программа с которой выступили учащиеся нашей школы состоялась в виде музыкальной композиции. Выступление наших учащихся было намного ярче в отличие от учащихся 16-й школы. Это еще раз показало роль и значимость дополнительного образования, работу таких кружков как: «Актерское мастерство» руководитель Ныгманов А.М., «Современные танцы» руководитель Сейткалиев Д.Н., «Народные танцы» руководитель Гинаятуллина И., «Искусство конферанса» руководитель Нургалиев С.У., «Классический и эстрадный вокал» руководитель Нурашева А.С. Кульминацией этого праздника было выступление патриотического клуба «Жас Сарбаздар» под руководством учителя начальной военной подготовки Шариполлаева К.Ш.

По окончании II четверти был проведен бал-маскарад для учащихся в 2 потока, первый поток проходил для учащихся 7,8,9 классов, второй для учащихся 11, 12 классов. Анализ показал, что сценарии должны быть разные, сценарий, подготовленный для старшекласников не интересен был для учащихся 7-9 классов.

С 7 по 28 февраля был активирован проект «NIS-фактор», в котором наши ученики проявили себя с творческой стороны. В первом отборочном туре приняло участие 56 учеников, из которого во второй тур прошли 36 ученика. В третий тур из 36 учеников прошли 13. В финальном туре каждый выход сопровождался танцами или сценкой. Это, в свою очередь, развивает фантазию, креативность и командную работу учеников. Победителями данного проекта стали ученица 11 «F» Галымжанова Айгерим и ученица 9 «D» Бекетова Актоты.

В г. Атырау отличительной чертой девушек, являются длинные и красивые волосы. Учитывая эти особенности был проведен конкурс «NIS сұлушаш». Наши молодые красавицы в преддверии весенних праздников показали свои лучшие качества, чувства нежности и красоты. Победительницей конкурса стала ученица 8 «B» класса Сагидулина А. К, к сожалению, при организации и проведении конкурса были допущены ошибки. При обсуждении конкурса кураторам были сделаны замечания

Наши мальчики, учитывая их творческие способности, талант и артистизм, подарили творческий вечер нашим юным красавицам.

Стоит отметить, что в этом году традиционный праздник «Наурыз» был отмечен особенно, на школьном стадионе. Были установлены 2 юрты и алтыбакан. Учащиеся с помощью постановки театрализованных представлений показали обычаи и традиции

казахского народа, такие как «Қыз ұзату», «Бесікке салу», «Тұсау кесер», «Айтыс» и «Қазақ ертегілері».

Помимо этого наши гости, учителя и ученики принимали активное участие в национальных играх, пробовали блюда традиционной казахской кухни. Хотелось бы отметить Рыскалиеву А.Б., Жумаеву А.Т., Ахымбекову Ж.Б., Шапабаева К.Б. которые принимали активное участие в организации этого мероприятия. В то же время учителя кафедр русского и английского языков, накрыли праздничный дастархан гостям праздника, проявляя уважение к старшим, тем самым показали пример молодому поколению.

Также одно из значимых событий 2014-2015 года – это торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку» наших первых выпускников. Гимн знанию, терпению и мудрости педагогов, слова любви и благодарности всему педагогическому коллективу выразили выпускники в своих выступлениях.

Кульминацией праздника стал прощальный флешмоб выпускников, в котором приняли участие все 176 ребят. Каждый класс в технике танца выразил свой внутренний мир, чувства которые они испытывали к своей школе, учителям и одноклассникам.

5.8. Летняя школа

Для поддержки интеллектуальной, творческой деятельности учащихся с 1 по 26 июня 2015 года была организована работа «Летней школы», которая включала следующие направления:

- 1) развитие языковых навыков и академических знаний по профильным предметам;
- 2) развитие исследовательских навыков: поиск, обработка и представление информации;
- 3) развитие языка через спорт, искусство, драматические кружки, социальные и культурные мероприятия.

Были утверждены сроки проведения школы:

- 01.06-12.06 для 7-8 классов
- 15.06. -26.06 для 9-11 классов

В летней школе приняли участие 576 учащихся школы, а также 80 учащихся 7-8-х классов общеобразовательных школ Атырауской области. Для них были организованы занятия по развитию языков и по развитию навыков исследовательской деятельности по химии, физики, биологии.

В начале летней школы были составлены и утверждены распорядок дня и расписание летней школы. Инженером по ТБ школы была проведена разъяснительная беседа с учащимися летней школы о необходимости соблюдения правил поведения и безопасности в здании школы, также вне школы во время экскурсии и прочих выездных мероприятиях. Также были организованы медицинское сопровождение и контроль питания учащихся.

Внеклассные мероприятия, включенные в программу Летней школы, были целесообразны и интересны. Это – тренинги, посещение производственных и исторических объектов. Программа проекта была построена так, что дала возможность раскрыть всесторонние способности детей. Наиболее удачными были тематические дни химии, английского языка. В рамках Летней школы проводились праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню Государственной символики.

Несмотря на погодные условия, при +40 градусной жаре дети активно участвовали во всех мероприятиях и конкурсных программах. Судя по улыбкам и весёлому смеху ребят, по их словам в летней школе им понравилось все: нестандартные уроки, тренинги, кружки, культурные и творческие мероприятия, новые друзья.

В работе Летней школы были задействованы как местные, так и международные учителя. Познавательное и творчески проходили мероприятия, предложенные международными учителями.

Комплексный подход к распорядку дня помог учащимся воспринимать языковую программу на достаточно хорошем позитивном уровне. Разнообразие в распорядок вносили флеш-мобы, которые носили еще и языковую нагрузку.

Рады представить Вам отзывы и пожелания наших учеников и учащихся других общеобразовательных школ о летней школе:

Рефлексия ученицы 7 «D» класса Олжагалиевой Алмагуль: *«Мне очень понравился сегодняшний день. На мой взгляд он оказался плодотворным, так как мы выполнили столько всего. На уроке английского языка я с Лаурой и Даной выполнили большую работу, а именно создали газету, в которой есть три больших статьи. Я рада тому, что мы выполнили данную работу раньше остальных...В целом день прошел отлично, как всегда.»*

«Сегодня все было супер. Особенно борьба домов, урок математики, урок химии. На уроке я показала себя.» – Табылдиева Лаура.

«Все было четко!! День прошел хорошо и интересно. В школе проходили спортивные соревнования. Я не заметил, как прошел день. Были интересные уроки английского и биологии» - Саликов Сергей.

«Мне сегодня все очень понравилось. Особенно состязание Домов. Мы проявили там себя очень хорошо. Надеюсь мы выиграем. Ведь каждый из нашей команды достоин быть победителем.» - Дамир Болатов.

5.9. Работа родительского комитета

Родительский комитет - это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления школы, включает в себя родителей и учителей.

Родительский комитет создан с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и социальной защитой обучающихся.

В начале учебного года родительские комитеты были созданы и в каждом классе школы как орган общественного самоуправления класса.

На первом заседании родительского комитета были определены следующие **задачи**:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- сотрудничество с органами управления Школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;
- участие в укреплении материально-технической базы Школы.

Учебно-воспитательная работа становится действенной и результативной только в том случае, если в процессе обучения и воспитания включены родители учащихся. Поэтому одно из направлений воспитательной работы – это работа с родителями учащихся. Она включает в себя вопросы диагностики, просвещения, профилактики, интеграции.

В течении года были проведены родительские собрания во всех классах, с приглашением учителей-предметников.

Всеми кураторами в течение года проводились индивидуальные встречи и беседы с родителями по различным вопросам, осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, посещение уроков.

В ноябре месяце было проведено заседание общешкольного родительского комитета, на котором родители приняли решение оказать спонсорскую помощь для проведения

мероприятий, посвященных Дню Первого Президента РК. Родительский комитет обеспечил всех учащихся школы специальными нагрудными значками «Мен Елбасымды мақтан тұтамын», эта акция вызвала большой резонанс, учащиеся с гордостью носили эти значки, и используют их и на других патриотических мероприятиях.

Родительский комитет принял активное участие в акции «3 добрых дела», что послужило для детей ярким примером проявления лучших человеческих качеств по отношению к пожилым людям, инвалидам и детям-сиротам.

5.10. Деятельность системы «Шанырақ»

Система «Шанырақ» представляет собой небольшое сообщество в школьной жизни, которое позволяет учащимся почувствовать командный дух в коллективе.

Формированию лидерских качеств также способствует шефство старших над младшими. С этой целью создаются школьные сообщества «Шанырақ», где старшие несут ответственность за младших, организуют совместные мероприятия, кружки, оказывают поддержку. Старшие передают свой опыт и знания младшим, выступают в роли консультантов и руководителей.

Каждое сообщество «Шанырақ» имеет свое наименование. В нашей школе НИШ действуют 17 Шаныраков: «Самұрық» - 7 «А» и 11 «Н»; «Сұнқар» - 7 «В» и 11 «І»; «Сарайшық» - 7 «С» и 11 «D»; «Үш қоңыр» - 7 «D» и 11 «Е»; «Тобыл» - 8 «А» и 11 «F»; «Жайық толқындары» - 8 «В» и 11 «G»; «Махамбет» - 8 «С» и 11 «А»; «Оқжетпес» - 8 «D» и 11 «D»; «Батыс» - 9 «А» и 12 «Е»; «Хан Тенгри» - 9 «В» и 12 «F»; «Қаршыға» - 9 «С» и 12 «G»; «Хиуаз» - 9 «D» и 12 «Н»; «Бірлік» - 9 «Е» и 12 «А»; «Қайрат» - 9 «F» и 12 «В»; «Алатау» - 9 «G» и 12 «С»; «Алтын адам» - 9 «Н» и 12 «D»; «Бейбарыс» - 11 «С» и 12 «І».

Каждый Шанырақ имеет свою эмблему, гимн и девиз. Так же для проведения утренних сборов у каждого Шанырака имеется свое определенное место в школе.

За 2014- 2015 учебный год с Шаныраками была проведена следующая работа:

- В целях формирования единых, сплоченных команд, корпоративного духа, совместному проведению досуга был проведен бал Ш. Калдаякова.
- В целях способствования взаимоподдержки учащихся в социальных проектах в преддверии празднования Дня Первого Президента РК, проводилась акция «Три добрых дела»: для первой акции учащиеся шанырака собирали подарочный пакет для пожилых людей, находящихся в доме престарелых.
- В предновогодние дни каждому Шаныраку была выделена отдельная зона для праздничного оформления школы, это проводилось с целью обеспечения шефства старших над младшими и способствовать развитию художественно – эстетических качеств учащихся.
- В рамках формирования навыков межкультурного общения, культуры толерантных отношений, для формирования единых, сплоченных команд, корпоративного духа был проведен фестиваль, посвященный 20-летию Ассамблеи народа Казахстана. В нашей стране мирно живут более 140 национальностей. 17 Шаныраков представили 17 народностей, живущих в Атырауской области.
- Для вовлечения учащихся во внутришкольные движения, празднование Наурыза было проведено на открытой спортплощадке. Учащиеся подготовили сценки, продемонстрировав традиции и обычаи казахского народа, а также подготовили праздничный стол с национальными угощениями для гостей.
- Для способствования взаимоподдержке учащихся в учебе после первого полугодия и в конце учебного года учащиеся Шаныраков защищали портфолио достижений, а также подготовили презентации, в которых подробно рассказали об учебных и воспитательных достижениях, провели сравнительный анализ с прошлым учебным годом и поставили цели на будущий 2014 – 2015 учебный год.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствование лидерских групп по направлениям воспитательной работы.
2. Создание профессионального сетевого сообщества педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования.
3. Совершенствование аналитической и консультативной деятельности кураторов.
4. Разработка плана мероприятий по выполнению учащимися Правил внутреннего распорядка.
5. Активизация деятельности школьного родительского комитета, в частности «Әжелер мектебі» и «Әжелер мектебі».

5.11. Деятельность пришкольного общежития

Основной целью организации работы с учащимися, проживающих в общежитии является:

- создание обстановки, где забота о благополучии и комфорте каждого учащегося помогают им развить академический, духовный и спортивный потенциал в гармонии с самим собой и окружающим миром, настрой на позитивное отношение учащегося к школе и к общежитию;
- сделать общежитие вторым домом для каждого учащегося, как одного из факторов успешной адаптации к условиям проживания и учебного процесса.

Педагогический состав состоит из 9 воспитателей и 4 помощника воспитателя. Все воспитатели имеют педагогическое образование. График работы

№	ФИО воспитателя	Специализация по предмету
1	Решветкина Б.С.	Учитель русского языка и литературы
2	Козыбаев Н.	Учитель математики
3	Кудайбергалин Т.	Учитель математики
4	Тынышбаева А.	Учитель математики и литературы
5	Мамантасов Ж.Ж.	Учитель информатики
6	Степан С.Б.	Учитель истории
7	Тынышбаева Е.Б.	Учитель математики
8	Кундышбаева Ж.	Учитель математики
9	Зыкова Т.	Учитель биологии

воспитателей с 16:00-22:00 часов. В ночное время остаются 2 помощника воспитателя и 1 медсестра. До 22:00 часов дежурный воспитатель в центре по пожарной безопасности передает сведения о количестве людей, находящихся в общежитие. Данные фиксируются в отдельном журнале.

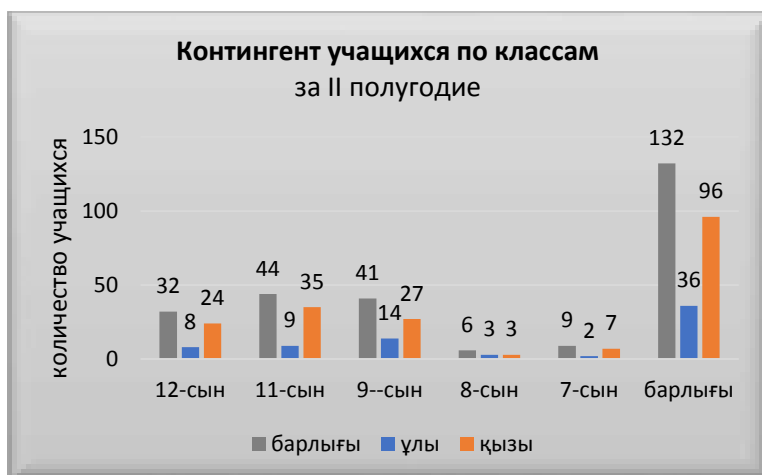
Места учащимся в предоставлены согласно Правилам организации деятельности общежитий

специализированных организаций образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденный решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 16 мая 2012 года (протокол №22).

Из 132-х мест 36 были предоставлены для юношей и 96 для девушек. В течение учебного года по разным объективным причинам 13 учащихся отказались от места в общежитии.



Из них 1 – в связи с переводом в НИШ г. Уральска, 5 – отказались от образовательного гранта «Өркен» и 7 учащихся в связи с переездом родных и близких в г. Атырау.



Задачей Интеллектуальных школ является не только передача учащимся академических знаний, но и воспитание высоконравственных граждан, патриотов своей Родины, привитие им национальных и общечеловеческих ценности.

В Интеллектуальных школах создана единая комплексная система организации

воспитательной работы, к которому придерживается и воспитательная деятельность общежития.

Патриотическое воспитание

С целью воспитания любви к Родине, ее истории, культуре, традициям, природе, а также гражданской ответственности за семью, общество, страну были проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции, Дню Первого Президента Республики Казахстан и Дню Независимости РК, 70-летию Победы.

Нравственное воспитание

С целью формирования таких качеств, как ответственность, уважение, честность, человечность, доброта, гражданственность, владение культурой, традициями, обычаями своего народа были проведены ряд мероприятия. Особо хочется отметить следующие мероприятия на темы: «Мен және менің ортам», «Ана тілім ажарым, асыл мұрам», «Шын дос – асыл қазына», «Қыз тәрбиесі – ұлт тәрбиесі», «Кітап - алтын қазына», где учащиеся свои мысли и чувства изложили в эссе и стихах.

Интеллектуальное развитие

К интеллектуальным играм, конкурсам, мероприятиям, способствующим развитию критического и творческого мышления учащиеся проявляют особый интерес. Например, к конкурсу «Лидер XXI века», к мероприятиям по темам «Талаптыға нұр жауар» и «Білімің - ұшар қанатың» каждый участник готовился усердно. Помимо выполнения задания интеллектуального характера, учащимся была предоставлена уникальная возможность проявить себя в образе великих гениев, снимать видеоролики о себе, о своих друзьях.

Художественно-эстетическое воспитание

Основная задача – воспитать и привить любовь к искусству, литературе, музыке; помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы (способности, интересы, талант, личностные качества); создать условия для занятий творческой деятельностью.

Учащимся особенно запомнился вечер поэзии, где они читали свои стихи вместе со своими воспитателями. Творческие произведения учащихся были собраны в сборник «Ақ қауырсын» и «Зияткерлік мектептегі менің мүмкіндіктерім», пока только в рамках школы. В будущем планируем выпустить сборник на уровне АОО «НИШ», с целью мотивации творческий расположенных, одаренных и талантливых детей.

Физическое и психологическое развитие

Особенно в выходные дни часто проводятся эстафеты, разного рода спортивные соревнования. Были проведены лекции на тему здорового образа жизни с участием медработников.

С целью профилактики от компьютерной зависимости и грамотного пользования социальными сетями были проведены тренинги на тему «Польза и вред компьютера и социальных сетей», «Агентомания», где учащиеся сами готовили видеоролики о пользе и вредности, об осторожности пользования социальными сетями.

Так же каждую среду с помощью психологов проводится психологическая мастерская. В этой связи особо хочется отметить работу педагога-психолога Мухановой Р.И., которая с первых дней открытия школы оказывает неимоверную поддержку в создании нормальной психологической атмосферы.

Поликультурное развитие

В рамках данного направления были проведены мероприятия на тему «Күй атасы – Құрманғазы», «Сен дүниеге келген күн», «Күлкі- өмір нәрі», «Күмбірлейді домбыра», «Көрісу-наурыздың беташары». Так же был проведен вечер танцев народов мира.

Развитие лидерских качеств

В общежитии действует Совет воспитанников общежития, который имеет цель и действующий план работы. Лидерские качества так же проявляются при подготовке учащихся к BCO, IELTS.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствование воспитательных мероприятий, а именно, интеграция воспитательных мероприятий с образовательной программой.
2. Разработка плана мероприятий по выполнению учащимися Правил внутреннего распорядка.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ

6.1. Охрана безопасности и жизнедеятельности школы

Мероприятия по охране труда и техники безопасности в школе осуществляется согласно плану мероприятий по обеспечению безопасного образовательного процесса на 2014-2015 учебный год.

В целях выполнения предписаний органов государственного надзора и контроля над соблюдением действующих норм, правил и инструкций по охране труда проведены следующие мероприятия:

- на основании методического руководства и единого порядка организации работ по пожарной безопасности и охране труда были подготовлены инженером ОТ и ПБ инструкции для кабинетов биологии, химии, физики, географии, истории, самопознания, казахского, русского и английского языков, математики, информатики, спортзала, кабинета искусства и труда и утверждены директором НИШ ХБН. Копии инструкции розданы методическим объединениям и кураторам групп;
- в начале учебного года проведена проверка готовности кабинетов к проведению занятий (соответствие безопасности условий труда, снабжение противопожарными приборами, санитарно-гигиеническое соблюдение, исправность оборудования, вентиляции, системы электрического питания, укомплектованность медицинской аптечки и т.д.), согласно инструкции по ОТ и ПБ для кабинетов.

В ходе проверок кабинеты соответствовали требованиям технических норм, что было отражено в акте о готовности кабинетов к новому 2014-2015 учебному году.

Выявленные недостатки инвентаря пожаротушения (*ящик с песком, лопатка, кошма, асбестовые полотно, брезент*) для лабораторных кабинетов представлены в заявке о приобретении материалов, связанных с выделением бюджетных средств.

1 сентября текущего года проведен инструктаж по пожарной безопасности для детей, проживающих в пришкольном общежитии, из 132 детей, проживающих присутствовали 126 человек. О прохождении инструктажа ПБ отмечены в журнале регистрации.

Согласно приказу от 29 августа 2014 года «Об обеспечении безопасности в образовательном процессе в филиалах НИШ 15 сентября 2014 года для учащихся школы был проведен инструктаж по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, по поведению при стихийных бедствиях, по защите от угарного газа, по оказанию первой медицинской помощи с участием школьного психолога, медицинского работника школы, а также инженера охраны труда и пожарной безопасности.

Проведен инструктаж с заведующими учебных кабинетов, учителями, лаборантами кабинетов и учащихся дисциплин, согласно правилу по технике безопасности (*соблюдать правила хранения химических реактивов и растворов в препаративных кабинетах, правильно использовать электроустановки, электровыключатели, водопроводные и газовые краны, после занятий не оставлять включенными электрооборудования, сетевой фильтр, свет и содержать порядок на рабочем месте*) в учебных кабинетах. В каждом кабинете с лабораторными занятиями ведется классный журнал, оформленный по установленной форме. Инструктаж прошли 156 человек. Прохождение инструктажа отражено в журнале по установленной форме.

Совместно с сотрудниками ДЧС, а именно с инструктором водно-спасательной службы Алмаганбетовой Ж. и старшим капитаном спасательной службы ЧС Сансызбаевым Т. проведен инструктаж для детей школы по разъяснению действий в случае возникновения угрозы наводнения, землетрясения и других непредвиденных ситуаций. Присутствовало 640 учеников.

21.11.2014 г. майором ДЧС Е.Б.Шортановым и старшим лейтенантом С.С.Байдаулетовым проведена инструкция по Гражданской обороне для преподавателей и сотрудников НИШ. По итогам обучения 60 человек получили сертификат «О прохождении

курса повышения квалификации руководящего состава и специалистов в области чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны».

В целях обеспечения безопасности проводимых мероприятий, посвященных новогодним праздникам, был проведен внеплановый инструктаж по правилам техники и пожарной безопасности. Участникам «НИШ ХБН» г. Атырау разъяснено правило о строгом соблюдении пожарной безопасности при использовании электроосветительных приборов для светового оформления помещения школы; о запрещении пользоваться бенгальскими огнями, фейерверками и прочей пиротехнической продукцией в здании и на улице во время проведения новогодних мероприятий. Прохождение инструктажа отмечено в соответствующем журнале.

В рамках профилактики недопущения дорожного травматизма, а также дорожно-транспортных происшествий с учениками школы, неоднократно писались письма дирекции ТОО «АйсТрансХолдинг» в лице г-ну М. С. Суйнову, а также руководителю ГУ и ЖКХ и автомобильной дороги С. К. Казиеву. Причина первого письма заключалась в том, что утром в 7:25 04.11.2014 г. контролер - кассир автобусного маршрута № 4 с государственным номером Е 194 АФ потребовали у учеников школы оплату за проезд. Учащихся, отказавшихся заплатить за проезд, высадили. На данное письмо пришел ответ, что кондуктор автобуса, взывавшая плату за проезд с учеников, была освобождена с рабочего места.

03.12.2014 г. вечером в 17:30 ч. контролер-кассир автобусного маршрута № 4 с государственным номером Е 619 АФ 06 брала в салон автобуса школьников в количестве до 10 человек. Результатом письма стало то, что водитель маршрута получил выговор.

Согласно приказу АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» № 403/ОД от 29.09.2014 г. «Об обеспечении безопасности в образовательном процессе в филиалах НИШ» начальнику Департамента внутренних дел Атырауской области генерал – майору полиции А. К. Жалмухамбетову было написано прошение о содействии:

- установить остановочные павильоны: на сегодняшний день до школы ходят автобусные маршруты № 4 и № 30 А, автобусные остановки не оборудованы знаками, укрытиями.
- восстановить возле школы искусственные неровности; установить знаки, указывающие на присутствие детей.
- перенести парковку автомашин на более широкую часть дороги, поскольку данная прилегающая парковка очень маленькая, она не может вместить весь автотранспорт в утренние часы пик, таким образом создается аварийная ситуация, что небезопасно для здоровья и жизни детей.
- установить пост ГАИ в утренние и вечерние часы пик во время большого скопления транспорта возле школы.
- установить камеры наблюдения, чтобы фиксировать движение автотранспорта.

В ответ на письмо заместителем начальника УАП ДВД Атырауской области Утегалиевым М. У. было дано предписание № 227 об устранении нарушений требований законодательства по обеспечению безопасности дорожного движения начальнику городского отдела ЖКХ Казиеву С. с целью устранить недостатки в течение 5 дней со дня получения предписания. Искусственные неровности на дороге были исправлены в срок.

На вопросы 1-3 пришел ответ со схемой по месту расположения предлагаемой стоянки для транспортных средств прибывающих в школу НИШ. Вопрос об установке светофорного объекта, автобусной остановки, уличного освещения и расширения парковки будет рассмотрен в случае выделения дополнительных средств из городского бюджета.

Согласно вопросу 4 пост ГАИ установлен не был, поэтому в течении года велось дежурство сотрудников НИШ согласно графику в часы пик – 7:45-8:25 и 17:00-18:00 ч.

Систематически проводилась проверка и ведется контроль по обследованию технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических

устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определения их в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране труда и технике безопасности.

В ходе контроля и проверок выявленные нарушения и неисправности были устранены незамедлительно, по некоторым составлены следующие акты о выявлении и устранении неполадок, кроме тех, которые связаны с дополнительными работами.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Реализация плана по охране труда и техники безопасности в школе.
2. Осуществление контроля за соблюдением требований законодательства Республики Казахстан о труде и о безопасности и охране труда, стандартов, правил и норм безопасности труда.

6.2. Деятельность библиотеки

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется согласно Правилам организации работы библиотек.

Продолжается сотрудничество с казахстанскими, российскими и зарубежными издательствами Атамұра, Мектеп, Алматыкітап, Фолиант, ЭКСМО, АСТ, Астрель, Penguin, Cambridge, Oxford, Scholastic, McGrawHill, что дает возможность оперативно знакомиться с последними издательскими новинками.

Литература приобретается в соответствии с Интегрированной образовательной программой для получения глубоких знаний и развития навыков широкого спектра, поддержки проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, изучения казахского, русского, английского языков на разных уровнях, для развития культуры чтения среди учащихся.

Общий книжный фонд на отчетный период составил 24273 экземпляров учебной, методической, художественной, научно-познавательной литературы на казахском, русском, английском, немецком и корейском языках на бумажных и электронных носителях.

Таблица. Книжный фонд

Общий книжный фонд, из них:	Количество экземпляров
Учебный фонд	122666
Учебно-методический комплекс	671
Художественная литература	7965
Словари	70
Дополнительная литература	2325
Электронные издания	188
Периодические издания	109

2 февраля 2015 года был создан читательский клуб «TIMELESS», таким образом началась работа читательского актива. Были проведены следующие мероприятия: Презентация книги И.Есенберлина «Кочевники», приуроченная к празднованию 550-летия образования казахского ханства, «Вечер поэзии», посвященный празднику Международного женского дня 8 Марта, литературный суд по произведению Д.Брауна «Код да Винчи», 23 апреля - празднования «Всемирного Дня книги», для учащихся летней и каникулярной школы, в целях мотивации чтения, были проведены различные

мероприятия, онлайн-викторины, игры-ребусы, мозаики, иллюстрации по книгам, постановка по произведению Б.Сокпакбаева «Меня зовут Кожа».

В библиотеке проводятся различные мероприятия по привитию интереса к книге, еженедельные собрания читательского актива для бесед о прочитанном, для всех учащихся проводятся деловые игры «Найди книгу», «Колесо счастья», проект 123, мастер-классы по методам исследования для учащихся, для учителей и учащихся проводятся тренинги по использованию электронных баз данных.

10-16 ноября 2014г. курсы повышения квалификации библиотекаря Демишевой А.Е. в Финляндия на тему: «Библиотека и обучение на протяжении всей жизни»; 20-24 февраля 2015г. на базе НИШ ФМН г.Алматы участие в семинаре, с приглашением экспертов из Южной Кореи на тему: «Развитие информационной грамотности».

26 декабря 2014г. в рамках трансляция опыта для городских школьных общеобразовательных, пилотных и базовых школ был проведен семинар-тренинг на тему: «Практика деятельности библиотек НИШ: опыт и возможности», 22 мая 2015г. для областных и районных школьных библиотек, и методистов семинар на тему: «Инновационные методы работы библиотек НИШ».

Анализ реализации проекта «100 книг»

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия: литературный вечер по произведению С.Сейфуллина «Аққудың айырылуы» - 8 а, в классы, ответственный учитель казахского языка и литературы Шамшенова М., интеллектуальная викторина по произведению Б.Сокпакбаева «Менің атым Қожа», 7 а, в классы, ответственный учитель казахского языка и литературы Самбетова Н., кураторский час на тему: «Білім көзі кітапта», беседы о прочитанном из списка 100 книг на заседаниях читательского клуба, постановка «Менің атым Қожа» для летней школы, презентация книги И.Есенберлина «Кочевники», игры, игра-мозаика по книге «Бір атаның балалары» М.Мағауин, онлайн-викторина по произведению Льюис Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес», иллюстрации по книге Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», отрывок-монолог из произведения «Оливер Твист» Ч.Диккенс, конкурс на лучшее эссе «Проект 123» по фантастическому произведению Т.Сұлтанбекова «Ғажайып планета»

Исходя из анализа по читательским интересам имеются следующие выводы:

- 7 классы читают художественную литературу по школьной программе и выборочно из списка 100 книг.
- Все 8 классы прочитали по 1-2 книге из списка 100 книг на кураторском часу
- 9 классы читают в основном современную классику и детективы, ужастики,
- 11 классы – также предпочитают современную литературу – романы, комиксы.
- 12 классы вообще не читают художественную литературы, в основном имеющиеся книги на руках это IELTS, SAT

Для соблюдения в библиотеке и книгохранилищах правил техники безопасности, санитарии, противопожарной безопасности созданы все условия. В библиотеке имеется уголок по правилам соблюдения в библиотеке и книгохранилищах правил техники безопасности, санитарии, противопожарной безопасности, имеются все инструкции по технике безопасности. Последний день месяца проводится санитарный день.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Подготовка заявок и заказов, пополнение библиотечного фонда учебно-методической и дополнительной литературы, подписка на периодические издания, анализ фонда и поисковая работа в информационных ресурсах.
2. Информирование и пропаганда о новинках книжного фонда, библиотечные уроки и тренинги по использованию электронных ресурсов, помощь в развитии исследовательских навыков у учащихся.
3. Трансляция опыта проведение ежегодных семинар-тренингов для городских и областных школьных библиотекарей, библиотекарей пилотных и базовых школ.
4. Организация и проведение исследования читательских интересов педагогов и учащихся школы.
5. Развитие работы читательского актива, согласно плану, проведение различных массовых мероприятий в целях привития интереса к чтению книг, в частности произведения из списка «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ».

6.3. Деятельность психологической службы

Формирование сбалансированной, творческой и высоконравственной личности, способной успешно действовать в конкурентной среде, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью является целью школьной психологической службы.

Задачами психолого-педагогической службы в 2014-2015 учебном году являлись:

1. Сопровождение учащихся 7 классов в период адаптации к новым условиям обучения;
2. Сопровождение учащихся 11, 12 классов в период подготовки к итоговым экзаменам ВСО, МЭСК, IELTS;
3. Профорентация учащихся 12 классов;
4. Содействие в реализации проекта «Одаренные дети»;
5. Психодиагностические исследования для определения личностных особенностей учащихся;
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся, коррекционно – развивающая деятельность.
7. Развитие психологической культуры педагогического коллектива;

Статистические данные по учащимся.

На конец 2014-2015 учебного года в НИШ ХБН г. Атырау насчитывается 34 класса комплекта, из них 17 с казахским языком обучения, 17 с русским языком обучения, в которых обучалось 699 учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, в соответствии с перспективным планом работы психолога – педагогической службы.

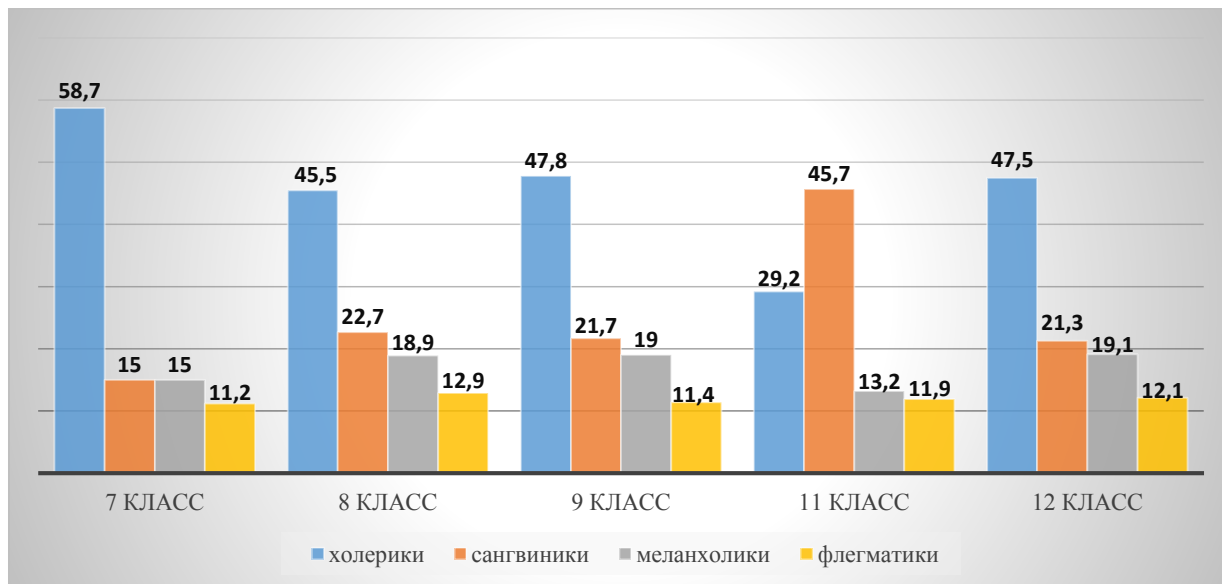
І полугодии учебного года было проведено исследование по определению количественного показателя контингента учащихся по типам темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а также эмоциональной устойчивости по тесту Г. Айзенка (*классическая методика для определения темперамента, одна из самых значимых в современной психологии*). Количество учеников, принявших участие 710.

Статистический анализ показал, что преобладающим типом темперамента среди учащихся является холерический – 45, 7 %; сангвиники – 25,2 %; меланхолики - 17 %; флегматики – 12, 1 %.

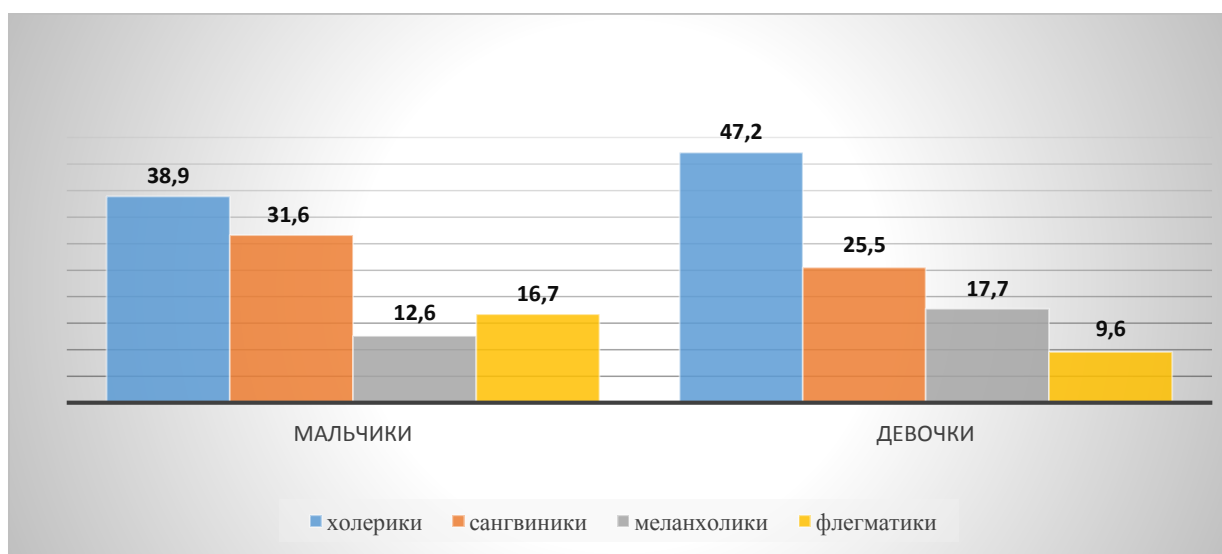
Ниже представлены диаграммы, на которых изображено проявление типов темперамента по параллелям, а также в гендерном разрезе.

Согласно полученным результатам учителям-предметникам, кураторам были даны рекомендации по организации работы с учащимися с учетом индивидуально-своеобразных свойств психики.

Проявление типов темперамента по параллелям.



Данные в гендерном разрезе учащихся школы.



По результатам деятельности психолого-педагогической службы, в течение учебного года (*психодиагностические исследования, наблюдение, групповые занятия, а также консультирование*) выявился перечень факторов, препятствующих личностному развитию учащихся 7-12 классов.

Анализ показывает, что среди учеников 7 классов наиболее актуальной была проблема адаптации, т.е. приспособление учеников к новым требованиям и условиям обучения, от нее зависела успешность учебной деятельности, наличие или отсутствие проблем с дисциплиной, взаимоотношения среди сверстников. Согласно методике САН, на начало учебного года, определился круг учеников, с показателями активности личности меньше нормы (*т.е. результаты были низкими*). По данной диагностике под активностью личности понимался особый вид деятельности, который отличался интенсивностью своих основных

характеристик таких как: целенаправленность, мотивация, эмоциональность, а также наличием такого свойства как инициативность. В связи с чем, был проведен ряд занятий с элементами тренинга по развитию вышеуказанных свойств личности.

В среде учащихся 8-х классов, ввиду возрастных особенностей стоял вопрос формирования положительной «Я-концепции». Факторами, препятствующими ее развитию, у некоторых учеников, согласно индивидуальных бесед с учащимися и кураторами, были высокий уровень притязания, соотношение представлений о себе с «Я реальным» и «Я идеальным». В целом, среди учеников 8 классов, не было зафиксировано когнитивного диссонанса.

Среди учеников старших классов, по причине низкой сформированности культуры взаимоотношений неоднократно возникали сложности в общении, что в последствии приводило к межличностным конфликтам, а также к некорректному общению в социальных сетях. В эмоциональной сфере подростков, отмечалась недисциплинированность эмоций, от которой на прямую зависит несформированность волевых усилий, проявляющаяся в негативизме, упрямстве, импульсивности, неумении сдерживать свои чувства. В результате некоторых дисциплинарных нарушений были проведены собрания.

Во втором полугодии, возрос уровень тревожности связанный со сдачей пробных и итоговых экзаменов у учеников, как 11-х, так и 12-х классов, чему свидетельствуют систематические индивидуальные консультации по решению данной проблемы.

Развитие эмоционального интеллекта, а также формирование волевой сферы личности учеников должна стать одним из приоритетов в работе психолого-педагогической службы на 2015-2016 учебный год.

Планирование и организация психодиагностических исследований, является неотъемлемой формой деятельности психологической службы, она помогает выявить и оценить индивидуально-психологических свойства личности. Работа велась в течение учебного года согласно плану, а также по запросам кураторов, учащихся. Психодиагностикой было охвачено 100 % всех учеников, по результатам которой были составлены аналитические справки. В рамках данного направления были проведены, как групповые, так и индивидуальные исследования разнообразной направленности. Следует отметить, что удалось реализовать лишь 61,5 % годового плана по психодиагностическому направлению, но не смотря на это было проведено не малое количество внеплановых методик и опросов ввиду того, что возникала необходимость изменять план работы под нужды и запросы участников образовательного процесса.

Всю психодиагностическую деятельность в течение учебного года можно условно разделить на 4 блока:

1. Профориентационные методики.

- Опросник Дж. Холланда «Профессиональные склонности».
- Опросник профессиональных склонностей Й. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной).
- Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной).
- Определение типа будущей профессии ДДО (методика Е.А.Климова, модифицированный опросник ДДО)

На основании совокупности данных по всем проведенным профориентационным тестам были составлены профориентационные карты учащихся 11, 12 классов.

2. Диагностика одаренности.

- Тест множественного интеллекта (согласно теории множественного интеллекта Г. Гарднера).
- Диагностика когнитивных процессов (память, внимание, мышление, восприятие).

3. *Диагностика индивидуально – психологических свойств личности (межличностные отношения, эмоционально – волевая сфера, самооценка и т.д.)*

- Диагностика темперамента по тесту Г. Айзенка.
- Диагностика особенностей психологической установки личности в адаптационный период тест «Дерево» В. Столяренко.
- Тест САН выявление психоэмоциональной реакции на нагрузку, оперативное оценивание самочувствия –активности-настроения (разработан В.А.Доскиным, Н.А.Лаврентьевой, В.Б.Шарай, М.П.Мирошниковым).
- Изучение внутрigrупповых связей по методике Социометрия Дж. Морено.
- Личностный опросник ИСН (исследование социальной направленности: искренность- депрессивность- невротизация - общительность).
- Экспресс –диагностика уровня самооценки (тест из учебного пособия «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп» – М., Изд-во Института Психотерапии, авт. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. 2002).
- Анкета «Учитель глазами ученика» (анкета из книги Рогова И. Е. Учитель, как объект психологического исследования. М., 1998).
- Ассоциативный рисуночный тест (сокр. АРТ) - проективная тестовая методика, направленная на диагностику личности и её системы отношений. (разработана во ВНИИ МВД Ю.Н. Кудряховым и В.П. Голубевым).
- Рисуночный тест «Автопортрет в натуральную величину».
- Экспресс – методика оценки социально- психологического климата в трудовом коллективе (авт. А. С. Михайлюк, Л. Ю. Шарыто).

4. *Опросы, анкетирования (разное)*

- Опрос «Качество преподавания предмета биология»
- Опрос «Качество преподавания предмета химия»
- Опрос «Качество преподавания предмета математика»
- Опрос «Team-teaching: представления и ожидания педагогического коллектива»
- Опрос «удовлетворенность качеством питания в школьной столовой» (неоднократный опрос)
- Опрос «Голос родителя»
- Опрос «Кто они одаренные дети»
- Опрос «Школьные ценности»
- Опрос «Степень знания и понимания специфики содержания образовательного процесса НИШ»
- Диагностика готовности учителя к работе с одаренными детьми
- Опрос «Отношение к школьному обучению»
- Опрос родителей «Удовлетворенность учебно –воспитательным процессом»
- Опрос учителей «Удовлетворенность структурой и условиями труда»

В рамках психолого-педагогической поддержки кураторского состава по вопросу повышения профессиональной компетентности был организован ряд мероприятий в формате лекций и коучингов. Основные задачи, которые решались в рамках данных встреч были направлены на формирование психологической культуры кураторов, обучение навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательного процесса. В ходе встреч, выполняя практические задания, кураторы смогли: в форме беседы подтвердить или развеять мифы и реальность о детской одаренности; определить составляющие своего Я- состояния; отработать навыки "оживлять" его или актуализировать его в тех случаях, когда это необходимо для гармоничного общения. Ознакомились со структурой семейных отношений, а также методом семейной социогаммы, автором которой является Никольская И. М.

Были рассмотрены такие вопросы, как:

- Эмоциональные и социальные потребности одаренного ребенка;
- Трансактный анализ общения по теории Э. Берна;
- Профилактика суицидального поведения среди подростков;
- Психология семьи: модели семьи, основные психологические характеристики, её функции, структура и динамика;
- «Принципы амортизации», по М. Литвак (три приема разговора: достижение положительного ответа от соперника; выражение недовольства поведением другого человека, не обвиняя его; привлечение интереса партнера в деловом разговоре).

Анализируя проведенные мероприятия следует сказать, что особый отклик получила теория Э. Берна, по данному вопросу были проведены индивидуальные консультации, а также работа по потребностям одаренных учеников, структуре написания характеристик на учащихся.

Реализацию деятельности по повышению профессиональной компетентности кураторского состава, считаем, что нельзя считать вполне успешно выполненной ввиду того, что встречи с кураторами по данному направлению организовывались преимущественно в каникулярные периоды. Одним из приоритетов в работе на 2015-2016 учебный год следует считать активизацию деятельности по повышению психолого-педагогической компетентности кураторского состава школы.

Работа по сбору и накоплению информации о личностных особенностях обучающихся и сотрудников школы идет поэтапно (*диагностика- индивидуальная консультация- при необходимости коррекция*). Особый акцент уделяется диагностической и индивидуальной работе ввиду того, что психодиагностические методики, опросники позволяют собрать информацию в короткие сроки, а также представляют данные о тех или иных особенностях респондентов, которые необходимо изучить (*темперамент, тревожность и т.д.*); информация, как правило дает качественное и количественное сравнение некоторых показателей личности в соответствии с принятыми нормами и стандартами (*согласно тесту*). Информация, полученная этими методами полезна для выбора средств, техник работы при дальнейшей индивидуальной деятельности, коррекции (*при необходимости*). Показатели личностных особенностей, обучающихся и сотрудников школы фиксируются в журналах (*журнал индивидуальных консультаций, журнал учета групповых форм работы*), анализы психодиагностических методик отражаются в аналитических справках с количественными и качественными показателями, хранятся в папках по параллелям согласно установленной номенклатуре.

Работа по разработке психолого- педагогических заключений и документов является одним из важных компонентов психолого – педагогической службы. В данной деятельности каждый вид работы сопровождается определенным набором документов. Ведется в течение всего учебного года на основании психодиагностической, консультативной, групповых форм работ. По результатам проведенной диагностики, опроса создается аналитическая справка, в которой отражаются все результаты исследования. В журнале консультаций фиксируется ход беседы и также отмечаются резервные возможности личности, факторы риска (*исходя из диагностики и беседы*), определяются сроки мониторинга (*при необходимости*), далее даются рекомендации по дальнейшей стратегии деятельности по той или иной проблеме.

В процессе работы по документированию решаются следующие задачи:

- накопление необходимой информации о личностных особенностях участников образовательного процесса;
- свод статистических данных, учет психологических особенностей, как личности индивидуально, так и группы в целом;
- систематизация полученной информации;
- обобщение результатов по исследованиям и деятельности в целом;

Для ведения документации и разработке заключений в течение учебного года определенное рабочее время не отводилось, аналитические справки составлялись по мере обработки данных возникали сложности с систематическим заполнением журналов, в связи с чем в следующем учебном году следует определить строго фиксированное время по работе с документацией.

Одним из видов работы является консультирование, оно проводилось с целью оказания помощи всем участникам образовательного процесса. Индивидуальная работа проводилась по запросам учителей, учащихся, родителей. Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Ведется журнал учета индивидуальных и групповых консультаций. Процесс консультирования как правило проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собирались основные данные и определялась проблема; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком, возрастным особенностям. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельными встречами, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы, уточнялись рекомендации.

За прошедший период было проведено в общей сложности 186 консультаций (*первичных и вторичных*). Преимущественным контингентом консультаций были учащиеся (69,2 %).

В целом все запросы можно разделить на следующие категории:

1. трудности в профессиональном самоопределении;
2. тревожность, связанная с предстоящими экзаменами;
3. эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, общение со сверстниками т.п.)
4. консультации по результатам диагностики;
5. консультирование молодых специалистов по вопросам возрастных особенностей подростков, организации благоприятного психологического климата на уроке;
6. детско-родительские отношения.



Можно сказать, что консультативная работа по сравнению с прошлым учебным годом была более успешной (*количество обращений за 2013-2014 год составляло 154*). Увеличилось количество обращений в психологическую службу со стороны педагогического состава, что позволяет сделать вывод о возросшем уровне доверия к педагогам-психологам (20,9 %). Но несмотря на это количество обращений со стороны родителей не высок (9,9 %). Мотивированность клиентов на получение консультаций все также (*по сравнению с прошлым учебным годом*) остается невысокой, большая часть их носила разовый характер.

Анализируя всю деятельность психолого-педагогической службы за 2014-2015 учебный год можно сказать, что наряду с планомерной работой по психологическому сопровождению образовательного процесса, не в полной мере эффективно удалось решить поставленные в начале года некоторые задачи. Определился следующий круг проблем, с которыми столкнулась служба:

1. основным недостатком деятельности является отсутствие возможности для реализации принципа системности в занятиях, поскольку педагог-психологи не

- имеют собственных часов. Вследствие этого эффективность занятий значительно снижена;
2. недостаточно полноценно велась просветительская работа с родителями;
 3. работа с педагогическим коллективом не носила системный характер;
 4. интеграция психологии с учебными предметами носила ситуативный характер (*по запросам*).

План на 2015-2016 учебный год.

1. Реализация комплексных мер по обеспечению благоприятной психологической атмосферы в школе.
2. Создание постояннодействующей он-лайн консультаций для участников образовательного процесса.
3. Повысить эффективность работы с родителями через организацию проекта «Школа родительской эффективности».
4. Активизировать работу с педагогическим коллективом посредством разработки циклограммы по развитию психологической компетентности педагогов.
5. Создание профессионального сетевого сообщества педагогов-психологов.

6.4. Деятельность медицинской службы

Количество детей, обучающихся в школе, на конец года составило 699 детей. Из них выбывает 176 подростков 12 класса.

За год все дети прошли профилактический осмотр

По результатам осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2014-15	698	221-31,7%	370-53%	106-15,1 %	1-0,2%
2013-14	653	228-35,1%	375-57%	47-7,3%	3-0,5%

1 группа-здоровые дети.

2 группа-дети, имеющие некоторые морфофункциональные отклонения

3 группа-дети с хронической патологией в стадии компенсации

4 группа- дети с хронической патологией в стадии субкомпенсации

5 группа-дети с хронической патологией в стадии декомпенсации.

По состоянию здоровья дети распределены по физкультурным группам следующим образом:

	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2014-15	698	666	16	16
2013-14	653	623	16	14

В 2014-2015 уч году были освобождены от физкультуры согласно справкам ВКК-16 детей, из них 4 вновь прибывшие. В 2013-14 уч году освобождение от физкультуры имели 14 детей.

Занятия физкультуры проходили по программе основной группы. Для проведения занятий по спец группе нет инструкторов.

В течение года лечебно-профилактическая работа проводилась в следующем объеме: профилактические осмотры, профилактические прививки, амбулаторный прием больных детей, просветительная работа.

Профилактический осмотр. В феврале-марте 2015 года проведен профилактический осмотр детей совместно с врачами территориальной поликлиники № 1. Результаты осмотра представлены в таблице:

	2014-2015 уч год			2013-2014 уч год		
	Подлежало	Осмотрено	Впервые выявлено	Подлежало	Осмотрено	Выявлено
Педиатр	698	698-100%	14-2%	653	653-100%	54-8,3%
Хирург	436	436-100%	2-0,5%	563	563-100%	17-3%
Лор	436	260-60%	-	563	377-67%	10-2,7%
Окулист	620	620-100%	86-13,9%	563	563-100%	330-58,6%
Невропатолог	436	-		563	182-32%	11-6%
Эндокринолог	357	357-100%	10-2,8%	563	563-100%	29-5%
Психолог	255	-		377	377-100%	-
Стоматолог	698	698-100%	30-4,3%	653	653-100%	247-38%

В прошлом году в связи с тем, что все дети были вновь прибывшими, в таблице была представлена общая заболеваемость. В этом году брали показатели впервые выявленных заболеваний. Исходя из этого, заболевания органов зрения по выявляемости вновь на первом месте. На 2-ом месте-патология зубов. На 3-ем месте заболевания органов крови: анемия, выявленные лабораторно. Патология эндокринной системы требует еще дополнительного дообследования, которое дети пройдут на летних каникулах. Осмотр невропатолога и подросткового лор врача не проводилось из-за отсутствия специалиста в поликлинике. Психолога нам не направили. В прошлом году психологом выявлений не было. Психологический статус достовернее будет, если дадут свои психологи школы.

Диспансеризация. На диспансерном учете на конец 1-го полугодия учебного года на диспансерном учете состояло 355 детей. Из них 98 выбыло, за 2-ое полугодие 2014-15 учебного года вновь взято 15 детей и на конец учебного года на «Д» осталось 272 ребенка.

Заболевания	Количество
Крови и органов кровообращения	33
Болезни сердечно-сосудистой системы	1
Органов мочеполовой системы	1
Лор органов	2
Органов дыхания	2
Органов пищеварения	1
Эндокринной системы	2
Органов зрения	218
Костно-мышечной системы	11
Кожи	1

Двое учащихся имеют инвалидность.

Вакцинация. За год подростки в возрасте 16 лет были охвачены вакцинацией АДС-М (дифтерийно-столбнячный анатоксин), сделано 166-98 % от запланированного количества. Вакцинацию гриппа получили 92 учащихся и 90 сотрудников. Была проведена иммунизация детей против кори в возрасте 15-19 лет. Запланировано 448, сделано-336-75%. Проведена туберкулинодиагностика пробой Манту. 1 ребенок с впервые положительным Манту получает химиопрофилактическое лечение в школе.

На флюорообследование подлежали подростки 15-16 лет, учащиеся 9-11-12 классов. Обследовано 541 детей, все здоровы.

Лечебная работа. Ежедневно ведется амбулаторный прием по обращаемости учащихся. В среднем по 10-15 человек в день, в сезон подъема вирусных инфекции больше. Чаще жалобы на катаральные явления органов дыхания. За год общая заболеваемость составила 311 случаев-44% на общее количество учеников, в разрезе распределились следующим образом

Заболевание	Количество	% от общей заболеваемости
ОРЗ/ОРВИ	195	63
Лор патология	30	10
Заболевания желудочно-кишечного тракта	26	8
Хирургическая патология	20	6
Заболевания нервной системы	15	4
Травмы	11	3
Другие инфекционные заболевания	8	2
Другие соматические заболевания	15	4

Ведется амбулаторный прием врача-стоматолога. За год ими проведен профилактический осмотр школьников частично проводят санацию.

Осмотрено	Норма	Ранее санированы	Нуждаются в санации
698	168	278	252
Посещения	Пломба	Полностью санировано	
137	72	15	

Санитарно-просветительская работа. В течение года с детьми проведены лекции на темы: «Профилактика ДТП», «Как уберечь зрение», «Основы правильного питания», профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции, профилактика респираторно-вирусных инфекции, туберкулеза, провели инструктаж среди школьников и пед коллектива по оказанию неотложной доврачебной помощи. Среди девочек 11 класса провели учебные занятия по оказанию первой доврачебной помощи. Оформили стенд «Денсаулық бұрышы».

Санитарно-гигиенический контроль. Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием школы, общежития и пищеблока. Моющие средства и дезсредства в достаточном количестве. Сандезрежим соблюдается. Контроль за освещением проводится визуально. Нарушение санитарных правил и норм нет. Контроль за температурным режимом по школе проводится субъективно, т.к. термометры имеются не везде. Акты проверок СЭС имеются.

Контроль режима и качества питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В Законе Республики Казахстан "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения создавать условия для организации питания обучающихся, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 48 Охрана здоровья обучающихся, воспитанников).

В школе учащимся предоставляется 3-х разовое питание, а для детей пришкольного общежития 5-разовое питание.

В целях контроля за качеством приготовления пищи, соблюдения технологии и санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в школе создана бракеражная комиссия. В состав комиссии входят: заместитель директора по ФХД, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий общежитием, диетсестра, представитель родительского комитета и старший куратор.

Школьная бракеражная комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, приказами и распоряжениями АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Уставом и локальными актами школы.

В течение учебного года согласно утвержденному плану работы членами бракеражной комиссии были проведены следующие мероприятия:

Таблица. План работы бракеражной комиссии.

№	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Проверка состояния готовности пищеблока к обслуживанию учащихся	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ФХД, Председатель бракеражной комиссии, медработник
2.	Контроль за санитарным состоянием школьной столовой	Ежедневно	Медработник
3.	Соблюдение графика питания обучающихся	Ежедневно	Члены бракеражной комиссии
4.	Контроль состояния сырой продукции, срока их хранения и использования	2 раза в месяц	Члены бракеражной комиссии
5.	Контроль по проверке соответствия рациона меню	Ежедневно	Члены бракеражной комиссии
6.	Контроль за качеством готовой продукции	Ежедневно	Медработник
7.	Контроль за санитарным состоянием пищеблока и сотрудников пищеблока	Ежедневно	Медработник
8.	Контроль качества и норм раздачи готовой продукции	В течение года	Члены бракеражной комиссии
9.	Опрос обучающихся о вкусовых качествах горячего питания и буфетной продукции	31.10.2014 г. 06.11.2014 г. 01.11.2014 г. 05.11.2014 г. 19.01.2015 г. 26.11.2015 г. 10.04.2015 г.	Члены бракеражной комиссии, кураторы, психологи
10.	Проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания.	По плану ВР	Зам. директора по ВР, кураторы

Контроль за санитарным состоянием школьной столовой, за санитарным состоянием пищеблока и сотрудников пищеблока, за качеством готовой продукции проводится ежедневно медработниками школы.

Согласно графику проводились рейды с проверкой состояния сырой продукции, срока их хранения и использования, качества и норм раздачи готовой продукции, соответствия рациона меню, санитарным состоянием столовой, пищеблока и сотрудников пищеблока. Результаты проверок были запротоколированы, в случае замечаний были составлены акты и предоставлены администрации школы.

В целях обеспечения качественного питания контроль ведется не только администрацией школы, так же в Департамент организационной работы согласно графику предоставляем информацию по организации питания учащихся.

Были проведены опросы обучающихся о вкусовых качествах горячего питания, об отношении к школьной столовой.

Так же были пожелания: подавать сахар в сахарнице (т. к. многие не пьют сладкие напитки), чайные ложки, пищу подавать горячую, снизить уровень жирности еды, не жирная чистая посуда.

По результатам проверок бракеражной комиссии и ознакомившись результатами опроса работники столовой сделали соответствующие выводы:

- Приобрели супницы для первого блюда;
- Салаты подают отдельно в салатницах;
- Снизили уровень жирности еды;
- Сменили повара и посудомойщицу;
- Вместо напитков стали чаще давать соки;
- На полдник и на поздний ужин в меню включили коржики и печенье;
- Стали чаще готовить домашнюю лапшу, манты, пельмени и куриные супы, мини пиццы.

Наверное, это является и результатом добросовестного труда работников столовой и оценкой со стороны учащихся: в книге жалоб и отзывов появились положительные отзывы учащихся.

Так же во время наблюдения были замечены следующие факты:

- утром не все кушают молочную кашу - причины отказа: позавтракали дома, не любят молочные каши;
- некоторым детям не нравится, когда в гарнир подают гречку;
- учащимся не нравится жирное мясо.
- Принятые меры:
- кураторам всех классов было предложено провести просветительскую работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания, объяснить детям о пользе и необходимости организму крупы и зерновых продуктов;
- работникам столовой было предложено приобретать более качественное мясо, без жира, что и соответствовало требованиям при проверках.

Анализируя деятельность школьной столовой хочется отметить, что руководство и работники столовой на замечания в свой адрес всегда старались реагировать адекватно, предложения и пожелания, учащихся не оставляли без внимания, любые недостатки устраняли сиюминутно.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Составить план и проводить лечебно-профилактические мероприятия согласно намеченному плану.
2. Вести санитарно-гигиенический контроль за состоянием школы, контроль режима и качества питания постоянно.
3. Диспансерное наблюдение за отклонениями здоровья у детей постоянно.
4. Проведение санитарно-профилактической работы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни с участием врачей-специалистов.
5. С целью профилактики близорукости внедрить проведение во время занятий комплекса упражнений для глаз, проводить профилактические мероприятия для снижения простудных заболеваний.
6. Создание специальной медицинской группы для учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья.

6.5. Деятельность медиаслужбы

Таблица. Статистика по медиа деятельности школы за 2014-2015 учебный год

Телевидение	Радио	Периодические издания	Социальные сети
22 выступления (из них 6 интервью с руководителями школы, 16 видеоматериалов о различных событиях в школе)	2 выступления (из них 1 выступление директора школы, 1 выступление координатора по связям о наборе учеников в 7-ые классы)	26 публикации (из них 3 интервью с руководителями школы, 10 статьей о различных событиях в школе, 13 статьей написали учителя в республиканское издание «Білімді Ел»)	175 постов (короткие информационные заметки о событиях в школе, с фотографиями и комментариями)

- Деятельность школьной телестудии

Сначала учебного года, в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г.Атырау, активно начала свою работу пресс-служба совместно со школьным телевидением. Была организована четкая и конструктивная работа, которая в течении всего учебного года доказала свою эффективность. Группой учеников 11-го «F» класса был заложен первый фундамент школьного телевидения, где позже, ученик данного класса *Арман Абуғали*, предложил назвать школьное телевидение командой - «НИШ ПРЕСС». С тех пор, в течении девяти месяцев юные корреспонденты и телеоператоры научились сами снимать и освещать все события в школе. На данный момент в кружке «Школьного телевидение» занимаются 20 учащихся из разных классов. В группе мы имеем собственных корреспондентов, которые, оперативно освещают мероприятия разного рода. Преимущественно юными журналистами являются девочки, они пишут на трех языках, свободно говорят на камеру, берут интервью у учащихся и учителей. Мальчики снимают на видео, творческий монтируют свои сюжеты. У школьного телевидения также имеются свои фотографы и дизайнеры. Ребятам под силу создавать собственные «визуальные шапки» для программ: «*Ниш фактор*», «*Туган елге тағзым*», «*Летняя школа*».

Школьное телевидение «НИШ ПРЕСС», сотрудничает со всеми самоуправленческими группами такими как, Школьный Парламент, Читательский клуб «Timeless», дебатный клуб «TEDxNIS Атырау», клуб «Wikipedia» и.т.д. Активно освещая события в школе, ученикам удалось привлечь внимание свои сверстников. Анализируя, мы заметили хороший темп в отношении учеников к школьной прессе. В начале нашей деятельности у многих учащихся наблюдались комплексы, ребята убегали от камер, не все изъявляли желание говорить на камеру (комментировать, давать интервью, быть в кадре). Но, в процессе постоянного участия школьного пресс-клуба, ученики начали сотрудничать, заметно улучшилось отношение, они стали меньше скрывать свои лица, по словами самих же участников «НИШ ПРЕСС», аудитория уверенно и охотно говорит на камеру, интересуются деятельностью работы школьного телевидения.

В 2014-2015 году, школьное телевидение подготовила около 60 видеоматериалов различного рода. Это: открытие уроки, посещение учениками различных объектов, школьные гала-концерты, короткометражные ролики, поздравления, выступления, специальные видео сюжеты и.т.д.

В 2014-2015 году, ученики НИШ г.Атырау, участники школьного телевидения Томирис Ескали и Бауыржан Жанабай получили возможность принять участие в ежегодном медиа-форуме «Энергия пера», организованный АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

9 апреля 2015 года, в целях мотивации руководителем данного кружка (*пресс-секретарем НИШ А.Джаманкуловым*) была проведена познавательная экскурсия по СМИ региона. Участники познакомились с р областных и республиканских СМИ.

Для школьного телевидения является большим достижением первый короткометражный фильм - «Арман Асуы», автором которой являются ученики 11-го Арман Абугали и 12-го класса Малика Арманкызы. 30-го апреля 2015 года впервые в школе состоялась премьера данной картины. Все собранные средства от показа фильма были направлены на лечение 5 летнего Адильхана (диагноз: гидроцефалия конечностей).

Радует то, эффективность что деятельности школьного телевидения. Все мероприятия освещаются самими детьми, при этом формируются архивные материалы школы. Школьное телевидение дает участнику проявить свои творческие способности. Проявляя лидерские качества, ученик пресс-клуба учится работать в команде, познавая базовые навыки журналистской работы.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Создание школьного ежемесячника - журнал «NIS Атырау».
2. Активизация деятельности школьного сайта.
3. Организация мастер-классов журналистов региона в рамках проекта «Умный четверг» и «Летняя школа».
4. Организация и проведение «Фестиваля юных тележурналистов».
5. Реализация 100 конкретных шагов для реализации президентских реформ: освещение тем о трансляции опыта НИШ, брифинги и консультации администрации школы на телевидении, участие в ток-шоу программах.

7. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Анализ состояния материально-технической базы школы

Проектная мощность школы рассчитана на 720 мест. Контингент учащихся филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Атырау по состоянию на 01.07.2015 г составил 699 человек.

Материально-техническая база филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Атырау представляет:

- Здание школы – трёхэтажное
- Год постройки - 2013 год
- Общая площадь - 20194,6 м²
- Проектная мощность - 720 учащихся
- Трансформаторная подстанция – 96,4 м²
- Год постройки - 2013 год
- Общая площадь земельного участка составляет – 6,0000 га.

Годовой уточнённый бюджет школы на 2015г составляет 1 164 277 018,41 тенге из них на Образовательный грант – 1 040 654 032,25 тенге, на Образовательный грант (проживание в общежитии) 118 597 644,00 тенге.

За 1 полугодие 2015 года исполнение доходной части составило по факту 540 657 565,33 тенге, при плане 608 235 251,10 тенге, или 88,89%. Причиной отклонения от плановых показателей является сокращения контингентов, в связи с переводом в другие регионы страны. Исполнение по расходной части данного периода по факту составило 474 980 836,24 тенге, при плане 599 157 228, 54 тенге, или 79,27%. Причиной невыполнение расходной части объясняется, что большая часть из-за имеющиеся вакансии по производственного персонала, а также сроки исполнения обязательства поставщиков по срокам переходит на 2 полугодие текущего года, также за счет экономии по итогам проведенных тендеров на оказание услуг и товаров для школы.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

Территория участка школы огорожена забором по периметру всей территории, имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы, деревья. На земельном участке школы выделена зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона включает площадку спортивное оборудование, футбольное поле, волейбольную, баскетбольную площадки, теннисную корт, беговую дорожку.

Хозяйственная зона расположена вдали от здания школы. Для сбора твёрдых бытовых отходов оборудована контейнерная площадка с тремя контейнерами.

Участок школы имеет наружное освещение и видеонаблюдение. По периметру здания школы, хозяйственных построек со стороны улицы установлены светильники.

Планировочное решение здания школы обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: жилые, общевоспитательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, бытовые, пищеблок и прачечную.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 60 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, комната психологической разгрузки, кабинет для музыкально-ритмических занятий, компьютерный класс, информационно-ресурсный центр, кабинет врача, процедурный кабинет, дневной изолятор на 2 кровати, 132 спальных комнат, тренажёрный зал.

Таблица. Характеристика площадей,
занятых под образовательный процесс

Наименование в процентном соотношении:	Общая площадь
Общая площадь по Школе, из них:	18273,92
- Классные комнаты и лаборатории	4291,50
- Спортивный, тренажерный залы	1093,13
- Библиотека, книгохранилище, медиатека	263,88
- Актальный зал, светопроекторная, сцена, гримерная	442,47
- Лечебные кабинеты	158,57
- Оранжерея	175,30
- Раздевалка	157,34
- Обеденный зал, пищеблок	540,37
Наименование в процентном соотношении:	Общая площадь
Общая площадь по Пришкольному общежитию, из них:	1920,68
- Спальные комнаты	604,65
- Кабинет педиатра	19,60
- Изолятор, процедурная	35,11
- Комната отдыха, подготовки занятий и приема посетителей	84,73

В кабинетах имеются: оргтехника, компьютеры, ТСО, методическая литература, учебники, художественная литература, справочники, словари, наглядные пособия, комплекты раздаточного материала. Паспортизированы 60 учебных кабинетов и 2 спортивных зала, актовый зал школы.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

7.2. Анализ работы по благоустройству, озеленению и уборке территории

За школой закреплен земельный участок в бессрочное пользование площадью 6,0000 га. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Было приобретено ограждения спортивных площадок с монтажом. Установка ограждения по периметру высотой 4 м с устройством стоек на бетонном фундаменте баскетбольной и 2-х волейбольных площадок. А также модульного здания контейнерного типа с санузлом размером 4*2,4 м для котельной с монтажом, оборудования по автоматическому включению и выключению осветительной системы территории школы с монтажом. Спортивная площадка была выложена брусчаткой.

В связи отсутствием летней поливочной системы работа по озеленению проводилась частично, были посажены многолетнее деревья и однолетние цветы в передней части школы.

7.3. Анализ эффективного использования оборудования, технических средств и мебели

В школе эффективно используется оргтехника и технические средства обучения. Мебель используется по целевому назначению. Во всех учебных кабинетах имеется интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, рабочее место учителя, шкафы для наглядных пособий, столы и стулья для учащихся, доски маркерная.

7.4. Результаты инвентаризации за 2014-2015 учебный год

Инвентаризация по школе по ОС и НМА, ТМЗ на 1 ноября 2014г произведена согласно приказа №46-ОД от 29.10.2014г. с 1 ноября по 20 ноября 2014г. Инвентаризационные описи по ОС № 1,2,3,4,5 от 01.11.2014г на общую сумму -13995302,33 тенге и инвентаризационный опись по НМА на сумму - 40566749тенге и по ТМЗ -97410231,39 тенге. Следующая инвентаризация запланирована на 01.11.2015 г.

План на 2015-2016 учебный год:

1. Укрепление материально-технической базы школы:

- установка и строительство поливной системы на территории школы;
- установка душевых кабин в 33-х комнатах пришкольного общежития;
- чистовые работы по кафелированию пола в 2-х серверных помещениях;
- герметизация 2-х серверных помещений;
- установка солнцезащитных устройств для стеклянного потолка школьной библиотеки;
- озеленение всей территории школы многолетними растениями.