

Nazarbayev  
Intellectual  
Schools



Physics and  
Mathematics  
in Semey

NIS



Отчет за  
2019 - 2020  
учебный год



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



# ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г. СЕМЕЙ

ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЛИАЛА «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г. СЕМЕЙ»

## Оглавление

Раздел 1. Контингент учащихся .....	4
1.1. Виртуальная и каникулярная школа .....	6
1.2. Конкурсный отбор учащихся.....	7
Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса .....	10
2.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса .....	10
2.2. Конкурсный отбор учителей.....	10
2.3. Качественный состав педагогических кадров.....	11
2.4. Система повышения квалификации.....	16
2.5. Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц в 2019-2020 учебном году.....	20
2.6. Исследовательская деятельность учителей .....	22
2.7. Участие учителей в конференциях .....	23
Раздел 3. Система критериального оценивания .....	24
3.1. Итоги внешнего суммативного оценивания.....	25
3.2. Реализация Персонализированного обучения в 2019-2020 учебном году .....	31
Раздел 4. Успеваемость и качество знаний учащихся .....	33
4.1. Пути повышения успеваемости и качества знаний учащихся .....	36
4.2. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах в 2019-2020 учебном году .....	37
4.3. Работа школы олимпийского резерва.....	37
4.4. Значительные достижения 2019-2020 уч.года.....	38
4.5. Конкурсы научных проектов школьников.....	40
4.6. Патенты и авторские свидетельства учащихся, учителей.....	42
4.7. Поступление в вузы .....	44
Раздел 5. Библиотека .....	45
5.2. Массовые мероприятия .....	46
Раздел 6. Общежитие .....	50
Раздел 7. Трансляция опыта .....	66
Раздел 8. Воспитательная система.....	73
8.1. События и факты 2019-2020 учебного года: .....	74
8.2. Идеология воспитательной работы .....	75
8.3. Реализация концепции развития ВР .....	76
8.4. Методическая работа с кураторами, повышение квалификации.....	92

<b>8.5. Общешкольные мероприятия</b> .....	95
<b>8.6. Самоуправление</b> .....	103
<b>8.7. «Сообщество Шанырак»</b> .....	104
<b>8.8. «Школьная медиатека»</b> .....	105
<b>8.9. Проект «Служение обществу»</b> . ....	107
<b>8.10. Социальные практики</b> . ....	107
<b>8.11. Дополнительное образование</b> . ....	108
<b>8.12. Реализация проекта по второму иностранному языку</b> .....	110
<b>8.13. TEDx КЛУБ и КЛУБ ВИКИПЕДИЯ</b> .....	111
<b>8.14. Сетевые воспитательные проекты АОО</b> .....	115
<b>8.15. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА. «Green World» 2019-2020 учебного года</b> .....	121
<b>8.16. Туган елге тагзым</b> . ....	123
<b>8.16. Работа с родителями</b> . ....	124

## Раздел 1. Контингент учащихся

На начало 2019-2020 учебного года контингент школы составлял 617 учащихся. Контингент на конец учебного года в разрезе классов выглядит следующим образом:

**Таблица 1. Контингент школы по состоянию на 25.05.2020 г.**

Параллели классов	С казахским языком обучения	С русским языком обучения	На платной основе	Экстернат	Всего
7 класс	96	48			144
8 класс	58	38			96
9 класс	40	33			73
10 класс	104	36	1		140+1
11 класс	66	43		2	109+2
12 класс	33	30			63
<b>ВСЕГО</b>	<b>397</b>	<b>228</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>625+3</b>

В школе сохраняется значительное превалирование учащихся с казахским языком обучения - 63,4% в сравнении с количеством учащихся с русским языком обучения – 36,6%.

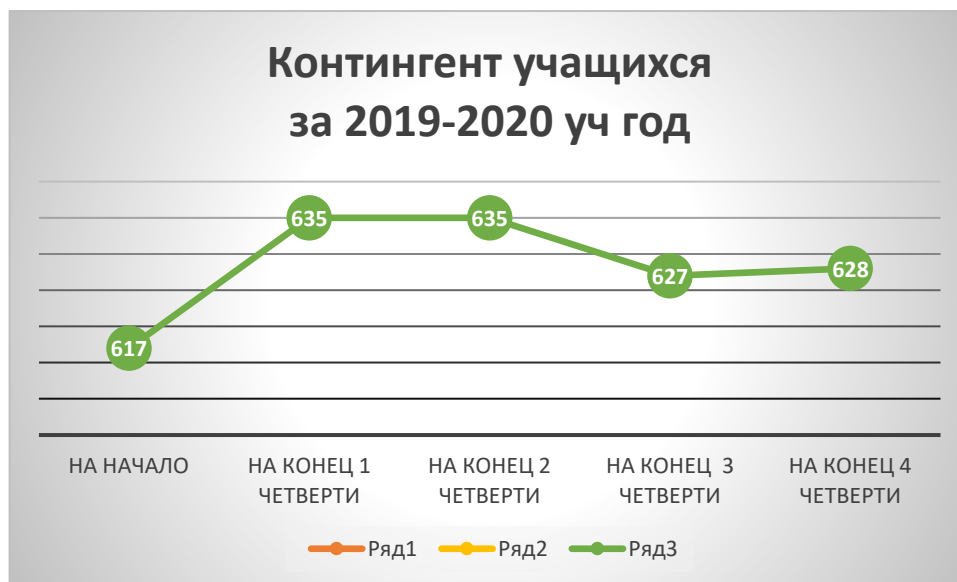
**Таблица 2. Количество выбывших учащихся в разрезе четвертей 2019-2020 учебного года**

Класс	Язык обучения	Количество учащихся на начало учебного года	Количество выбывших учащихся				Количество прибывших учащихся				Количество учащихся по состоянию на 25.05.2020 г.
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
7	каз	80	2				16	1		1	96
7	рус	38	1	1			10	2			48
8	каз	60			2						58
8	рус	40		1	1						38
9	каз	41	1								40
9	рус	37	1		3						33
10	каз	107	2		1						104
10	рус	36+1									36+1
11	каз	68	1								66+1
11	рус	46		1	1						43+1
12	каз	33									33
12	рус	30									30
Всего		<b>617</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>26</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>626+2</b>

За 2019-2020 учебный год прибыло 30 чел., выбыло всего 19 чел. Причиной выбытия являются следующие причины:

- перевод по сети НИШ – 7 чел,
- отказ от 12-летнего обучения – 4 чел,
- отказ от гранта- 3 чел,
- трудности в усвоении программ – 3 чел,
- по состоянию здоровья – 2 чел.

За истекший период контингент увеличился на 11 учащихся, что составило 1,75 % от общего числа учащихся на начало учебного года в основном за счет учащихся 7 классов, поднятых в резервного списка.



В разрезе параллелей мы видим, что наибольшее количество выбывших учащихся приходится на параллель 9 классов, в основном – перевод по сети НИШ.

Класс	Количество выбывших учащихся	В процентном соотношении
7 класс	4	2,7
8 класс	4	4,1
9 класс	5	6,8
10 класс	3	2,1
11 класс	3	2,7
12 класс	0	0
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>3</b>

Сравнивая причины выбытия текущего учебного года с предшествующим периодом, наблюдаем уменьшения причин перевода по сети НИШ и трудности в усвоении программы. Вместе с тем, увеличилось количество учащихся, которые отказываются от обучения на основе гранта и в связи с 12- летним обучением, а также по состоянию здоровья.

Таким образом, основными причинами ухода учащихся из школы – отказ от 12 –летнего обучения (8,12 классы), трудности в усвоении программы

(7,8,10 классы). В связи с этим, необходимо продумать систему работы с учащимися, продолжить практику внедрения панов вмешательств с целью оказания всесторонней поддержки учащихся в академической части.

### 1.1. Виртуальная и каникулярная школа

В виртуальную школу учащихся 6-х классов было зарегистрировано всего 181 учащихся, из них 118 с казахским, 63 с русским языком обучения. Из них принимало участие в КО учащихся: 172 чел (111 с казахским языком обучения, 61 с русским языком обучения).

Фактически задания Виртуальной школы выполнили 106 учащихся (58,5% всех зарегистрированных): из них 72 учащихся с казахским языком обучения (61% зарегистрированных) и 34 учащихся с русским языком обучения (53% зарегистрированных).

Каникулярная школа учащихся 6-х классов была организована с 05.01-09.01.2020 года. Состав учащихся был определен по результатам Виртуальной школы. В Каникулярную школу были зачислены 71 учащийся (50 с казахским языком обучения, 21 с русским языком обучения). Обучение прошли 66 учащихся (92% зачисленных). Нужно отметить активное участие в данном проекте учащихся КГУ №№ 19, 37, 5, 32, 39, 22, 30, 1. Также в Каникулярной школе участвовали учащиеся из отдаленных районов. Большинство учащихся заинтересованы в поступлении в НИШ.

Для учащихся Каникулярной школы было составлено расписание. Учителя проводили свои уроки таким образом, чтобы учащиеся могли видеть и оценить свои возможности и пробелы при подготовке к поступлению в НИШ. На каждом этапе урока были использованы новые стратегии и активные формы обучения, в частности стратегии развития критического мышления и взаимообучения.

В процессе ведения уроков учащиеся показали навыки работы с текстом. Многие учащиеся умеют находить главную информацию текста, отвечать на вопросы по содержанию текста и определять тему и идею текста. На уроках дети развивали навыки чтения и говорения. Каждому навыку был уделен целый урок в комбинации с играми, учитывая возрастные особенности учащихся.

Проведенные уроки позволили учащимся развить навык чтения и пополнить лексический запас при помощи чтения различных текстов. То есть, навыки чтения развивались с помощью продолжающихся из урока в урок интереснейших историй, например, на уроках английского языка: регулярного раздела 'Life and culture'. Упражнения, подобные заданиям КЕТ, РЕТ и СИТО помогли развить навыки, проверяемые при поступлении.

Большое внимание уделялось работе с заданиями по формату СИТО. Упражнения различных уровней сложности идеально подобраны для учеников разного уровня подготовленности.

Наибольший успех был при выполнении заданий на понимание. Тогда как выполнение и ответ на вопросы высокого порядка требовал дополнительной консультации учителя. Все темы были представлены с

включением активных методов обучения через парную и групповую форму работы. Обмен мыслями был достигнут через диалог с учениками. Ведь беседа является неотъемлемой частью обучения. На этапе побуждения, а также на этапе реализации и обобщения перед учениками ставились проблемные вопросы.

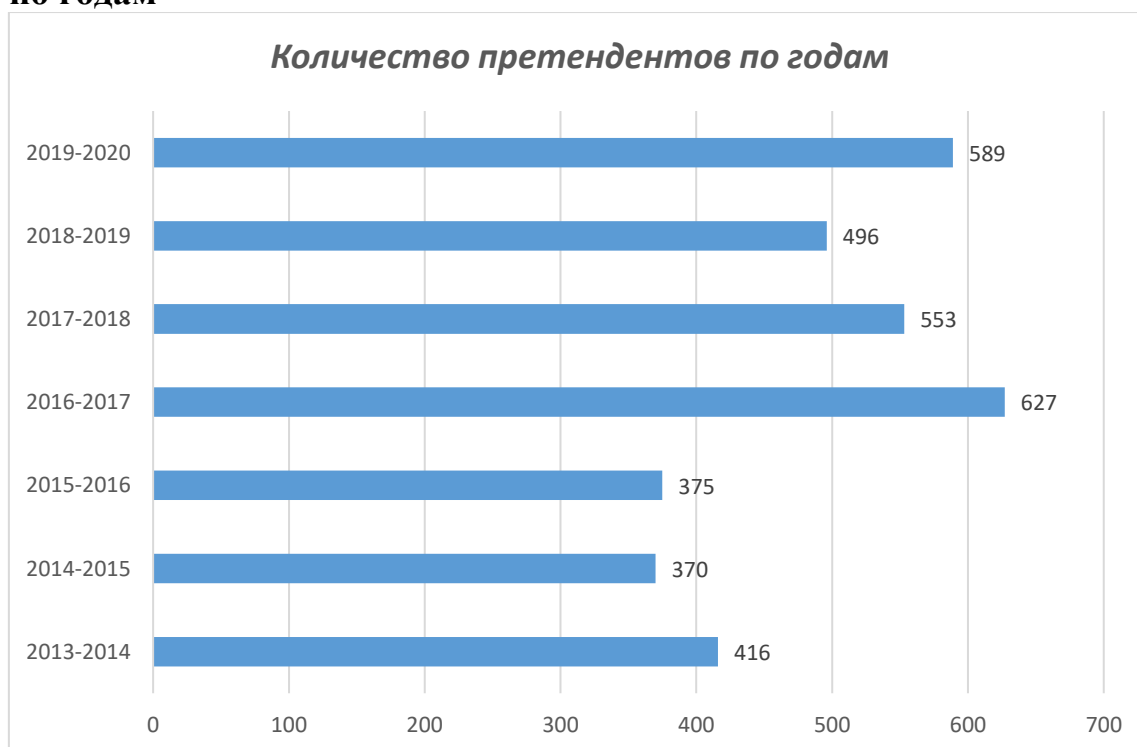
У учащихся сложилось очень хорошее впечатление о процессе обучения, и они выразили большое желание поступить в Назарбаев Интеллектуальную школу. Каждому обучаемому в Каникулярной школе был выдан сертификат и памятка по сбору необходимых документов для поступления в НИШ.

По итогам конкурсного отбора учащихся для обучения в НИШ были зачислены 71 участников Виртуальной школы, что составляет 66,9% всех обучающихся в ВШ. Из них: 50 учащихся с казахским языком обучения (47% обучающихся в ВШ) и 21 учащихся с русским языком обучения (19% обучающихся в ВШ). Согласно плану развития школы на 2019-2020 уч.год данный показатель должен быть на уровне 35% (раздел 6, П2, шаг 1), не выполнение - на 5%. Из учащихся Каникулярной школы зачислены на обучение 43 человека, что составляет 65% всех обучающихся в КШ. Из них: 29 с казахским языком обучения (43% обучающихся в КШ) и 14 с русским языком обучения (21% обучающихся в КШ).

## 1.2. Конкурсный отбор учащихся

Конкурсный отбор учащихся в 2019-2020 учебном году был проведен 20-21 июня 2020 года, при этом на прием документов в текущем году был выделен более длительный период времени – с 18 декабря 2019 по 31 января 2020 года.

**Диаграмма 1. Количество претендентов на конкурсный отбор учащихся по годам**

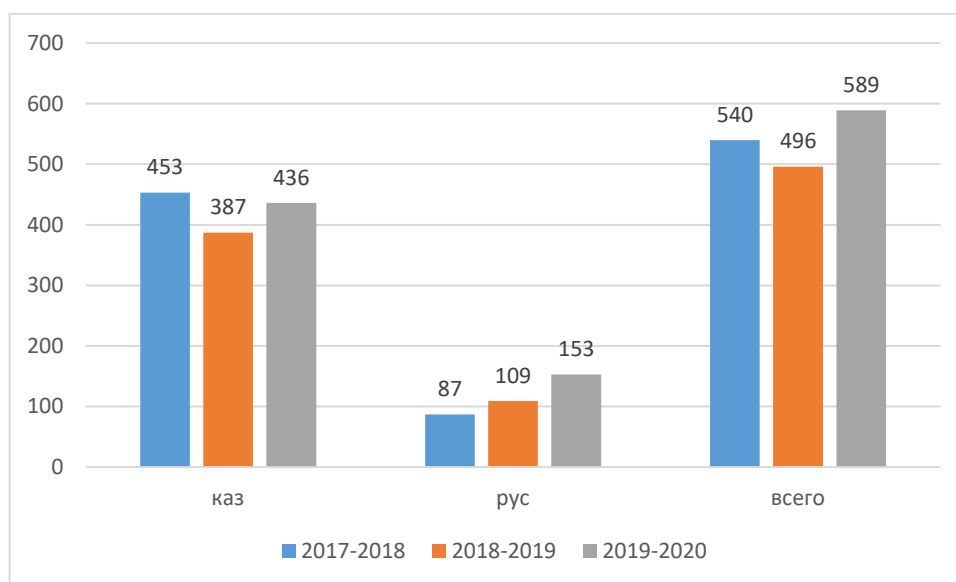




За указанный период были приняты документы от 589 претендентов (436 с каз языком обучения, 153 с русским языком обучения), что составил 2,87 % от общего количества претендентов по сети АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и выше на 0,02 соответствующего показателя прошлого года.

Доля участников конкурсного отбора от общего числа учащихся 6-х классов в стране составила 5,3%. В НИШ ФМН г. Семей данный показатель был на уровне 11,8% от общего количества шестиклассников области.

**Диаграмма 2. Сравнительная таблица приема документов**



Как видно из диаграммы, за последний год количество претендентов на обучение в 7 класс увеличилось на 93 чел. Вся работа коллектива школы по привлечению кандидатов на конкурсный отбор, в целом, имела положительный результат: была сформирована творческая группа, которая проводила разъяснительную работу по поступлению в НИШ в школах г. Семей и региона, организация и проведение пробных тестирований на платной основе для учащихся СОШ, организация работы ВШ и КШ, сотрудничество с отделами образования г. Семей и региона, проведение пресс-конференции на телевидении, а также бегущая строка и объявления в СМИ, рассылка писем в отделы образования ВКО.

Касательно результатов конкурсного отбора, из 411 учеников с казахским языком обучения, успешно прошли конкурсный отбор 221 (68%), из 146 учащихся с русским языком обучения проходной балл набрали 100 учеников (32%). Конкурс в отчетном году составил 4,6 чел на одно место (с классами в казахском языке обучения – 5, в классах с русским языком обучения – 3,65).

Принимая во внимание планируемую наполняемость классов на следующий учебный год, можно сделать прогноз качества контингента на следующий учебный год.

Учебный год	Язык обучения	Количество принятых учащихся	Проходной балл
<b>2019-2020</b>	Казахский	96	<b>875</b>
	Русский	48	<b>805</b>
<b>2020-2021</b>	Казахский	96	<b>865</b>
	Русский	48	<b>858</b>
<b>2021-2022</b>	Казахский	60	<b>870</b>
	Русский	40	<b>860</b>

Из данной таблицы видно, что уровень учащихся с казахским языком обучения, зачисленных на будущий учебный год, выше на 7 баллов, чем уровень учащихся с русским языком обучения. Однако, в сравнении с прошлым учебным годом тенденция положительная в классах с русским языком обучения, что еще раз подтверждает необходимость усиления работы по привлечению большего количества претендентов на конкурсный отбор.

Анализ результатов данных учащихся (которые рекомендованы к участию в конкурсе) в разрезе предметов показывает, что учащиеся с казахским языком обучения в этом году показали хорошие результаты по русскому языку и казахскому языку - выше 80%, классы с рус языком обучения – по русскому языку соответственно. Самый низкий результат учащиеся показали по математике.

	Математика (макс 400)	Колич. Хар-ки (макс 300)	Казахский язык (макс 200)	Русский язык (макс 200)	Английский язык (макс 200)
<b>2019-2020 уч год (% выполнения заданий)</b>					
<b>Казахский язык обучения</b>	67%	71%	86,5%	91%	74%
<b>Русский язык обучения</b>	70%	76%	70,5%	88%	75%

Исходя из данных итогов претендентов, рекомендуется в план развития школы на следующий учебный год включить поддержку вновь принятых учащихся по английскому языку, казахскому языку и математике. Учитывая опыт прошлого учебного года, также рекомендуется сформировать группы учащихся по уровню владения языковыми компетенциями для посещения и изучения элективных курсов, проведения индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. Также будет продолжена работа по оказанию помощи учащимся 5-6 классов общеобразовательных школ к поступлению в Интеллектуальные школы в рамках проекта «Виртуальная и Каникулярная школа».

## Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса

### 2.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2019-2020 учебном году общий объем аудиторных часов составил:

Виды учебной деятельности	I полугодие	II полугодие
Инвариантный компонент	2210	2242
Элективные часы	202	202
Кружковая деятельность	90	90
<b>Всего</b>	<b>2502</b>	<b>2534</b>

Значительное увеличение объема учебной нагрузки во втором полугодии было обусловлено введением проекта «Персонализированное обучение» в 8 классе со 2 четверти 2019-2020 учебного года.

В начале учебного года согласно утвержденному 28 августа 2019 года распределению учебной нагрузки к реализации учебного процесса приступили 118 учителей, а также 4 внутренних совместителей, в том числе заместители директора, методист.

Количество не закрытых вакансий на начало учебного года нет.

### 2.2. Конкурсный отбор учителей

В течение учебного года два раза был организован конкурсный отбор педагогов и приравненных к ним лицам, по результатам которого были приняты:

- учитель физики- 1;
- учитель ИЗО -1.

С учетом принятых учителей, а также с увольнением и выходом в декретный отпуск на конец учебного года школа испытывает потребность в учителях физики, ИЗО.

Для решения вопросов кадрового обеспечения, школа на постоянной основе сотрудничает с ГУ им Шакарима г. Семей по приглашению студентов выпускных курсов на практику, кроме этого на конкурс приглашаются учителя, обучающиеся на курсах ЦПМ, а также различных курсах, организуемых школой по трансляции опыта. Ведется работа среди выпускников школы 2013-2015 учебного года, которые в настоящее время закончили Назарбаев университет и другие вузы.

Прогнозируя обеспеченность кадрами учебного процесса на следующий учебный год с учетом планируемого сокращения учебной нагрузки; выходом/уходом в декретный отпуск по беременности и родам/уходу за ребенком; с выходом по окончании учебы, пенсионного возраста отдельных учителей, мы пришли к выводу, что учебный процесс будет обеспечен учителями на 98,8%. На начало следующего учебного с учетом имеющихся кадровых ресурсов школа нуждается в учителе физики, истории, физкультура, русский язык.

Таким образом, вопрос кадрового обеспечения в школе не стоит остро, и в дальнейшем необходимо будет сделать упор на качество кадрового состава, т.е. профессиональное развитие.

### 2.3. Качественный состав педагогических кадров

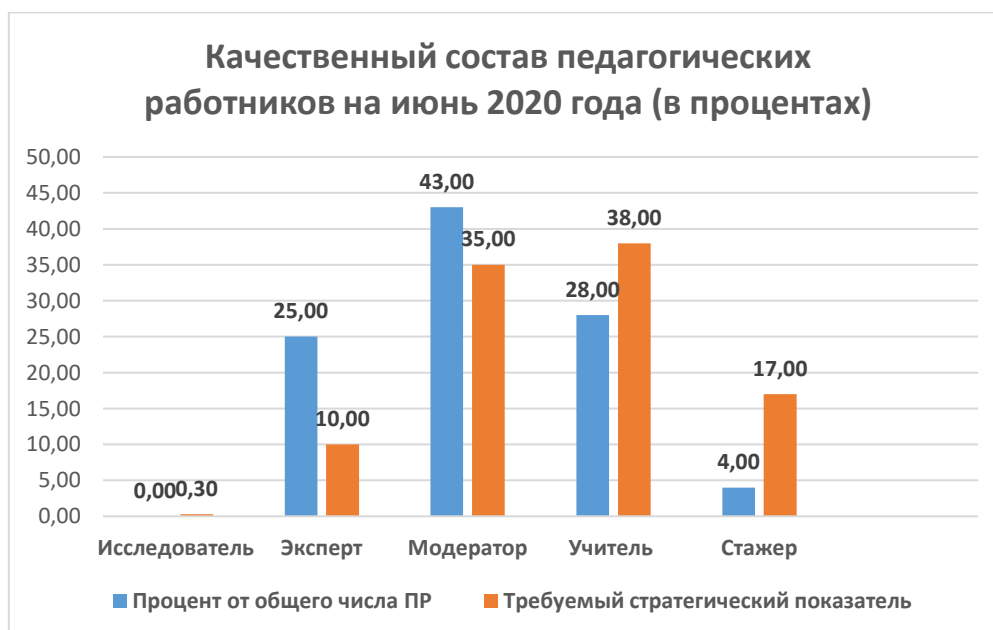
Педагогический состав школы к концу 2019-2020 учебного года включает 125 учителей, 51 педагогических работников и приравненных к ним лица, 3 преподающих члена администрации, 2 не преподающих члена администрации (директор, зам.директора по ФХД), 8 иностранных педагогов.

ПОКАЗАТЕЛЬ 28.			
Доля педагогических работников имеющих уровень педагогического мастерства	Необходимый показатель по Стратегии на 2020 г.	Имеющийся показатель на июнь 2020 г. (после аттестации)	
		Количество	% от общего количества
Учитель - стажер	17%	5	4%
Учитель	37,7%	35+1*	28%
Учитель - модератор	35%	54+3**	43%
Учитель - эксперт	10%	31+2***	25%
Учитель - исследователь	0,3%	0	
Учитель - мастер	-	-	
Всего:		125+6	

\*Колесникова Ю.Б. (методист)

\*\*Кайрханова Г.К., Абылкасимова Л.О. (заместители директора), Касенов Р.М. (муз.худ.рук.)

\*\*\*Кайыржанов Б.Т. (директор), Кайыркенова Р.А. (заместитель директора)



Стратегические показатели по уровням «учитель», «учитель-модератор», «учитель-эксперт» достигнуты. В плане профессионального развития приоритетным является повышение уровня педагогического мастерства в кластере «исследователь».

Наблюдается дефицит учителей-стажеров (17% по стратегическому показателю, 4% в реальности), в дальнейшем необходимо продолжить работу с педагогическими ВУЗами для привлечения выпускников к участию в конкурсном отборе и пополнению кадрового резерва школы.

Качественный состав педагогических работников как было отмечено выше составляет 68% экспертов и модераторов, т.е. учителей более высокой квалификации. Из них 43% модераторов, что означает большие возможности для профессионального роста в ближайшие 3-4 года, определяющие рост уровня педагогических работников до эксперта.

Согласно стратегическому показателю и в целях мотивации педагогических работников школы в ближайшие два года важно вырастить исследователя.

#### Гендерный состав педагогических работников на 2020 год (июнь)

Пол	Кол-во	Процент от общего кол-ва
Мужской	35	28%
Женский	90	72%
Общее кол-во	125	




По гендерному составу педагогических работников 28% составляют мужчины и 72% женщины. Больше мужчин работает на МО математики, общественных дисциплин и физики, на МО русского языка отсутствуют мужчины. За все время существования школы гендерный состав колебался в пределах 25-30% мужчин от общего числа педагогических работников. Исследования по поводу влияния данного фактора не проводилось в школе, поэтому на данном этапе школа не рассматривает данный фактор как ключевой, влияющий на качество образовательного процесса.

#### Возрастной состав педагогических работников на 2020 год (июнь)

Возраст	Кол-во	Процент от общего кол-ва
От 20 до 30 лет	17	13%
От 30 до 40 лет	50	37%
От 40 до 50 лет	32	30%
От 50 до 60 лет	18	14%
Старше 60 лет	8	6%
Общее количество	125	

Возрастной состав педагогических работников (в процентах)



■ От 20 до 30 лет  
■ От 30 до 40 лет  
■ От 40 до 50 лет  
■ От 50 до 60 лет  
■ Старше 60 лет

Возраст учителей колеблется от 25 до 60 лет, большинство относятся к возрастной категории от 30 до 40 лет (37%), за ними следуют 30% относящиеся к возрастной категории от 40 до 50, в школе работает больше людей старшего возраста от 50 до 60 лет (14%), чем молодых людей до 30 лет (13%). Анализ возрастного состава показывает допустимый баланс и согласуется с исследованиями Boyer (1994) и Ssesanga and Garrett (2005) которые обнаружили, что оптимальные образовательные системы имеют в основном составе людей среднего возраста.

Возрастной состав учителей: до 30 лет – 17 учителей (13% всех учителей), от 31 до 40 лет – 50 учителей (37%), от 41 до 50 лет – 32 учителей (30%), от 51 года и старше – 18 учителей (14%). Таким образом, в коллективе доля учителей до 40 лет равна 50%, что является хорошим основанием для динамического развития коллектива.

В тоже время необходимо обратить внимание на набор педагогических работников в возрасте до 30 лет для обеспечения кадрового резерва в будущем.

Одним из факторов, влиявших на качество педагогического состава в предыдущие годы был переезд в другие регионы учителей высокой квалификации. В данном учебном году такой показатель сведен к нулю. Вероятнее всего, это влияние внешних социально-экономических факторов, имеющих актуальность в этом году.

**СВОД количество переведенных в другие филиалы ПР (высокого уровня) в НИШ г. Семей с 2016-2020 год**

Год	Всего	Перевод в Нур-Султан/переезд	Перевод в Алматы	Перевод в другие филиалы	Переезд в Россию
2016	5	3	2		
2017	3	1		1	1
2018	3	1	1		1
2019	2	2			
2020	0				
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**КЛАСТЕР СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНЕРОВ, МАГИСТРАНТОВ И ДОКТОРАНТОВ:**

№	Качественный состав (включая членов администрации)	Количество	Стратегический показатель 2020
1	ПОКАЗАТЕЛЬ 31 Сертифицированные тренеры	59 (33,5% ПР и ПЛ)	600 человек по сети НИШ
2	ПОКАЗАТЕЛЬ 32 Магистратура (ПР и ПЛ, включая программу «Болашак», НУ)	61 (34,6% ПР и ПЛ)	30%
3	Магистратура по программе «Болашак»	4	
4	Стажировка по программе «Болашак»	6	
5	Магистратура Назарбаев Университета	4	
6	Выпускники Назарбаев Университета	1	
7	Докторантура	1	
8	Обучаются по программе «Болашак»	1	
9	Обучаются в Назарбаев Университете	2	

В школе имеется достаточное количество сертифицированных тренеров по разным направлениям профессионального развития (33,5% от общего

количества ПР и ПЛ). Однако, опросы показывают низкий уровень эффективности внутренних курсов повышения квалификации. Попытки систематизировать работу тренеров в текущем учебном году не были удовлетворительны. У тренеров отсутствуют в большинстве своем планы работы, не проводится рефлексия и обратная связь по проводимым курсам. В связи с чем одним из приоритетных направлений для развития школы является систематизация работы тренеров школы.

## ПОКАЗАТЕЛЬ 29

Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц, владеющих казахским, русским и иностранными языками (английский), необходимы показатель – 25%

Предмет	Всего учителей	Количество учителей, имеющих IELTS 5,5/APTIS B2 и выше	Из них имеют "ортадан жоғары" и выше
Математика	20	6	3
Физика	13	3	1
Химия	9	3	2
Биология	9	3	1
Информатика	9	4	1
История и география	13	3	1
Казахский язык	8	3	3
Русский язык	10	2	2
Английский язык	22	17	9
Физическая культура/искусство	11	1	1
Другие ПР и ПЛ	28	2	1
Администрация	4	0	1
Всего количество	156	47	26
Доля в процентах		30,12820513	16,66666667



Из таблицы видно, что стратегический показатель по владению тремя языками в школе не достигнут, вместо необходимых 25% имеется 17%. Причем, проблемной зоной является владение казахским языком.

На следующий учебный год определить приоритетным направлением развития – достижения показателей по владению казахским языком. В частности, необходимо изучить весь кадровый потенциал на каждом МО и определить четкие цели для повышения уровня казахского языка для каждого сотрудника.

#### 2.4. Система повышения квалификации

В течение года педагогические работники школы и приравненные к ним лица проходили курсы повышения квалификации на разных уровнях. Ряд курсов было организовано на сети НИШ и на уровне школы. Учителя также самостоятельно проходили онлайн курсы.

На уровне сети НИШ

**Курс «Blended teacher training programme», прошли 6 учителей, все получили сертификаты тренеров:**

Мынбаева М.М., учитель информатики

Таяпбергенова А.М., учитель информатики

Садыкова А.Ж., учитель биологии

Ишмухаметова А.М., учитель биологии

Смагулова Р.А., учитель физики

Ахатаева Ж.О., учитель физики

**Курс «Развитие одаренных детей», прошли обучение 4 тренера, сертификация перенесена на осень 2020 года:**

Мажиков С.К., учитель английского языка

Оразгалиева З.К., учитель биологии

Серигов Б.С., учитель истории

Калиева К.А., учитель математики

**Курс по поддержке профессионального развития учителей прошли три тренера, сертификация перенесена на осень 2020 года:**

Какенов А.Т., учитель казахского языка, руководитель МО

Жаксыбаев М.Т., учитель географии, руководитель МО

Чармухаметова А.А., учитель биологии, руководитель МО

**Развитие профессиональных компетенций учителей через взаимообучение осуществлялось согласно плану развития школы на 2019-2020 учебный год (Приложение 1. КПК за 2019-2020 учебный год)**

<i>Наименование курса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Тренер</i>
Английский язык (продвинутый уровень)	22	Willem De Jager Crisamie Mendieta Hrvoje Moric Ljerka Boljat

		Marcel Torrilla Vjay Bhatt
Английский язык (базовый уровень)	25	Хусаинов Ф.М., Мусина Г.С.
Подготовка к IELTS	24	Сериков Б.С., Edward Surdeanu
Педагогические стратегии GCED в контексте трансформационного образования	17	Елюбаева С.А.
Анализ данных (в рамках исследований практики учителя)	25	Адаспаева Н.М., Буркенов Н.С.
Action Research	27	Координаторы AR
Развитие одаренных детей	26	Кайыркенова Р.А., Акимжанова Х.Г., Касимов Е.Е., Камбелова У.У.
Blended teacher development programm (CLIL)	46	Мынбаева М.М., Таяпбергенова А.М., Садыкова А.Ж., Ишмухаметова А.М., Смагулова Р.А., Ахатаева Ж.О.
APTIS	30	Edward Surdeanu
Исследование педагогической практики	15	Усенова Д.Э.
Всего участников	257	

<i>Уровни курсов пройденных учителями</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Из них очно</i>
За рубежом	6	0
В стране	27	6
В сети НИИШ	43	9
В школе	242	212

Запросы учителей на уровне школы, в основном касаются изучения английского языка и исследования собственной практики. Есть потребность в изучении разных подходов дифференциации, которые удовлетворяются через курс «Развитие одаренных детей».

Также востребованы предметные семинары, которые успешно реализуются на некоторых МО, в частности, МО русского языка, английского

языка, математики (согласно обзору планов работы МО и протоколам заседаний МО). Необходимо распространять данную практику на другие МО.

Ключевыми направлениями деятельности являются усовершенствование процесса планирования вертикального и горизонтального, который перешел в более качественную фазу. Это подтверждается наблюдениями за уроками вновь прибывших учителей, которые благодаря совместному планированию быстро проходят адаптационный период и осуществляют качественное преподавание, используя возможности критериального оценивания.

На данный момент приоритетным для школы направлением является развитие практики горизонтального планирования на параллели.

Изменился подход к организации повышения квалификации сотрудников. Акцент переместился с предоставления курсов к повышению профессиональных компетенций через сотрудничество. В данном контексте важную роль наряду с совместным планированием играют встречи для обсуждения ЦПР, Lesson Study, Action Research, участие в конференциях и самобразование через онлайн курсы. В этом году актуальными для учителей темами, которые они исследуют являются: дифференциация учащихся, межпредметная интеграция, развитие метакогнитивных навыков учащихся, развитие навыков высокого порядка и т.д. (*Приложение 4. Темы исследований учителей за 2019-2020 учебный год*).

На данном этапе наблюдения уроков, опросы учителей, учащихся показывают, что учителя в основном понимают цели учебной программы, могут распаковать цель, увидеть этапы достижения цели, от простого к сложному, сформулировать ожидаемые результаты и критерии оценивания достижения цели.

В процессе планирования учителя определяют основные концепции и навыки, которые им необходимо развивать в контексте определенного учебного модуля.

Уроки, как правило сфокусированы на цели урока и деятельность на уроке способствует ее достижению. Наблюдается высокая степень вовлеченности учащихся на уроке, постепенно смещается акцент от преподавания к обучению. Учителя используют различные способы скаффолдинга, силлабусы, рабочие листы, руководства, портфолио учащихся.

В мае 2020 года проведен опрос по удовлетворенности курсами повышения квалификации за прошедший учебный год. В опросе приняли участие 91 сотрудник, что составляет 52% от общего числа педагогических работников и приравненных к ним лиц. Составлена аналитическая справка по опросу (*Приложение 2. Анализ опроса по КПК*)

Выводы по опросу:

1. Несмотря на доступность курсов и семинаров внутри школы отмечается их не высокая эффективность;

2. Отмечается не высокая вовлеченность учителей в самостоятельную организацию собственного профессионального развития (онлайн курсы, платные курсы, участие в конференциях);
3. Одним из эффективных способов для профессионального развития является чтение и обсуждение методической литературы. Имеется опыт на некоторых МО, который определяется опрошенными как «положительный», «необходимый», «эффективный»;
4. У большинства учителей возникают трудности в полноценном профессиональном развитии в связи с нехваткой времени;
5. Большинство учителей осознают необходимость и эффективность совместных исследований и обмен опытом на уровне «равный равному», так же есть необходимость в привлечении экспертов по разным направлениям профессионального развития;
6. Существует большой разброс в потребностях курсов, тем, форм. От активных методов обучения и разбора конкретных тем до проведения совместных исследований на сети и «создания новых знаний»;
7. Учителя заинтересованы в направлениях, приоритетных для развития школы (межпредметная интеграция, дифференциация);

**Рекомендации** для организации мероприятий по профессиональному развитию на следующий учебный год:

1. Учитывая доступность и вовлеченность учителей в внутренние курсы повышения квалификации, необходимо расширить перечень курсов в соответствии с потребностями;
2. Тренерам, тщательно готовить материалы курсов, осуществлять обратную связь с слушателями и работать над повышением качества проводимых курсов;
3. Практиковать чтение и обсуждение специальной предметной и методической литературы как на уровне школы, так и на уровне МО;
4. Организовывать лекции по актуальным вопросам образования и педагогики в целом;
5. При составлении расписания, циклограммы школы и плана на неделю учитывать время для профессионального развития как приоритетное, в частности время для совместных встреч, исследований и т.д.;
6. Развивать исследовательскую культуры школы через работу координаторов Action Research;
7. Развивать приоритетные для школы направления развития через работу исследовательских групп;
8. Определить приоритетным направлением развития – достижения показателей по владению казахским языком. В частности, необходимо изучить весь кадровый потенциал на каждом МО и

определить четкие цели для повышения уровня казахского языка для каждого сотрудника.

9. Организовывать обучающие семинары на темы, актуальные в контексте методики и содержания учебной программы по предмету на МО, основываясь на анализе наблюдений уроков, обратной связи с учителями и учащимися.
10. Развивать практику горизонтального планирования на параллели с целью межпредметной интеграции.
11. Систематизировать работу тренеров школы по всем направлениям.

## 2.5. Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц в 2019-2020 учебном году

В течение 2019-2020 учебного года проводилась аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц школы в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», приказом Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 07.10.2019 года №341/ОД «Об организации и проведении аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ и Международной школы г. Астана в 2019-2020 учебном году».

В начале учебного года разработан план проведения школьного оценивания в рамках аттестации учителей и приравненных к ним лиц, согласно которому:

- составлен список аттестуемых учителей и приравненных к ним лиц на основании заявлений учителей;
- определены и утверждены цели профессионального развития на учебный год;
- было осуществлено наблюдение за планированием уроков, преподаванием и оцениванием достижений учащихся, оценивали продвижение учителей к целям профессионального развития, представляли обратную связь по итогам наблюдений и определяли стороны дальнейшего развития;
- проведен полугодовой обзор практики на заседаниях МО;
- подготовлены рефлексивные отчеты аттестуемых учителей для формативного оценивания;
- проведены заседания методического совета школы и Аттестационной комиссии школы по предоставлению рекомендаций по аттестуемым работникам.

На начало аттестации всего поступило **23 заявления** от педагогических работников (ПР) и приравненных к ним лиц (ПЛ) об участии в аттестации.

На момент прохождения последнего этапа аттестации, список аттестуемых сократился.

Причины: Пашкевич А.И. по заявлению об увольнении  
Афанасьева Е.А., по заявлению об увольнении  
Оразбаева А.К., по заявлению об увольнении  
Орынбекова Н.Т. в связи с выходом в декретный отпуск

В итоге аттестацию проходило 19 ПР и ПЛ

<i>Из них заявили на уровни</i>	<i>Кол-во заявленных</i>	<i>Итоги аттестации (соответствуют заявленному уровню)</i>	<i>Итоги аттестации (не соответствуют заявленному уровню)</i>
«Учитель-эксперт»	4	4	0
«Учитель-модератор»	9	8	1
«Учитель»	1	1	0
Приравненные к педагогическим работникам	5	5	0
<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

Первый этап аттестации – этап **школьного оценивания** проводится по правилам аттестации. На данном этапе предполагается изучение практики учителя в процессе урока. По результатам данного этапа 1 учитель не был рекомендован Аттестационной комиссией школы, так как были серьезные замечания по преподаванию и выполнению учебного плана по предмету. Для **формативного оценивания** рефлексивных отчетов привлечены руководители МО, тренеры по профессиональному развитию. В 2019-2020 учебном году из 14 рефлексивных отчетов не получили рекомендацию 5 отчетов (64% результативности).

По завершению аттестации был проведен опрос среди ПР и ПЛ по процессу аттестации. В опросе приняло участие 29 человек, из них 54% учителей, проходивших аттестацию и 46% руководителей МО. Опрос проводился с целью определения степени удовлетворенности процессом организации аттестации и получения рекомендаций для совершенствования данного процесса.

Необходимо отметить, что опрос показал высокую степень удовлетворенности по всем обозначенным параметрам.

Отчет по процессу аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц прилагается (*Приложение 3. Отчет по аттестации*).

#### **Рекомендации на 2020-2021 учебный год:**

- Развивать рефлексивную практику учителя через обязательную предварительную встречу по планированию урока, до наблюдения урока;
  - Проведение обучающих сессий по развитию рефлексивных навыков учителей с привлечением ТППРУ и менеджеров ЦПИ;
  - Передвинуть сроки написания рефлексивного отчета по уроку (в школе) с марта на февраль, с тем чтобы у учителя была возможность (время) для улучшения рефлексивного отчета;

- Развивать исследовательские навыки учителей, сделав акцент на первой стадии исследования: формулировка тема (ЦПР) и работа с источниками;
- Продолжить практику совместных наблюдений уроков и предоставление обратной связи учителя, с последующей рефлексией данного процесса в контексте обучения тренеров ППРУ и руководителей МО;
- Вести систематическую непрерывную работу по профессиональному развитию учителя через индивидуальные встречи по планированию профессионального развития с каждым учителем, для этого необходимо обучить всех ТППР и руководителей МО, так чтобы обеспечить непрерывность процесса профессионального развития;
- Систематизировать работу тренеров по ППРУ. В начале года каждому тренеру, совместно с руководителем МО и заместителем директора разработать индивидуальный план работы, который отвечает потребностям школы и МО;
- Вести целенаправленную работу с руководителями МО по обучению системе поддержки и развития кадров. Проводить совместные сессии с руководителями МО, от развития навыков анализа до планирования, организации и мониторинга деятельности МО.

## 2.6. Исследовательская деятельность учителей

В 2019-2020 учебном году проводили исследования практики/урока 96 учителей, 16 кураторов, 3 психолога и 6 работников общежития. Список тем исследований указан в прилагается (*Приложение 4*).

<i>МО</i>	<i>Всего учителей</i>	<i>Проводили исследования в 2019-2020 учебном году</i>
Математика	20	11
Физика	12	12
Химия	9	9
Биология	9	6
Информатика	8	8
Английский язык	17	16
Казахский язык	8	8
Русский язык	9	8
История и география	12	10
Эстетический цикл	11	8
Кураторы	16	16
Психологи	3	3
Администрация	3	1
Дополнительное образование	4	1
Воспитатели	9	6

Всего	150	123
В процентах	82%	

Четыре отчета по исследованиям были направлены в сетевой журнал по AR и LS.

В 2019-2020 учебном году продолжается исследование среди учителей физики Назарбаев Интеллектуальных школ под руководством Жумабекова А.С.

Вышла статья Жумабекова А.С. в издании с не нулевым импакт фактором в «Journal of Physics: Conference Series» (индексируется в Scopus), под названием: «The role of thermophysical characteristics of meat at negative storage temperatures in energy-saving technologies», май 2020 года.

ПОКАЗАТЕЛЬ 46. Количество публикаций в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором (стратегический показатель 2020 – 2 публикации в год по сети АОО) - 1

Были опубликованы 43 статьи в различных педагогических журналах и газетах, из них (*Приложение 5, Публикации ПР и ПЛ за 2019-2020 учебный год*):

<i>Уровень издательства</i>	<i>Количество публикаций</i>
Международный	6
Республиканский	25
Областной, городской	3

Перечень этих публикаций содержится в «Базе статей и периодики учителей с 2013 года», который хранится в сетевом хранилище [Public/Профессиональное развитие ПР и ПЛ/Достижения учителей](#).

В школе функционируют дискуссионные площадки такие, как Фестиваль педагогических идей и Фестиваль исследований. Таким образом, проходит живой диалог между коллегами, направленный на решение общих задач в практике преподавания и обучения. Изменился подход к проведению педагогических советов школы, которые в течение года были организованы в формате Сократических семинаров, круглых столов, панорамных дискуссий.

## 2.7. Участие учителей в конференциях

	<i>Международные конференции за рубежом</i>	<i>Международные конференции в стране</i>	<i>Республиканские конференции</i>	<i>Республиканские конкурсы</i>
Количество учителей, принявших участие	6	34	15	20
Всего	75 учителей, что составляет 43% от общего количества ПР и ПЛ, стратегический показатель 0,5:			



**ИНДИКАТОР 1.** Количество завершенных исследований, представленных на республиканских и международных конференциях и/или размещенных в журналах с высоким импакт-фактором – 1 (стратегический показатель 2020 – 1 по сети АОО)

Список участников и наименование мероприятий содержится в документе «Участие пед.персонала в респ. и межд.конференциях», который хранится в сетевом хранилище Public/Профессиональное развитие ПР и ПЛ/Достижения учителей. (Приложение 6. Участие в конференциях 2019-2020)

**ИНДИКАТОР 2.** Количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 12 по сети АОО) - 0

**ПОКАЗАТЕЛЬ 45.** Количество проведенных исследований в области среднего образования (стратегический показатель 2020 – 6 по сети АОО) - 0

**ПОКАЗАТЕЛЬ 47.** Доля педагогов, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях, от общего числа педагогов Интеллектуальных школ (стратегический показатель 2020 – 0,5%) – 43% всех учителей.

**Выводы и рекомендации по разделу «Исследования учителей»**

Продолжать развивать исследовательскую культуру в школе через:

- Проведение совместных исследований учителями для достижения приоритетов школы;
- Активизировать работу координаторов AR;
- Вовлечь большее количество учителей в исследование урока LS;
- Организовывать дискуссионные площадки, сместив фокус от презентации своих исследований к обсуждению актуальных вопросов, возникающих в процессе исследования, от результата к процессу;
- Мотивировать учителей к участию в международных конференциях и обмену опытом через публикации.

### **Раздел 3. Система критериального оценивания**

В данном учебном году коллектив школы продолжал работу по внедрению усовершенствованной модели критериального оценивания в 7-11 классах. В начале учебного года была проведена работа на МО учителей по ознакомлению нормативных документов по применению модели критериального оценивания. В расписании учебных занятий был выставлен график совместного планирования уроков на параллели классов. На данных встречах учителя коллегиально планировали стратегии преподавания и обучения, использование ресурсов, домашние задания. Опыт совместного планирования развивает учителей, помогает им увидеть зоны для дальнейшего роста.

В течение всего учебного года во время четверти каждый учитель на уроках проводил формативное оценивание, суммативное оценивание за раздел

(СОР) и четверть (СОЧ). Данные материалы были собраны и переданы в ЦПИ. Действующая база по оцениванию помогает учителям в организации оценивания на уроках: учителя имеют возможность делиться своим опытом, получать обратную связь, знакомиться с опытом других коллег, профессионально развиваться дальше.

По итогам оценивания учителя составляют отчеты, рекомендации для родителей, учеников. По окончании каждой четверти были организованы встречи родителей, учащихся и учителей в рамках родительских сессий с целью обсуждения затруднений у учащихся и путей их решения, а также особенности критериальной системы оценивания.

В школе составлено расписание индивидуальных консультаций учащихся, которое заполняется в индивидуальной траектории учащихся. Также организованы консультации для учащихся 10-12 классов с целью подготовки к экзаменам внешнего суммативного оценивания, международным экзаменам, экзаменам поступления в НУ.

Учителя школы в течение учебного года проводили разработку и экспертизу заданий внутреннего суммативного оценивания, суммативного оценивания за раздел и за четверть. В каждой четверти работа по их разработке была проведена согласно срокам, указанным в приказе. В соответствии с этим был составлен график проведения СОР и СОЧ. После разработки заданий была проведена внутренняя экспертиза. После данной процедуры координатор по КО разместил все СОЧ и ВСО на портал для внешней экспертизы. Трое учителей с каждого предмета проводили внешнюю экспертизу школ, распределенных автоматически в системе «Оценивание». У учителей был свой доступ к базе.

Ведение портфолио достижений учащихся, предусматриваемое УМКО, позволяет проследить поэтапную динамику прогресса учащихся в течение учебного года. В школе созданы портфолио учащихся, куда учителя вкладывают суммативные работы учащихся по окончании модерации, после проведения работы над ошибками.

В течение всего учебного года ведется обзор уроков администрацией, взаимопосещение коллег с целью обмена опытом, оказания методической поддержки, рекомендации для улучшения практики преподавания и обучения.

Также было организовано психологическое сопровождение УМКО, психологами проводилось анкетирование среди учащихся. По результатам анкет была проведена дальнейшая работа с всеми участниками образовательного процесса.

### **3.1. Итоги внешнего суммативного оценивания**

Ежегодно, по завершению учебного года, в 12 классах Назарбаев Интеллектуальных школ проводятся экзамены внешнего суммативного оценивания, которые аккредитованы Советом оценивания Кембриджа по вопросам международного образования (далее – Совет оценивания Кембриджа) и сопоставимы международным стандартам IGCSE, AS и A-level.

Результаты экзамена отражаются в Сертификате Совета оценивания Кембриджа, который признается высшими учебными заведениями в стране и за рубежом. Также результаты экзамена переводятся в баллы Сертификата ЕНТ.

В 2019-2020 учебном году согласно информации Совета оценивания Кембриджа и в целях обеспечения безопасности учащихся и учителей в условиях пандемии Covid-19, серия экзаменов в июне 2020 года не проводилась в организациях образования по всему миру, включая Назарбаев Интеллектуальные школы в Казахстане.

Экзамены внешнего суммативного оценивания в 10 классе также были отменены в связи с отменой экзаменов итоговой аттестации за курс основной школы в стране. Аттестация учащихся 10 классов проводилась на основании годовых оценок, согласно утвержденным внутренним нормативно-правовым актам.

Также отменены были экзамены внешнего суммативного оценивания в 11 классе.

В 12 классах 2019-2020 учебного года Совет оценивания Кембриджа определил подходы, на основе которых будет обеспечено внешнее суммативное оценивание и выставление учащимся справедливых оценок с использованием альтернативных методов оценивания.

Согласно новому подходу решения об оценках каждого кандидата по каждому отдельному предмету принималось на **основе показателей успеваемости учащихся:**

- результаты экзаменов выпускников за 10 класс;
- результаты внутреннего суммативного оценивания в 11 и 12 классах;
- результаты курсовых работ;
- результаты экзамена IELTS.



## ОЦЕНКИ

Использование **статистической связи** между оценками СО учащихся 12 класса 2018-2019 учебного года и общим показателем способностей (G).

**Подсчет Общего показателя способностей (G)** исходя из успеваемости учащихся по итогам ВСО за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.

**Приравнивание общего показателя способностей (G) к оценкам**, которые могли бы получить учащиеся в случае сдачи СО в 2020 году.

Для определения оценок внешнего суммативного оценивания Совет оценивания Кембриджа провел процесс стандартизации результатов, состоящий из ряда шагов. На основе всего массива данных по успеваемости учащихся был применен метод **статистического моделирования с использованием технологии машинного обучения** для получения справедливых оценок внешнего суммативного оценивания. Расчет оценок был осуществлен в автоматизированном порядке с применением всех необходимых мер защиты процедур.

Всего во внешнем оценивании в 12-х классах приняли участие 63 учащихся. Качество знаний по итогам внешнего оценивания в 12 классах составило 72,3%.

Анализ данных по КЗ по итогам СО за три года показывает следующее:

- КЗ по СО в текущем году составило 68,9%, что ниже на 11,5% по сравнению с прошлым учебным годом,

- повысили КЗ по итогам экзаменов по сравнению с итогами прошлого учебного года химия, каз язык; понизили соответственно рус язык, география; колебательно показывает математика, КСМ, физика, биология, информатика,

- уменьшилась доля оценок А\*, В С, U; нестабильны доли оценок А, Е.

Анализ данных по КЗ по итогам СО за 2 года показал:

- стабильный результат КЗ по биологии,

- повышение КЗ по каз языку и химии,

- понижение итогов СО по математике, КСМ, русскому языку, физике, географии и информатике.

**Результаты СО учащихся школы ФМН г. Семей, 2018-2020 гг.**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Год</b>	<b>А*</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>U</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>КЗ</b>
1	Математика	2018 год	20	24	27	22	18	12	14	137	68
		2019 год	11	28	32	13	11	7	7	109	77
		2020 год	13	8	10	9	9	14	-	63	63
2	Казахстан в современном мире	2018 год	22	12	43	34	17	6	3	137	81
		2019 год	15	18	37	24	15	-	-	109	86
		2020 год	5	16	15	12	9	6	-	63	76
3	Казахский язык и литература	2018 год	-	1	13	44	27	3	-	88	65
		2019 год	-	11	22	26	19	-	-	78	75
		2020 год	-	5	14	9	4	1	-	33	84
4	Русский язык и литература	2018 год	-	3	14	22	7	3	-	49	79
		2019 год	-	2	2	16	10	1	-	31	64
		2020 год	-	-	4	8	12	6	-	30	40
5	Физика	2018 год	9	14	19	25	22	1	2	92	72

		2019 год	13	9	24	17	11	2	-	76	82
		2020 год	7	10	10	8	11	7	-	53	66
6	Химия	2018 год	16	8	18	12	3	1	-	58	93
		2019 год	10	10	12	6	-	-	1	39	97
		2020 год	7	2	5	2	-	-	-	16	100
7	Биология	2018 год	8	7	12	13	3	4	2	49	81
		2019 год	8	6	9	4	3	3	3	36	75
		2020 год	5	1	4	-	-	3	-	13	76
8	География	2018 год	10	22	26	11	3	2	1	75	92
		2019 год	4	8	7	8	3	1	-	31	87
		2020 год	2	10	6	10	2	2	1	33	84
9	Информатика	2018 год	2	10	21	15	24	3	-	75	64
		2019 год	2	15	18	17	13	2	-	67	77
		2020 год	2	11	6	4	10	11	-	44	52

**Сопоставительный анализ прогнозируемых и выставленных по модели СОКВМО оценок СО учащихся 12 классов в 2020 году**

№	Предмет	-3	-2	-1	0	1 (допустимая)	2	Итого
1	Биология		3	1	8	1		13
2	Химия				10	6		16
3	Информатика		9	20	15			44
4	Казахский язык и литература		1	22	10			33
5	КСМ		7	43	13			63
6	Математика		8	25	25	5		63
7	Физика		17	29	7			53
8	Русский язык и литература		3	25	2			30
<b>Всего</b>			<b>48</b>	<b>165</b>	<b>90</b>	<b>12</b>		<b>315</b>

**По итогам анализа результатов СО учащихся 12 классов 2020 года относительно результатов учащихся 12 класса 2019 года наблюдается:**

- незначительный рост по 3 предметам, снижение по 6 предметам;
- на оценку «А» – завышение по 8 предметам, соблюдение доверительного интервала по 1 предмету;
- на оценку «С» – завышение по 3 предметам, занижение по 6 предметам;
- на оценку «Е» – завышение по 1 предмету, занижение по 5 предметам, соблюдение доверительного интервала по 3 предметам.

**По итогам анализа результатов СО учащихся 12 классов 2020 года относительно прогнозируемых оценок наблюдается:**

- завышение прогнозируемых оценок учащихся относительно результатов СО 10 класса и ВСО на две оценки по предметам «Физика» (17), «Информатика» (9), «Математика» (8), «Казахстан в современном мире» (7), «Русский язык и литература» (3), «Биология» (3), «Казахский язык и литература» (1);
- соответствие прогнозируемых и выставленных оценок по предмету «География» на 73%.

**По итогам анализа модерации курсовых работ учащихся 12 классов наблюдается:**

- снижение баллов 100% учащихся по предмету «Казахстан в современном мире» и 64% учащихся по предмету «Информатика».

Рекомендации:

1. При организации учебного процесса в 2020-2021 уч году в 10-12 классах учителям-предметникам ориентировать учащихся на качественное выполнение внутреннего оценивания и анализ суммативных работ.
2. Учителям-предметникам использовать прогнозирование для формирования объективных ожиданий учащихся и их родителей.
3. Руководителям МО усилить анализ выставляемых оценок за ВСО, сформировать единство понимания учителями всех критериев и процедур оценивания.
4. Учителям КСМ и информатики в старшей школе уделить внимание написанию курсовых работ согласно установленным требованиям, а также процедурам выставления баллов за курсовые работы.

### 3.2. Реализация Персонализированного обучения в 2019-2020 учебном году

В школе со 2 четверти 2019-2020 уч года реализуются два направления ПО: Модель 1 и Модель 2.

За короткий срок накоплен небольшой опыт работы по реализации данного проекта. В первую очередь, была проведена разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса на основе нормативных документов, Правил организации ПО, где были определены основные фокусы работы:

- разъяснение самого понятия «ПО»,
- и эксперимента по внедрению ПО,
- пояснение сути Модели1 и Модели2,
- разбор критериев и процедуры отбора учащихся,
- формы организации занятий ПО (рабочие зоны, лаборатории, индивидуальный план, гибкий план), и сроков внедрения двух направлений,

Также все участники образовательного процесса были ознакомлены с ТУП ПО, перечнем предметов, особенностями обучения и преподавания, а учителя еще с содержанием учебных программ.

Так как ПО впервые внедрялось, школой была проделана следующая организационная работа:

- был изучен состав 8 классников отличников, хорошистов, участников ОШ и ИШ. На основе этих данных был составлен список возможных претендентов для обучения по Модели1. Из 100 чел, обучавшихся в 8 классе на начало учебного года, 14 каз + 5 рус – отвечали критериям отбора, ОШ – 6 чел , ИШ – 2 чел. Из этих 27 чел, которые могли бы обучаться по ПО, пожелали обучаться по Модели 1 лишь 9 чел (5 каз+4 рус);

- на следующем этапе работали психологи, медики, кураторы, учителя-предметники, которые изучали возможности каждого учащегося обучаться по Модели1 и возможные риски. Психологи провели тесты на стрессоустойчивость и беседы с учащимися, медики сделали анализ состояния здоровья, фокус – хронические заболевания, учителя-предметники акцент



сделали на развитость навыка самообучения и ответственности, кураторы – коммуникабельность и умения тайм-менеджмента.

Все выше изложенные данные были представлены школьной комиссии, которая после тщательного изучения материалов вынесла окончательное решение: из 9 чел было рекомендовано 4 уч-ся обучаться по Модели1. Отказано 5 уч-ся: 3 по состоянию здоровья, 2 по рекомендации учителей. Однако, по Модели1 приступили 2 чел со 2 четверти, которые успешно закончили прошлый учебный год.

По Модели 2: также была проведена определенная разъяснительная работа. Всем учащимся ОШ и ИШ были предложено обучаться по маршруту. На начало прошлого учебного года 40 чел были активными участниками ОШ и ИШ. В школе по итогам года обучалось 15 призеров – международный уровень, 25 – республика, 74- региональная. По Модели 2 приступило к обучению 5 чел.

Также была проведена работа по подбору учителей для работы с учащимися по Модели 1 и Модели 2. Учитывался опыт работы учителя, его умение работать в незнакомой и новой ситуации, владения навыком тайм-менеджмента. И так как проект запускался со 2 четверти, то учитывалась нагрузка учителей. Для Модели1 было составлено отдельное расписание, где были указаны аудит часы и часы для самостоятельного обучения. Выделен отдельный каб. на 3 этаже, определены тихие рабочие зоны, оранжерея.

Результатом достижений учащихся по Модели 1 явилось то, что успеваемость и КЗ по предметам составило 100%. Сравнивая итоги прошедшего уч года с предшествующим период и обратная связь показала, что отмечается прогресс у учащихся в усвоении учебных программ, учащиеся продемонстрировали неплохую мотивацию заниматься в ускоренном формате, заинтересованы в получении отличных результатов.

По итогам количественного анализа по Модели1 Баядилова Ж., ученица 8С класса, улучшила свой итоговый показатель (стало больше оценок «5») и год окончила с двумя «4», Калдарова А., ученица 8С класса, окончила год с двумя «4», была до этого отличницей.

По качественным показателям и обратной связи с учителями, отмечается достижение учащимися всех ЦО по всем предметам, ученицы смогли более углублённо изучить учебный материал, развили навык управления своим временем, отмечен стабильный прогресс в усвоении и анализе учебного материала, а также заинтересованность и мотивация со стороны учащихся.

В условиях дистанционного обучения в 4 четверти, также было продолжено ПО. При этом КЗ не пострадало. По мнению учителей, девочки стали более дисциплинированными, не опаздывали на занятия и не пропускали по болезни. Это говорит о том, что данная форма уроков им нравится.

Анализ обратной связи и мониторинг внедрения ПО показал, по мнению учителей учащиеся развили навыки самостоятельности, стали более активными, с точки зрения учащихся: больше времени на самостоятельное обучение и самообразование, по мнению родителей- они стали активными участниками образовательного процесса. Вместе с тем, учащиеся отмечают нехватку времени, сложность в организации практических занятий. Учителя обеспокоены качеством выполнения учебных заданий.

Опыт работы по 2 направлению показал следующее: был составлен индивидуальный маршрут ученика, предложен силлабус по предметам, что привело к развитию навыков самоорганизации, к освоению учебного материала. Положительным моментом Модели 2 отмечают: эффективность и заинтересованность учащихся, мотивация и ответственность, высокие результаты СОР и СОЧ, дополнительное свободное время на подготовку к олимпиадам и проектам. Тем не менее, ресурс времени и отсутствие опыта отмечен пока как минусом ПО.

Мониторинг обратной связи показал положительную динамику результатов учебного года. В условиях ДО учащимся были предложены опережающие задания, свободный график консультаций с учителями.

Итогом обучения по Модели 2 стали следующие результаты учащихся:

- 1-место по Химии в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам.
- 3-место по химии в Сетевой олимпиаде среди учащихся НИШ.
- 1-место по химии в Региональном конкурсе научных проектов "Шаг вперед - 2020".
- 2 место по биологии в республиканской олимпиаде по основам наук.
- 3 место по физике в международной олимпиаде МФТИ.

По остальным предметам: учителя отмечают значительный прогресс в усвоении знаний и умений, более углубленное изучение предмета, а самое главное – реализация потенциала учащихся, развитие индивидуальных способностей, результативность обучения, развитие навыка самоорганизации и самообучения.

Рекомендации:

- Внести предложения в ДР НИШ по вопросу включения часов по Персонализированному обучению в учебную нагрузку учителя, тем самым создать условия для преподавателя ПО.
- Рук МО соблюдать преемственность преподавания при распределении учебной нагрузки.
- Учителям-предметникам более детально отработать учебный план по Персонализированному обучению по предметно.

## **Раздел 4. Успеваемость и качество знаний учащихся**

### **Показатель 4 (показатель 26 из Стратегии):**

Качество знаний по итогам учебного года:

2019 г.: 85%,

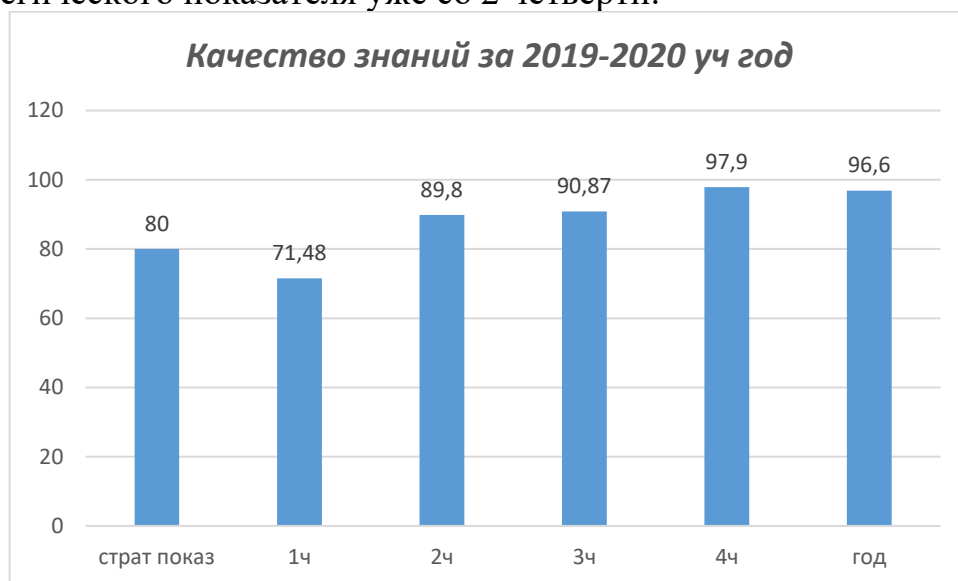
2020 г.: 90%

В целом за истекший период 2019-2020 учебного года как успеваемость, так и качество знаний учащихся имеет положительную динамику. Согласно анализу результатов в разрезе ступеней обучения, успеваемость в 2019-2020 учебном году составила 100%. По итогам 2019-2020 учебного года качество знаний учащихся составило 96,6%, что выше стратегического показателя на 16,6%, и на 9,3% выше по сравнению с предшествующим периодом.

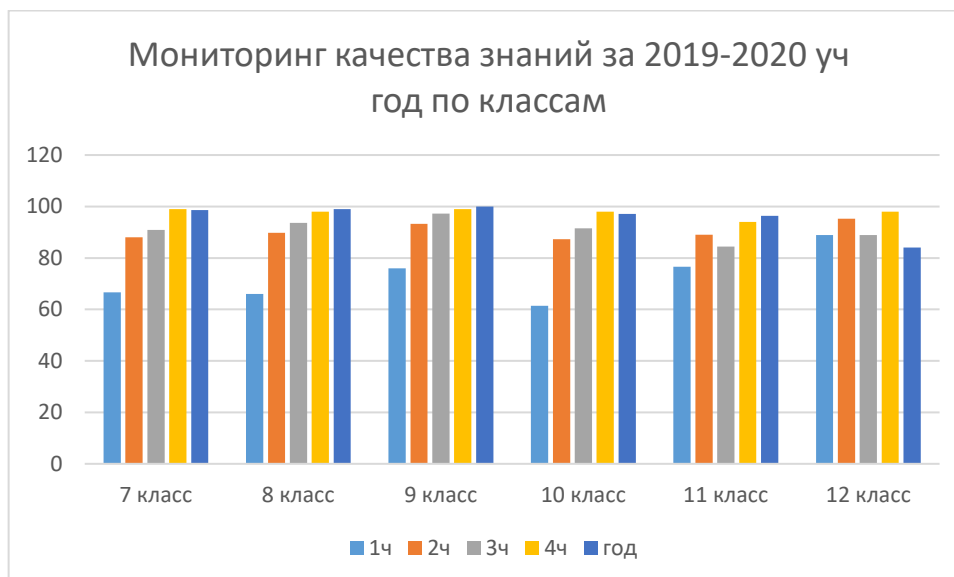
В 2019-2020 учебном году количество претендентов на получение знака «Алтын белгі» в 12 классах составило 7 учащихся, из них все 100% подтвердили, также как и в прошлом учебном году. Количество претендентов на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием составило 7 чел, из них все 7 чел получили аттестат с отличием об окончании старшей школы.

<i>Окончили на:</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Год/ итоговая</i>
«5»	28	63	63	<b>152</b>	<b>89</b>
«4» и «5»	416	502	504	<b>461</b>	<b>518</b>
«3»	186	64	57	<b>13</b>	<b>17</b>
«2»	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Экстернат	2	2	2	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Неаттестованные</b>	2	5	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Успеваемость</b>	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество знаний</b>	71,48	89,8	90,87	<b>97,9</b>	<b>97,2/96,6</b>

В 2019-2020 учебном году наблюдаем повышение КЗ, который стал выше стратегического показателя уже со 2 четверти.



Анализ успеваемости и качества знаний учащихся в разрезе параллелей показывает следующее: классы 7А, 8Е, 10Л, 11С в течение 1 полугодия показывают КЗ ниже стратегического показателя, однако во 2 полугодии данные классы повысили свое КЗ. В 3 четверти 10Д, 11В, 12Д показали КЗ ниже стратегического показателя. Но по итогам 4 четверти и года все классы достигли стратегического показателя по успеваемости и качеству знаний.



В 7-х классах показатели качества знаний в 1 полугодии были ниже стратегического показателя, что обусловлено было прохождением адаптационного периода. Начиная со 2 четверти данный показатель выше СП. Успешность КЗ по итогам года объясняется поддержкой и сопровождением учащихся в течение всего учебного года со стороны кураторов и психологов школы. Обеспокоенность вызывает 7А, который в течение 1 полугодия имел КЗ ниже СП.

В 8-х классах наблюдается относительно положительная, за исключением 1 четверти. Причина такого положения – начало учебного года, долгое раскачивание учащихся. Аналогичная картина в 9 классах.

По 8, 9, 10 классам динамика КЗ в разрезе четвертей относительно положительная, возрастающая.

Нестабильность характеризуют показатели учащихся 11 и 12- х классов. В первом случае снижение может объясняться переходом на изучение профильных дисциплин на английском языке. В этой связи в следующем учебном году одним из направлений организации учебного процесса будет развитие и усовершенствование методики CLIL на профильных предметах с целью закрепления терминологии на английском языке, развитие межпредметной интеграции.

В случае же с 12-ми классами, основной причиной явилась большая загруженность учеников выпускных классов, связанной с параллельной сдачей международных экзаменов, необходимых для поступления в Назарбаев Университет и зарубежные вузы. Несмотря на тот факт, что с данными учащимися и их родителями в 11-м классе была проведена достаточная работа по разъяснению необходимости заблаговременной сдачи данных экзаменов, своевременной работой над курсовыми проектами. Таким образом, считаем, что профориентационная разъяснительная работа по данным вопросам должна начинаться ранее – с 8 класса основной школы, должна носить системный и результативный характер. Основные международные экзамены рекомендуется сдавать в течение всего 11 класса.

С учащимися, которые входят в «группу риска», и имевшие в течение года тройки за четверть, была проводилась индивидуальная точечная работа со стороны администрации, кураторской и психологической службы, выявлены были причины низкой успеваемости, выработаны рекомендации учащимся. Также была проведена работа с кураторами, учителями по работе с неуспевающими учащимися по повышению КЗ.

В конце учебного года во время анализа работы школы были определены следующие приоритеты для работы в данном направлении в 2020-2021 учебном году:

- дальнейшее развитие практики поддержки учащихся через планы вмешательств (приложение №8),
- работа с учащимися группы «риска» по повышению качества знаний (академическая часть).

#### **4.1. Пути повышения успеваемости и качества знаний учащихся**

В течение учебного года велась следующая работа в рамках повышения успеваемости и качества знаний учащихся:

1. После анализа ВСО за четверть в разрезе параллелей классов, языков обучения и по предметам выявляются проблемы и пути их решения на заседаниях МО и педсовете.
2. Каждую четверть корректировался график проведения СОР и СОЧ в 7-11 классах.
3. В рамках родительских собраний организовывались родительские сессии, было проведено ознакомление родителей под роспись с обновленной редакцией правил соблюдения академической честности.
4. Были проведены кураторские часы на тему академической честности во всех классах с ознакомлением учащихся с обновленной редакцией правил соблюдения академической честности.
5. Проведены заседания малых педагогических советов по учащимся, испытывающим особые затруднения и прогнозируемым на отчисление по итогам учебного года с приглашением всех учителей, учащихся, родителей.
6. В течение учебного года были проведены обучающие тренинги для учителей языковых предметов, результатом данных тренингов являются построение общей картины по изучению языковых целей по четырём навыкам, что привело к интеграции языковых компетенций учащихся.
7. Проведены индивидуальные профориентационные мероприятия с учащимися и родителями 10-12-х классов для корректировки индивидуальных траекторий и повышения мотивированности учащихся в подготовке к внешнему суммативному оцениванию и поступлению в вузы.
8. Организованы индивидуальные дополнительные консультации для учащихся, испытывающих затруднения с усвоением учебной программы (группа риска).
9. Организованы консультационные занятия учителями-предметниками для учащихся, проживающих в общежитии во время самостоятельной подготовки.

#### 4.2. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году подготовка к олимпиадам и конкурсам научных проектов была организована через работу Школы олимпийского резерва (ШОР) и Исследовательскую школу (ИШ). На каждом МО определены координаторы по каждому из данных направлений.

МО	Координатор ШОР	Координатор ИШ
Математика	Турсынгазин Н.С.	Калиева К.А.
Физика	Пашкевич А.П.	Андакаева А.Н.
Химия	Оразбеков А.Т.	Бекжанова Э.К.
Биология	Кожаметова Э.О.	Оразгалиева З.К.
Информатика	Орынбаев Б.Н.	Есмагамбетова Д.А.
Английский язык	Мажиков С.К.	Наварян О.В.
Русский язык	Ертуганова С.Е.	
Казахский язык	Саинова Г.Н.	Мамырбаева Э.С.
История	Амангожин Ж.М.	
География	Калелова А.З.	Таласпаева Ш.О.

#### 4.3. Работа школы олимпийского резерва

В школе олимпийского резерва состоят:

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 -12 класс
Математика	12	10	3	4
Физика	17	1	3	
Информатика	2	1	1	1
Биология		5		1
Химия	3		3	1
Английский язык	3		2	5
Русский язык	10	6	2	6
Казахский язык	4	2	4	2
История				1
География			1	
Всего	51	25	19	21
<b>Итого</b>	<b>116</b>			
<b>18 % от общего количества учащихся</b>				

Для учащихся, находящихся в топе рейтинга по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика были составлены индивидуальные планы подготовки к олимпиадам. Всего для 30 учащихся, из них по математике – 7, физике – 9, химии – 7, биологии – 1, информатике – 2, русскому языку – 1, географии – 1, английскому языку – 1.

В сентябре месяце по всем предметам проведены рейтинговые олимпиады по результатам которых были внесены изменения в состав ШОР.

В течение года, согласно циклограмме школы проводились занятия для учащихся ШОР, минимум 2 раза в неделю.

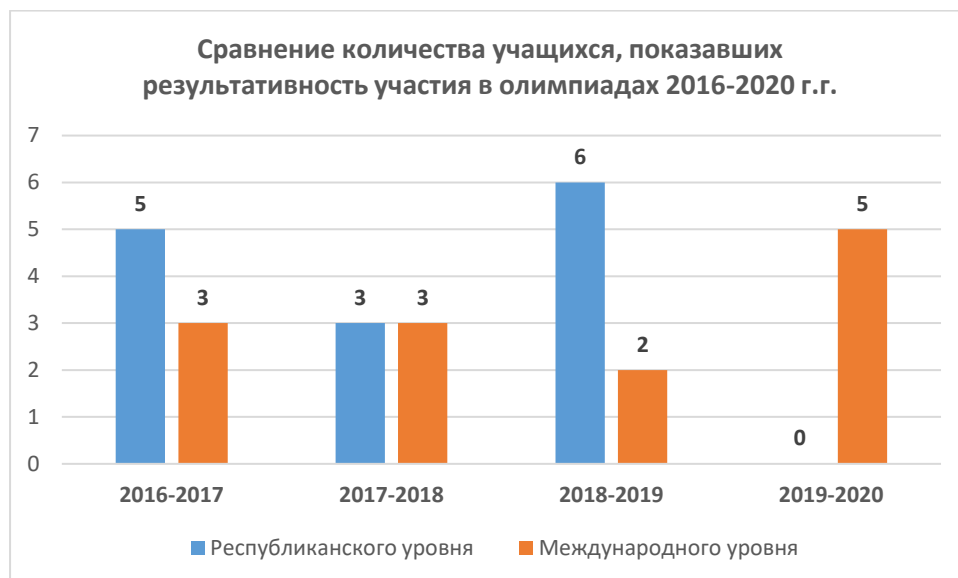
В рамках Летней школы проводились занятия с олимпиадниками по всем предметам.

Ведется База достижений учащихся (хранится на [Public/Достижения учащихся/Excel файл «База призеров конкурсов и олимпиад 2010-2019»](#)), (Приложение 7., База достижений учащихся 2019-2020).

#### 4.4. Значительные достижения 2019-2020 уч.года

Уровень	Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Место
Международный	XVI Международная Жаутыковская олимпиада	Сейтқалиев Ұлан	3 место
	Желілік олимпиада.	Сейтқалиев Ұлан	3 место
	XXXII Азиатско тихоокеанская олимпиада	Сейтқалиев Ұлан	2 место
	«Phystech.International» 2020 олимпиадасы	Мухтарова Гульзат	3 место
	«Фоксфорд» XIV халықаралық олимпиадасы.	Мухтарова Гульзат	2 место
Республиканский*			
Сетевой (НИШ)	Сетевой этап РОО по информатике	Сахмолдин Мухамадариф	1 место
	Сетевой этап РОО по химии	Азбергенов Ермек	3 место
	Сетевой этап РОО по биологии	Аликенова Балжан	2 место
	Сетевой этап РОО по географии	Имангазин Рустем	3 место
	Сетевой этап РОО по русскому языку	Серик Алина	3 место
	Сетевой этап РОО по английскому языку	Тукибай Данель	1 место
	Сетевой этап РОО по английскому языку	Иманбаев Еркебулан	2 место
	Сетевой этап РОО по русскому языку	Миятова Адальят	2 место
	Сетевой этап РОО по информатике	Даменова Дана	3 место
	Сетевой этап РОО по английскому языку	Сураганова Ясмин	3 место
	Сетевой этап РОО по немецкому языку	Коптелова Галина	3 место

**\* на момент написания отчета еще не проведен Республиканский этап РОО**



В мае месяце проведен опрос среди учащихся и учителей по организации ШОР. В опросе приняло участие 125 учащихся, справка по опросу (*Приложение 8. Опрос по работе ШОР*).

Рекомендации по организации ШОР на следующий год по результатам опроса:

1. Создать актив ШОР из учащихся с представительством от каждого предмета;
  2. Составить план участия в олимпиадах на год по каждому предмету и каждому учащемуся (очные и онлайн);
  3. Организовать минимум три рейтинговые школьные олимпиады по каждому предмету (сентябрь, январь, апрель);
  4. Составлять общий план работы ШОР и программу для каждого учащегося на всех предметах;
  5. Создать базу заданий и ресурсов по подготовке к олимпиадам;
  6. Продумать расписание работы ШОР на следующий учебный год с учетом:
    - совместной работы учитель-ученик;
    - возможностью углубления в подготовку (2-3 дня или расписание где минимум 3 часа не прерывной подготовки к олимпиадам);
  7. Осуществлять обратную связь с учащимися минимум 2 раза в год (январь и май), а тренеры ШОР минимум 4 раза в год (октябрь, декабрь, февраль, апрель);
- В опросе учителей приняло участие 23 человека, из них из них 39% тренеры ШОР, 22% координаторы ШОР, 17% руководители МО (*Приложение 8., Опрос по ШОР*)

**Выводы и рекомендации по организации ШОР на следующий учебный год по результатам опроса учителей:**

- Использовать результаты мониторинга и результаты вступительного экзамена семиклассников для отбора в ШОР;
- Использовать метод наблюдения и специальные задания для определения одаренности в предмете;
- Проводить отбор в 7 классах и целенаправленно работать с данным контингентом учащихся;



- Оповещать результаты на линейке и через школьное радио;
- Проводить рейтинговые олимпиады 3 раза в год, создать четкий график проведения;
- Создать условия для олимпийцев, в виде освобождения от СОР и СОЧ по отдельным предметам;
- Найти возможности для включения в нагрузку как академические часы (в тарификацию) работу с учащимися ШОР (не в рамках 40 часов)
- Наладить связь с организаторами олимпиад в стране и за рубежом для обратной связи, пересмотра содержания;
- Создавать уникальные задания, которых нет в интернете;
- Продолжить практику индивидуальных расписаний учащихся;
- Проводить мотивационные встречи по результатам республиканских и международных олимпиад участников ОШ с победителями и участниками, которые делятся своими впечатлениями и это будет их своего рода отчет о поездке и участии.
- Больше внимания уделять онлайн обучению учащихся по подготовке к олимпиадам.

#### 4.5. Конкурсы научных проектов школьников

Всего на конец года в Исследовательской школе задействовано 41 учащихся по 9 предметным секциям и осуществляется 35 проектов, из них:

<i>Предмет</i>	<i>Количество проектов</i>
Математика	1
Физика	9
Информатика	6
Химия	11
Биология	2
География	3
Русский язык	1
Английский язык	2
Казахский язык	1

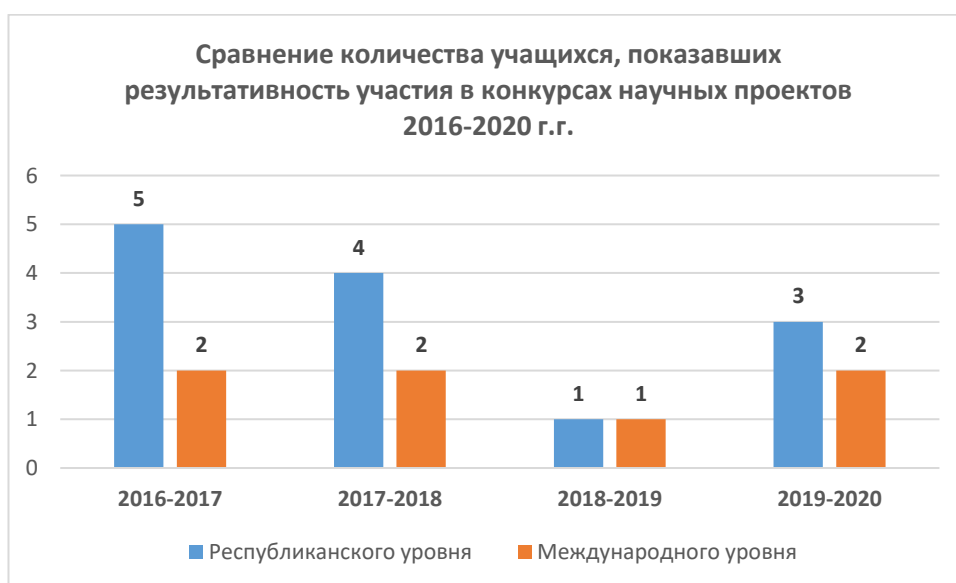
В том числе 5 проектов интегрированных.

В 2019-2020 учебном году была оказаны поддержка учителям в лице педагога дополнительного образования – Анибаева С.М., который осуществлял работу с учащимися по направлениям: «физика», «информатика», «математика».

Достижения учащихся:

<i>Уровень</i>	<i>Наименование олимпиады</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Место</i>
Международный	Международный конкурс научных проектов «Молодой ученый»	Сейткалиев Ұлан	2 место

	Международный конкурс научных проектов «Открываем мир науки»	Сабигалиев Алишер	3 место
Республиканский	Республиканский конкурс научных проектов по физике	Сейткалиев Улан	1 место
	Республиканский конкурс научных проектов по физике	Кадесов Бек	2 место
	Республиканский конкурс научных проектов по физике	Рымкан Алишер	2 место
Сетевой (НИШ)	Сетевой этап РКНП по физике	Сейткалиев Улан	1 место
	Сетевой этап РКНП по физике	Кадесов Бек	2 место
	Сетевой этап РКНП по физике	Рамкан Алишер	2 место
	Сетевой этап РКНП по физике	Сабигалиев Алишер	3 место
	Сетевой этап РКНП по Охране окружающей среды	Еркинбек Ришат	2 место
	Сетевой этап РКНП по Краеведению	Тукибай Данель	2 место
	Сетевой этап РКНП по Краеведению	Хегай Виктор	2 место



#### 4.6. Патенты и авторские свидетельства учащихся, учителей

№	ФИО	Должность/ статус	Вид интеллектуаль ной собственности	Наименование интеллектуальн ой собственности	Дата регис трац ии	Документ, подтвержда ющий авторское право
1	Жумабеков Асхат Советханович	Сотрудник	Авторское право	Исследование структуры наночастиц золота для применения в онкотерапии	2/2/20	Свидетельст во о государстве нной регистрации прав на объект авторского права №7927
2	Кадесов Бек	Учащийся (соавтор)	Авторское право			
3	Рымкан Алишер	Учащийся (соавтор)	Авторское право			
4	Жумабеков Асхат Советханович	Сотрудник	Авторское право на снимки	Исследование структуры наночастиц золота для применения в онкотерапии	2/4/20	Свидетельст во о государстве нной регистрации прав на объект авторского права №7956
5	Кадесов Бек	Учащийся (соавтор)	Авторское право на снимки			
6	Рымкан Алишер	Учащийся (соавтор)	Авторское право на снимки			
7	Анибаев Серик Мукатаевич	Педагого доп.образова ния (патентообл адатель)	Патент	Биогазовая установка	2/11/2 0	Регистрацио нный номер № 4667
8	Андакаева Алия Назарбековна	учитель физики (патентообл адатель)	Патент			
9	Мынбаева Майгуль Мекаевна	учитель информатик и(соавтор)	Патент			
10	Еркінбек Ринат Мейржанұлы	Учащийся (соавтор)	Патент			
11	Болатбеков Айбек Аянұлы,	Учащийся (соавтор)	Патент			
12	Ролланұлы Адлен	Учащийся (соавтор)	Патент			

13	Смаилова Альсана Кенесхановна	Учащийся (соавтор)	Патент			
14	Алшынғазина Жібек Серікқызы	Учащийся (соавтор)	Патент			

ПОКАЗАТЕЛЬ 24. В целом, доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников – 70% (стратегический показатель на 2020 год - 35%), в том числе очно – 48%, дистанционно – 52%.

На республиканском уровне (очно): 5 призеров из 8 участников (62,5%).

На международном уровне (очно): 3 призеров из 5 участников (60%).

На республиканском уровне (дистанционно): 15 призеров из 21 участников (71%).

На международном уровне (дистанционно): 55 призера из 67 участников (82%).

ПОКАЗАТЕЛЬ 49. Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 23% (стратегический показатель на 2020 год - 10%), не считая спортивные и другие конкурсы.

ИНДИКАТОР 3. Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 30 по сети АОО) – 5 (в т.ч. 2 проекта и 3 патента на полезную модель).

### **Рекомендации по организации исследовательской школы учащихся на 2020-2021 год:**

1. Разработать план проведения КНП на уровне школы, минимум 3 раза в год: в сентябре-октябре школьный этап РКНП, в январе «День детских изобретений и изобретательских идей», в апреле Региональный КНП;
2. Активизировать работу ИШ на МО математики, биологии, истории, английского, русского и казахского языка;
3. На каждом МО определить четкий план работы исследовательской школы с учетом участия учащихся на КНП различных уровней (список конкурсов, распределение между учителями участие в данных конкурсах, максимально возможное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность);
4. Обязательная защита проектов на заседании МО с обратной связью и рекомендациями от членов МО;
5. Привлечение ученых ВУЗов для оказания консультационной поддержки руководителям проектов и учащимся;
6. Возобновить работу исследовательской школы для обучения методологии исследования с привлечением учителей-экспертов школы и учащихся, призеров Международных и Республиканских КНП.

#### 4.7. Поступление в вузы

С целью оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении регулярно проводились индивидуальные консультации с учащимися и родителями по вопросу выбора будущей профессии, по выбору профильных предметов для изучения в старшей школе.

Совместно с психологами, инспектором по профориентационной работе была проведена работа с учащимися 7-12 классов по профориентационной работе: проведение диагностик, консультаций, индивидуальной поддержки в выборе профиля обучения. Также проходило информирование и консультирование учащихся о различных конкурсах и олимпиадах, сроках, сборе необходимых документов для поступления в вузы. Проводился постоянный мониторинг по поступлению учащихся в вузы мира на грантовой основе.

Чтобы получить интересную информацию из первых уст, организовывались встречи учащихся с представителями и студентами вузов, профориентационные встречи со студентами МГУ, представителями вузов РК, с выпускниками школы прошлых лет и т.д.

В течение учебного года оказывалась помощь в заполнении всех аппликационных форм учащимся 12 классов. На родительских собраниях предоставлялась информация по поступлению в вузы, проводилась разъяснительная работа по выбору предметов стандартного и углубленного уровня, сдаче международных экзаменов.

Для достижения учащимися установленных целей в школе созданы все условия для развития проактивности. Сегодня наши учащиеся могут свободно делать свой выбор: сами планировать свой индивидуальный образовательный маршрут, делать запрос на тематику элективных курсов и кружков, давать оценку проведённому уроку и элективам, выбирать будущую специальность/профессию и вуз обучения, выстраивать свой тайм-менеджмент, расставлять приоритеты своего развития.

Результатом проактивной деятельности наряду с качеством знаний является % поступления наших выпускников в вузы страны и зарубеж.



<i>Учебный год</i>	<i>Общее количество учащихся</i>	<i>Количество поступивших в НУ</i>	<i>Зарубежные вузы</i>	<i>ВУЗы РК</i>
2019-20	63	26 (41%)	6 (10%)	31 (49%)
2018-19	109	45 (41%)	10 (9%)	54 (50%)
2017-18	137	39 (28%)	19 (14%)	79 (58%)

Анализ показывает, что за последние года количество учащихся, поступивших в НУ по сравнению с прошлым годом осталось стабильным 41%, из них в этом году НУ подготовительные курсы составили 17%, а НУ дайрект – 24%. Также количество учащихся поступающих в зарубежные вузы увеличилось на 1% с 9% до 10%. Соответственно, процент поступивших в вузы РК уменьшился на 1% по сравнению с прошлым годом, с 50% до 49%.

В перспективе планируется введение ранней профилизации учащихся, фокусы для поступления в топовые вузы.

## **Раздел 5. Библиотека**

**Опираясь на основные направления работы школы, обеспечение ресурсов, с содержанием материалов, способствующие воспитанию интеллектуально развитой, конкурентоспособной личности.**

### **Основные задачи в работе библиотеки за 2019-2020 учебный год**

#### **✓ Просветительская**

- оказание поддержки соответственно концепции и программе школы;
- содействие в образовательных проектах и научно-исследовательских работах;
- обеспечение необходимым учебным материалом для учебного процесса в школе, оказание помощи учителям и обучающимся в получении непрерывного образования.

#### **✓ Информационная**

- организация возможности использования информации в любом формате, носителе;
- создание более быстрого и удобного доступа к ресурсам;
- формирование фонда информационных ресурсов, необходимых для просветительской деятельности и научно-исследовательских работ;
- предоставление пользователям собранной, обработанной, систематизированной информации;
- формирование у пользователей информационной грамотности, обучение поиску, выбору и оценке информации, используя информационные технологии;

#### **✓ Культурно-просветительская**

- организация культурных мероприятий для формирования гуманной, нравственной личности, культурно-духовного совершенствования;
- проведение выставок, посвященных литературным новинкам и в поддержку образовательного процесса;
- проведение конкурсов для закрепления знания и содействия в повышении интереса к учебе у учащихся

– пропаганда литературы, согласно проекта «100 книг», развить у учеников интеллектуальный интерес к чтению книг.

✓ **Воспитательная**

- развитие чувства патриотизма к родному народу, земле, школе;
- оказание информационной помощи проекту школьным проектам.

### **5.1. Работа с книжным фондом**

Работе с фондом библиотеки уделяется особое внимание, так как задача библиотеки заключается не только в обеспечении необходимым количеством книг, но и в качестве содержания книг. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. А также качество фонда напрямую связан с работой преподавателей, следовательно, сотрудничество библиотекаря и учителя имеет огромное значение в формировании фонда в библиотеке. При составлении заявки на закуп книг библиотекарь берет за основу заявки на учебно-методическую литературу учителей с обоснованиями.

В нашей библиотеке:

- обеспечен свободный доступ к художественному фонду для всех читателей;

- при поступлении новой партии литературы учащиеся и учителя своевременно были проинформированы о новом поступлении путем выставок, новостей на сайте, а также видео-рекламой на экране;

- не пригодные для использования учебные материалы на основании служебного письма списали;

- в течение года проводили учёт резервного фонда учебников;

- два раза в год проводили рейды по сохранности учебного фонда, давали соответствующие рекомендации. Учебники сохранены удовлетворительно;

- соблюдали правильность расстановки фонда на стеллажах;

- вели контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий;

- проводили инвентаризацию фонда библиотеки.

- согласно приоритету второму пункту первому библиотеке были выделены два отдельных книгохранилища. Благодаря созданию отдельных разделов с запирающейся дверью, и медиатеки, которая находится в библиотеке, библиотечное пространство используется более рационально.

- согласно приоритету четвертому пункту первому в библиотеке была внедрена система Dewey Decimal, которая обеспечивает упорядочение книг на полках в согласованном порядке, а также обучение учащихся и сотрудников к поиску книг в соответствии со стандартной системой. Также указан лексический уровень книг на казахском, русском и английских языках.

### **5.2. Массовые мероприятия**

Согласно приоритету 1 пункта 1 плана развития библиотеки график работы библиотеки был продлен благодаря посменной работе двух библиотекарей. Как итог библиотека открыта с 8 утра до 19.00 вечера, что дает возможность учащимся, которые проживают в общежитии посещать библиотеку по

необходимости, заниматься, читать книги, участвовать в мероприятиях, или просто общаться с друзьями после учебы.

Согласно приоритету шестому библиотека проводила еженедельные уроки в соответствии с календарно-тематическим планом по элективному курсу для всех учащихся 7 классов с целью развития навыков информационной грамотности и способствовать повышению навыкам чтения на всех языках.

Календарно-тематический план библиотечного урока состоит из четырех разделов: в первом разделе учащиеся изучают правила работы с книгой, во втором разделе у учащихся развиваются умения информационной, функциональной грамотности, навыки критического мышления, третий раздел посвящен методике работы с текстовой информацией, в четвертом разделе учащиеся занимаются развитием своих исследовательских навыков. На библиотечных уроках учащиеся выполняют различные активити, читают книги, получают различную информацию с помощью интерактивных методов.

Библиотекой был открыт клуб «Read X». Клуб представляет собой организационную форму общественной самодеятельности учащихся, создаваемую на основе добровольности, общих творческих интересов и индивидуального членства участников. Клуб является дополнительной формой обслуживания в условиях библиотеки и одновременно является средством привлечения потенциальных читателей. В своей деятельности клуб руководствуется разработанным Положением и другими документами, созданными по инициативе членов клуба. Основная цель клуба заключается в продвижении книг из проекта «100 книг». В первом полугодии учебного года участники клуба организовали Во втором полугодии участники клуба проводили онлайн встречи каждую неделю, читали и обсуждали произведения.

Согласно первому приоритету пункту второму в течение учебного года библиотекари проводили постоянные встречи с читателями по продвижению БД ЕБСКО и ТВИГ. Также 23 ноября 2019 года представители компании “ Bilim media Group ” рассказали об услугах компании в условиях цифровизации и обновленного содержания образования. Подробно были рассмотрены такие проекты, как Bilim Land, ITest, Twig-bilim, IMekter, BilimLand Kids, Bilim Book. 6 сентября библиотека начала литературную эстафету по произведениям великого писателя Абая Кунанбаева. 21 сентября библиотека провела урок по «100 книг» на тему «Жизнь и творчество великого писателя Абая Кунанбаева»(в честь юбилея Абая Кунанбаева) с учащимися 7-х классов. Были



использованы различные интерактивные методы: Plickers, Quizlet. 5 октября библиотека провела литературную встречу с учащимися 7-х классов на тему: «Наследие великого Абая». Учащиеся читали обсуждали произведения: «Желсіз түнде жарық ай», «Көңілім қалды достан да дұшпаннан да».

21 октября библиотека провела урок на тему «Развитие ассоциативного мышление» с учащимися 7-х классов. Были использованы интерактивные методы обсуждения и



иллюстративные карты Dixit (внедрение опыта Южной Кореи). 31 октября библиотека провела внеклассное мероприятие на тему «Книга ценностей». На уроке были использованы методы «Чтение в кругу» (внедрение опыта Южной Кореи), Австралийский дождь, «Словарь ценностей» (внедрение опыта Южной Кореи). 8 ноября библиотека провела «Чтение в кругу» отрывка из книги Маргарета Уайльда «Лис». На уроке были использованы методы «Write around», открытый-закрытый вопрос.

15 ноября библиотека провела «Только раз в моей жизни», «Чем поможет слепой мальчик» со старшими классами, проживающих в общежитии. (внедрение опыта Южной Кореи) Также во время данной встречи у ребят была возможность поработать с ассоциативными метафорическими картами «Лица». Данная портретная колода, состоит из изображений людей различного возраста, социального положения, эмоционального состояния и черт характера. Учащиеся демонстрировали отношения данных персонажей, что дало им уметь понять разных людей и находить контакт с разными людьми. Урок всем понравился, учащиеся получили советы по взаимодействию с другими людьми.



29 ноября в библиотеке прошел интегрированный урок с психологом и педагог-библиотекарями на тему "Поговорим о разном с учащимися 7 классов, через чтение иллюстративных книг "Дом", "Странный дом". (Внедрение опыта Южной Кореи) На уроке были использованы методы Ice-breaking, Dixit.

3 декабря в библиотеке прошла выставка рисунков и эссе учащихся в честь писателя к 110 летнему юбилею Иса Байзакова. 10 декабря был проведен интегрированное мероприятия совместно с куратором по проекту «Ұрпақтар сабақтастығы» для учащихся 10 классов. Встреча была очень продуктивной: пели песни, читали стихотворение великих писателей, учащиеся с бабушками и дедушками делились на группы и обсудили про семейные ценности с использованием метода «Write around».

5 февраля был проведен интегрированное мероприятия «Жақсы мінез жан сұлулығы» совместно с куратором по проекту «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер». Цель проекта: доказать, что пословицы необходимы в нашей речи; они являются прекрасным средством воспитания и развития школьников.

7 февраля был проведен интеллектуальная игра «Brain-Ring» среди учащихся 7-х классов в честь 1150-летия философа, математика, теоретика музыки, ученого Востока Абу Насыра аль-Фараби. На мероприятие были викторины и логические задания, которые развивают критическое мышление, а также проводились эксперименты по физике и химии. 21 февраля проводилось встреча со студентами Педагогического колледжа имени Мухтара Ауезова г. Семей на тему "Развитие информационной грамотности". Сделали концептуальные карты по разным актуальным темам,



думаем это было полезно для их исследовательской деятельности.

25 февраля в библиотеке прошла встреча по проекту "Ўрпақтар сабақтастығы" с учащимися 7-9 классов и старшим поколением - бабушками и дедушками. Основная цель проекта: наладить отношения со взрослыми, поддержание духовной культуры молодежи, развитие душевных качеств. На встрече была прочитана книга "Лис", были обсуждены характеры главных героев, составлены открытые и закрытые вопросы, а также участники встречи делали словари ценностей. Бабушки и дедушки наших учащихся поблагодарили за такую встречу и пожелали учащимся интересных идей и хорошей учебы. с 24 февраля по 6 марта в честь праздника Международных день женщин библиотекари запустили социальный проект «Мама, я люблю тебя». Был снят милый ролик на котором предлагают учащимся позвонить своим родителям и сказать, что любят их. Родители были очень рады на внезапные всплески нежности.

Во время самоизоляции в период с 17 марта по 24 мая библиотекари запустили онлайн челлендж «Минута о книге», где учащиеся делятся со своими любимыми книгами. Также провели онлайн интеллектуальные игры «Brain Ring» с учащимися 7-8 классов через платформу Microsoft Teams. Также библиотекари в социальных сетях делились рекомендациями книг и фильмов для всех классов и на трех языках.

В течение последнего месяца года в школе прошла ежегодная акция «Буккроссинг». В ней участвовали не только учащиеся школы, но и сотрудники. Всего в течение акции было собрано около 300 книг художественной, дополнительной литературы на трех языках. Книги собранные на данной акции были оставлены в школе и распределены по школе для свободного чтения.

В течение учебного года библиотека проводила уроки по 100 книг согласно разработанному календарно-тематическому плану. На данных уроках были использованы различные методы, активити и игры по развитию информационной, функциональной грамотности чтения, критического мышления, исследовательской деятельности: книжное безумие, цитата дня, литературный джем, мировое кафе, who knows, 5 WH?, show, tell and do, check in check out, card line, dixit, bookbingo, bookdingo, write around, reading in the circle, whatsa.



Библиотека внедряет в свою работу международный опыт библиотек Финляндии, Южной Кореи, Сингапура, Индонезии, Америки. Также библиотека проводит семинары для пилотных и общеобразовательных школ. 30 декабря библиотекари провели семинар для пилотных и общеобразовательных школ на тему «Информационная грамотность и методики ее формирования в школьной среде». Участники семинара были очень активны, а также были заинтересованы во

внедрении некоторых проектов и использовании интересных активити в своей работе.

24 февраля прошел семинар-тренинг для воспитателей общежития на тему «Развитие личностных компетенций учащихся». Участники семинара были очень активны и обсудили такие актуальные проблемы в мини группах и в ходе обсуждения создали свои концептуальные карты на темы: «Как найти общий язык с ребенком?» «Как влияет мобильный телефон на мозг ребенка?» «Негативные стороны технологий» и т.д. В ходе создания концептуальных карт были использованы книги Дарлин Свитленд Рон Столберг "Как научить ребенка думать?" Ю.Гиппенрейтер "Общаться с ребенком как?".

10 марта в рамках трансляции опыта прошел семинар тренинг для библиотекарей г. Семей на тему "Развитие личностных компетенций учащихся в школьной библиотеке". Семинар прошел активно с положительными отзывами от участников. Во время самоизоляции 13 и 22 апреля провели онлайн семинар на тему «Квадрат Декарте. Как улучшить память?» для библиотекарей, воспитателей и кураторов Назарбаев Интеллектуальных школ через платформу Microsoft Teams.

Подобные учебные семинары помогают глубже раскрыть потенциал и возможности библиотек, повысить уровень библиотекарей, получить неоценимый опыт общения и творческого взаимодействия с другими библиотеками, проанализировать и сопоставить методику работы с методикой иностранных специалистов.

## **Раздел 6. Общежитие**

Деятельность общежития осуществляется в соответствии с правовыми актами АОО, планами работ школы, общежития и настоящими Правилами. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания, проживания, организации питания, гигиеническому воспитанию (личной гигиене), медицинскому обслуживанию учащихся обеспечиваются в соответствии с Санитарными правилами.

Для обеспечения условий по проживанию и воспитанию учащихся данных категорий мы ориентируемся на следующие нормы и правила: разделение учащихся по возрасту и полу, учет индивидуальных потребностей.

Воспитанники общежития разделяются по этажам: 1-й этаж (7,8 классы, девочки), 2-й этаж (9-12 классы, девочки), 3-й этаж (все мальчики, но разделение блока по возрасту).

Особое внимание при создании условий для проживания необходимо уделять безопасности. Для реализации данной работы в первую очередь совместно с инженером по технике безопасности запланированы и проведены ряд мероприятий.

Обучение персонала, учащихся, а также педагогических работников инструктажей по ТБ.

С учащимися проводятся учебные ночные тренировки на случай возникновения пожара, а также занятия на случай проявления террористических угроз и природных катаклизмов. (Землетрясения)

Воспитатель каждой группы планирует занятия по ТБ в соответствии с возможными сезонными рисками. По итогам занятий инструктажей учащиеся расписываются в журналах учета проведенных инструктажей. С персоналом ежегодно проводятся обучения при учебных центрах по охране труда, промышленной безопасности и по пожарно-техническому минимуму. Дежурным персоналом ответственным как за дневное, так и за ночное время изучены вопросы применения имеющихся средств пожара тушения и средств индивидуальной защиты.

Философия, пропагандируемая положениями общежития, обеспечивает безопасную, удобную среду 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

Сотрудники общежития имеют соответствующую подготовку и ориентацию на исполнение их функций они прошли курсы подготовки для обеспечения безопасной, и благоприятной окружающей среды.

Количество мест в общежитии – 120.

Воспитателями общежития проводятся кружки по интересам учащихся, которые предлагают учащимся широкий спектр формальных и неформальных вне учебных мероприятий. Спортивные- футбол, волейбол; творческие- искусство, драма, музыка. Производятся еженедельные планы, которые документируют имеющиеся мероприятия.



Взаимосвязь с родителями проводится каждый год. Это дает возможность обмениваться информацией и вводить как учащихся, так и родителей в рабочие процедуры, правила, политики и процедуры, которые применяются к общежитию. Основной целью работы являлось: формирование образованного,

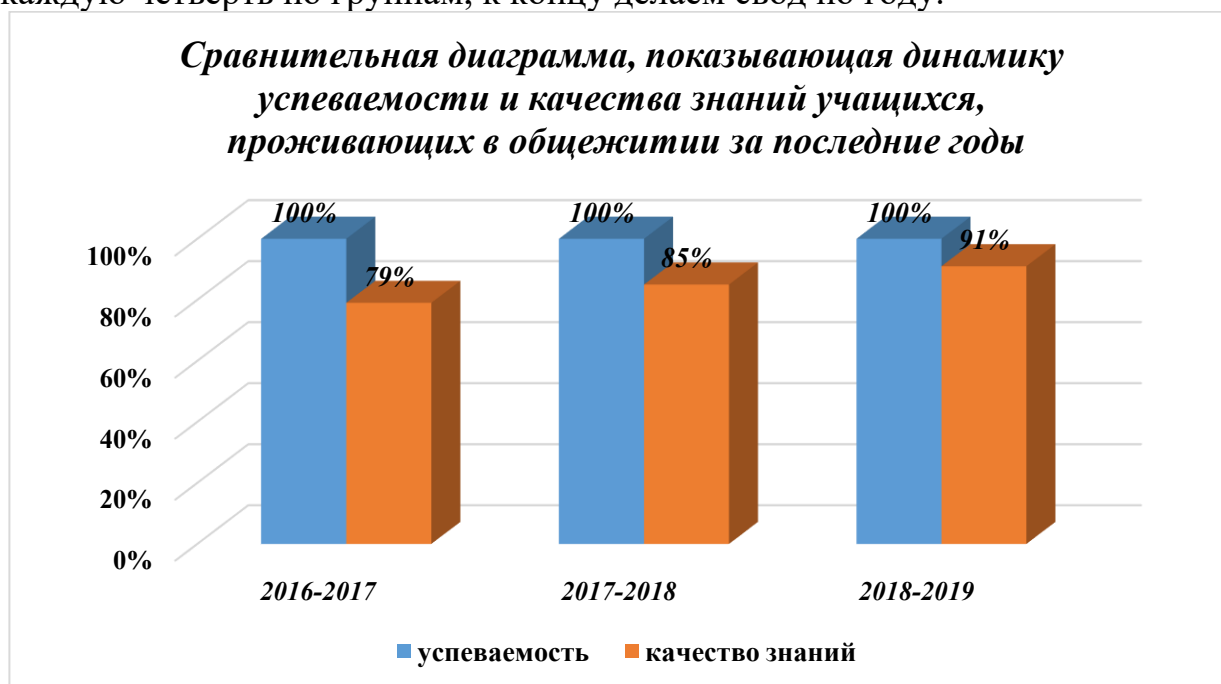


высоконравственного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, стремящегося к саморазвитию и творчеству; воспитание интеллектуальной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной активно участвовать в духовном и социальном развитии общества,

осуществлять осознанный выбор профессии. Работа с воспитанниками строится по следующим направлениям:

- Учебно-воспитательное;
- Психолого-педагогическое;
- Совет общежития;
- Работа совместно с родителями;
- Развивающие экскурсии;
- Курс по охране здоровья подростка

Анализируя полученные средние показатели качества знаний и успеваемости за последние учебные годы, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%, качество знаний учащихся за последние три года динамично увеличивалось. Но в первой четверти этого учебного года качество знаний у учащихся общежития понизилось. В этом году количество учащихся 7 классов больше, чем в прошлом учебном году, далее воспитанники которые впервые с этого учебного года проживают 8-12 классы. Идет адаптация, дети привыкают к новому режиму. Данный анализ проводится каждую четверть по группам, к концу делаем свод по году.



Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Качество знаний</b>	79%	85%	91%	95%

Для оказания системной, своевременной поддержки учащимся нами ведется работа по следующим направлениям:

- Используя внутренний потенциал сотрудников общежития, нами было принято решение организовать индивидуальную поддержку ученикам. Воспитателями регулярно проводятся ряд мероприятий по повышению качества знаний учащихся по предметам. Для планирования данных мероприятий нами проводятся анкетирование (родителей, учеников),

результаты которого помогают нам определиться с необходимыми методами оказания помощи, а также выявляют те предметы, по которым нужна поддержка на данный момент. Одними из распространенных методов являются дополнительные занятия (академические часы), которые проводят воспитатели общежития по следующим группам: воспитатели Мухатова А.Д. и Бектурова Г.Ж. ведут академические часы по английскому языку у 7-8 классов два раза в неделю, Сламджан М.Ж. по казахскому языку у учащихся с русским языком обучения, Дулатова Г.Е. ведет консультации по биологии и химии в 7-8 классах, Измаилов М.М. дает консультацию по предмету КСМ, а также ведет подготовку с учащимися 11-12 классов к сдаче международного экзамена IELTS, Турарбекова А.А. ведет дополнительные занятия у учащихся в 7-8 классов и подготовку к сдаче экзамена МЭСК у 10 классов по математике; Данный метод очень удачный и по результатам интервью учащихся это им помогает, поддерживает в выполнении домашнего задания, особенно для учащихся 7-ых классов.

- создание благоприятных условий для выполнения домашних заданий по предметам через оснащение кабинетов необходимым оборудованием и оргтехникой. Все блоки общежития разделены на зоны для самоподготовки учащихся (по возрастным особенностям). Особое внимание мы стараемся уделять вновь прибывшим ученикам, учащимся 7-х классов (особенно в период их адаптации, а также учащимся 10-х, 12-х классов в период подготовки к сдаче МЭСК.



Для активизации познавательного интереса большое внимание отводится организации кружковой деятельности, которая даёт возможность развития учащихся по индивидуальной траектории, с учетом потенциала к формированию образовательных компетенций и развитию творческих способностей. В зависимости от индивидуальных потребностей учащиеся могут выбрать различные клубы по интересам. Например, через участие в студии «Кукольный театр» ученики среднего звена (7-8 классы) развивают разговорную речь на английском языке, тогда как желающие развивать свой творческий потенциал (ораторское мастерство, развитие интеллектуальных способностей, формирование мотивации к академическому процессу) на протяжении 2-х лет работают такие клубы, как «TEDx», читательский клуб «Лира», «Журналист», «NIS Times». «История моего города».

NIS Times 1

[https://www.canva.com/design/DACR1AyUq5o/vU1Kj7tvBv37zT4S0m-lJg/view?utm\\_content=DACR1AyUq5o&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DACR1AyUq5o/vU1Kj7tvBv37zT4S0m-lJg/view?utm_content=DACR1AyUq5o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

NIS Times 2

[https://www.canva.com/design/DACTCo6kqhw/J0kd5UkIwyvfQvpfVhxnw/view?utm\\_content=DACTCo6kqhw&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DACTCo6kqhw/J0kd5UkIwyvfQvpfVhxnw/view?utm_content=DACTCo6kqhw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

NIS Times 3

[https://www.canva.com/design/DACiG9CL\\_WY/fUiXX2QfRyGmMT8AcrsV5w/view?utm\\_content=DACiG9CL\\_WY&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DACiG9CL_WY/fUiXX2QfRyGmMT8AcrsV5w/view?utm_content=DACiG9CL_WY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

NIS Times 4

[https://www.canva.com/design/DADLdUdsJVg/Sb812YM8DImDPW2Qd\\_7I8g/view?utm\\_content=DADLdUdsJVg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DADLdUdsJVg/Sb812YM8DImDPW2Qd_7I8g/view?utm_content=DADLdUdsJVg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

NIS Times 5

[https://www.canva.com/design/DACyDZhoDzM/Zky99\\_9SOZraqLzCpSIKAw/view?utm\\_content=DACyDZhoDzM&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DACyDZhoDzM/Zky99_9SOZraqLzCpSIKAw/view?utm_content=DACyDZhoDzM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)



Стоит отметить, что посещаемость данных кружков и клубов за последние годы стабильно увеличивается. Постоянное увеличение состава учащихся, посещающих кружков и клубов, способствует формированию познавательных и ценностно-смысловых компетенций, росту интереса к обучению,

усовершенствованию навыков и умений учебной, исследовательской деятельности через непрерывный процесс самопознания и само рефлексии.

**Призеры областного и республиканского масштаба учащихся под руководством воспитателей:** по сравнению с прошлым учебным годом участие учащихся в областных и республиканских конкурсах значительно повысилось. В 2017-2018 году – 10 учащихся, в 2018-2019 году – 25 учащихся. Особо хотелось отметить ученика Сейтқалиев Ұлан – Диплом I степени на Сетевом этапе среди филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным

предметам «Дарын», 2019. (под руководством учителя физики)  
 (Коллектив оказывает индивидуальную поддержку для одаренных детей)



	<i>Экопроект ЮНЕСКО (Руководители воспитатели)</i>	<i>Республиканский интеллектуально-образовательный портал «ӨНЕГЕ» (Руководители воспитатели)</i>	<i>Республиканский конкурс «ДАРАБОЗ» (Руководители воспитатели)</i>	<i>Научно-методический центр «ЗИЯТ» (Руководители воспитатели)</i>	<i>Научная конференция «Шакаримовские чтения» (Руководители воспитатели)</i>	<i>Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам «Дарын», 2019. (Руководитель учитель физики-предметник)</i>
<b>Гран-при</b>	-	1	4			
<b>1 место</b>	-	3	6	2	1	1
<b>2 место</b>	-	2	1		1	
<b>3 место</b>	-	-	3		1	
<b>другое</b>	Полуфинал «3,2,1 СТАРТ» 20.02.19; Финал «3,2,1 СТАРТ» 16.04.19.	-				
<b>Всего победителей</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>





Школьная библиотека работает до 19.30, что очень удобно для воспитанников. С 2016 года библиотекари совместно с воспитателями проводят мероприятия с воспитанниками общежития. Очень активны учащиеся среднего звена. Менее - воспитанники старших классов. Для привлечения учащихся 11-12 классов нами была организована встреча с молодыми писателями региона в октябре 2019 года. Встреча прошла в теплой творческой атмосфере. Учащиеся проявили неподдельный интерес к творчеству

поэтов и писателей, в особенности заинтересовало их раннее творчество. Гости рассказывали о своих первых произведениях, читали первые стихи, написанные еще в школьном возрасте.

Книжный фонд общежития составляет 200 книг. В расширении фонда оказывают поддержку родители воспитанников общежития. Медеу Сарсеке "Семей қасыреті", "Семипалатинская трагедия" "Тандамалы" 6 томов.

Классика: Абай, М.Ю.Лермонтов, А.С. Пушкин, Ш Кудайбердиев, С.Муканов, Толеген Жанғали, Постернак, Л.Н.Толстой.

Исторические: Әз Төле Би, Ә,Бөкейханов. Мәшһүр Жүсіп Копеев.

Чтение формирует память, образное мышление, развивает логическое мышление. Важно знать, какую литературу читают наши дети, что их больше интересует. У молодого поколения формируется мировоззрение, важно его направить в сторону общечеловеческих ценностей, сохранению культурных традиций казахстанского общества.

По моему мнению работа воспитателей и библиотеки не должна только ограничиваться на проведении вышеперечисленных мероприятиях.

Необходимо в будущем совместно с библиотекарями проводить правильный отбор литературы для учащихся. Для этого необходимо мониторить, что читают дети, какую пользу приносит чтение данной литературы и.т.д. (для дальнейшей работы)

Для обеспечения успешной психологической и социальной адаптации учащихся к новым условиям проживания в общежитии создана программа, это комплекс социально-психологических мероприятий, способствующих



успешной адаптации учащихся 7-х классов к условиям новой социальной среды. «Жидебайга саяхат» <https://youtu.be/alpdNjrA95w>

#### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

1. Обеспечение благоприятных условий учащимся для их комфортного проживания.
2. Создание психолого-педагогических условий, способствующих самореализации личности во внеурочное время.
3. Разработка и реализация на практике комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и снятия у
  - психологический климат
  - соответствие всех санитарно-гигиенических требований
  - материально-техническая база

#### Ожидаемый результат:

- успешная адаптация обучающихся к проживанию в новых условиях;
- усвоение учащимися норм и правил проживания в общежитии;
- усвоение учащимися первичных навыков самообслуживания и самоконтроля.

Для успешной адаптации учащихся проживающих проводятся совместные мероприятия с советом общежития. Совет общежития является общественным органом, организующим работу по самообслуживанию общежития, координирующий культурно-массовую, спортивно-



оздоровительную, санитарно-бытовую, редакционную работу и охрану правопорядка. Работа Совета общежития в течение учебного года проводится в соответствии с годовым планом, с помощью которого реализуются духовно-нравственные, творческие, культурные способности учащихся. В первые месяцы учебного года основной целью работы Совета

общежития заключалась в изучении индивидуальных особенностей вновь поступивших учащихся: их привычки, интересы, особенности характера, запросы. Изучение способностей каждого проживающего в общежитии учащегося, помогло избрать активный, работоспособный состав совета. Жизнь учащихся в общежитии планируется, направляется и координируется воспитателями и администрацией общежития. Совет общежития является основным центром, ядром жизни учащихся проживающих в общежитии. Члены совета участвуют в решении важных социально-бытовых, жилищных и морально-этических вопросов.

В общежитии на протяжении последних двух лет идет работа по совершенствованию работы совета самоуправления. Состав совета обновляется каждый год, тем самым дает возможность всем желающим, кто действительно готов активно работать. Совет общежития ведет работу по шести направлениям.

<b>Направление</b>	<b>Функции</b>
<b>Координатор по социальным проектам</b>	организует благотворительные мероприятия (ярмарки, концерты, конкурсы, выставки) оказывает помощь в организации мероприятия согласно плану
<b>Координатор по кружковой работе</b>	организует работу кружковых секций и клубной работы содействует в организации новых кружков с учетом интересов учащихся привлекает к проведению кружковых занятий учащихся под руководством воспитателя, обладающих теми или иными навыками в качестве инструкторов
<b>Координатор по успеваемости</b>	организует дополнительные занятия силами учащихся, консультации и занятия по подготовке к международным экзаменам (SAT , IELTS, TOEFL) по предмету воспитателями и старшеклассниками.
<b>Координатор по информации и печати</b>	сбор информации (статьи, фото), сотрудничество с IT отделом; освещение новостей на трех языках в журнале общежития NIS Times, освещение проведенных мероприятия на сайте школы обеспечение коммуникации внутри общежития
<b>Координатор по ЗОЖ</b>	оказывает помощь в организации спортивных мероприятий организует спортивные спартакиады, дни здоровья, товарищеские встречи, пропагандируя здоровый образ жизни
<b>Координатор по мероприятиям</b>	оказывает помощь в организации мероприятия согласно годовому плану общежития организует культурно-массовые мероприятия (посещение музеев, театров, кинотеатров, походы, экскурсии и тд.) планирует и организует проведение тематических вечеров, досуговых мероприятий

[https://docs.google.com/forms/d/115LLd95o6D8SIieb\\_ReMcA4OxBe8rEO53K\\_Lyag7BKg/edit?ts=5db92ce3](https://docs.google.com/forms/d/115LLd95o6D8SIieb_ReMcA4OxBe8rEO53K_Lyag7BKg/edit?ts=5db92ce3)

На сегодня из 120 учащихся 44% заболевают с диагнозом миопия, из них на «Д» учете состоят всего лишь 15,6 %. Учитывая данный фактор медиками ежедневно проводят с данными учащимися гимнастику для глаз по методике Аветисову мац.

- Плоскостопие у 8,4%, на учете состоят 2,4%.
- Скалиоз-4 учащихся -4,8 %
- Бронхиальная астма 1 учащийся
- Железо дефицитная анемия 2 учащихся
- Калькулезный холецистит-один учащийся
- Тугоухость один учащийся

Профилактические мероприятия по гриппу и ОРВИ, менингита:

- ежедневные проветривания комнат
- ежегодное введения вакцины
- обработка помещений дез, средством при необходимости их кварцевание
- контроль за качеством пищи
- контроль за качеством воды в диспенсерах и их обработка
- контроль гигиены рук у учащихся перед употреблением пищи
- еженедельный осмотр всех учащихся общежития
- изоляция больных детей при необходимости в изолятор

С воспитанниками общежития проводятся профилактические мероприятия, лечебные физические упражнения, а так же самими учащимися из природного материала сделаны оздоровительные дорожки.



Об особенностях данных детей мы информируем кураторов, учителей предметников, психологов. Каждый год на собраниях рекомендуем родителям пройти на каникулах дополнительные медицинские обследования здоровья ребенка.



Данные мероприятия направлены на благосостояние и комфортность проживания воспитанников. Под комфортностью проживания учащихся в общежитии подразумевается создание оптимальных условий для активной жизнедеятельности воспитанников.

С сентября 2017 года ведется активное сотрудничество на основе меморандумов с образовательными организациями и учреждениями города с такими, как: КГУ «Восточно-Казахстанская областная школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», КГКП «Ясли-сад «Ақ бота» №7 города Семей, КГУ «Специализированная мужская школа-лицей-интернат «Жас Улан» им.Ш.Уалиханова для одаренных детей», «КГУ «Семейский ЦОССУ №2» УКЗ и СП ВКО и Восточно-Казахстанская областная универсальная библиотека

имени Абая. **Целями меморандумов** являются сотрудничество и налаживание связей с данными учреждениями и воспитанниками общежития НИШ в рамках реализации проекта «Служение обществу».

На основе меморандумов были организованы следующие социальные проекты: в формате «Куыршақ театры», «Ізгі жүрек», «Дари Добро», «От сердце к сердцу». Данные меморандумы предусматривают долгосрочное сотрудничество в течение 3х лет.

**Сотрудничество с данными учреждениями** способствует воспитанию у учащихся общежития доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сочувствию, формированию чувства милосердия, раскрытию лидерских качеств и гражданской ответственности через реальные добрые дела.

**Сильные стороны:** Взаимное сотрудничество направлено на улучшение организации внеурочного времени воспитанников в общежитии в условиях школы полного дня путем трансляции и обмена опыта в работе воспитателя.

Сотрудничество помогает учащимся обретению опыта социально активной жизни, развивать творческие способности и самореализация учащихся, новые чувства и опыт во время общения с детьми и возможность оказания реальной помощи.

<https://youtu.be/gPt4MkYRug4> "Ізгі жүрек" социальный проект

<https://youtu.be/OvczrozZL3A> "Біз біргеміз"

<https://youtu.be/oQXfIZQOiUw> "Жаксылық және құрмет көрсету күні".



Учащиеся также активно принимают участие в создании условий для проживания в общежитии. Например, озеленение, благоустройства территории школы, также оформление блоков общежития, добровольное участие детей в уборке комнат.

С момента открытия общежития пристальное внимание обращается на отбор и дальнейший профессиональный рост педагогических сотрудников, так



как принятые педагогические работники имели опыт работы только в общеобразовательных школах. Для педагогических сотрудников общежития проведены семинары, курсы, тренинги организованные АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», а так же были использованы внутришкольные ресурсы. С первых дней идет

постоянная связь психологической службой школы, кураторами, учителями предметниками, библиотекой и администрацией школы. На начало работы общежития только один воспитатель имел сертификат «Өрлеу» - «Эффективное обучение», 2017-2018 учебном году 100% прошли и получили сертификат, а также один воспитатель получил сертификат «Лидерство учителя в педагогическом сообществе». Один воспитатель прошел республиканский курс повышения квалификации «Современный подход по развитию нравственно-духовного воспитания» по опыту Южной Кореи с 25-27 февраля 2019 года в городе Нур-Султан, поделился опытом и багажом знаний полученными на курсе, по каскадному методу провел обучение коллег в школе. В качестве тренера по поддержке профессионального развития педагогических работников и приравненных к ним лиц, оказания методической помощи мною проводятся семинары, для воспитателей и помощников воспитателей.



Педагоги используют свои знания, навыки полученные на курсах повышения квалификации в повседневной практике, совершенствуются с использованием современных методик и возможностей интернет-ресурсов, проходят онлайн курсы повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году два воспитателя прошли досрочную аттестацию и по решению аттестационной комиссии просвоен «базовый уровень», что является признанием профессионального роста кадров и стимулом для коллег.

Одним из доказательств профессионального роста педагогического состава общежития можно выделить исследовательскую деятельность воспитателей. С 2018-2019 года активно проводят исследование, участвуют на фестивалях педагогических идей школьного, городского, регионального уровня.

Результатами исследования активно делятся на научно-практических конференциях, на страницах СМИ разного уровня.



**«ACTION RESEARCH»:** С целью улучшить свое исследование в практике и способствовать своему профессиональному росту, посредством понимания учащихся и решение проблем воспитатели в течение учебного года занимались AR по своим ЦПР и приняли участие во внутришкольном фестивале педагогических идей, а также 2 воспитателя делились своим опытом по исследованию на региональной конференции по AR и LS. *Сильные стороны:* По сравнению с прошлым годом в этом году можно отметить 100% участие воспитателей в «action research», а также участие 2 воспитателей в VI Международной научно-практической конференции «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019:CENTRAL ASIA». *Слабые стороны:* не было сотрудничество со школой, в совместных исследованиях с кураторами и другими педагогами-предметниками. *Возможности:* по проведенному интервью многие воспитатели в следующем году желают пройти обучающий семинар по AR по таким вопросам как: обоснование актуальности выбранной темы, правильная формулировка цели, обзор литературы, использование соответствующих методов исследования и анализа собранных данных.

Исследования по адаптации 7 классов и вновь прибывших учащихся у нас проводятся ежегодно и в этом году мы продолжаем совместно с общежитием НИШ города Костанай. В данное время пройден первый этап-анкетирование, сделана обработка первичных данных, ведется коррекционная работа с результатами, после чего исследование будет проводиться в течении учебного года.

[https://docs.google.com/forms/d/115LLd95o6D8SIieb\\_ReMcA4OxBe8rEO53K\\_Lyag7BKg/edit?ts=5db92ce3](https://docs.google.com/forms/d/115LLd95o6D8SIieb_ReMcA4OxBe8rEO53K_Lyag7BKg/edit?ts=5db92ce3)

Нужно отметить, что воспитатели привлекают учащихся к исследовательской деятельности, например, учащаяся 9 класса Рахимжанова Е заняла первое место в городской научной конференции «Шакаримовские чтения» (02.03.2019г) руководитель Мухатова А.Д., участие на научно – практической конференции Урзаканова Д, Научные руководитель Омарбаева К.Т., Бейсенбаева Д.Ж., учащиеся 9 класса Утегенова А., Испаева А. второй год занимаются исследованием «Герои мирного времени» и «Насколько неправительственные организации помогают ветеранам Великой Отечественной войны?» руководитель Дулатова Г.Е. и учитель истории Кемешов Д.Т. Урзаканова Д., Целью таких работ являются развитие навыков и умения вести исследование, учета, анализа и синтеза результатов, делать выводы и применение, привитие исследовательской культуры учащимся, а также воспитание молодежи к гуманности, патриотизму, доброте и активному участию в жизни своей страны.

Весь медицинский персонал общежития имеет доступ к работе, а так же прошли курсы повышения квалификации:

- Айгельдина А.А."Лечебное дело" по циклу: "Работа фельдшера скорой неотложной помощи" в объеме 108 часов, с "4" марта по "27" марта.2019г

- Елубаева.М.Ж. "Сестринское дело" по циклу: "Общие сестринские технологии" в объеме 108ч. с "14" июля по "27" июля 2017г.

- Маева.Д.М. "Сестринское дело" по циклу: "Общие сестринские технологии с курсом неотложной доврачебной помощи" в объеме 108ч. "03" сентября по "15" сентября 2018г.

Приоритетными направлением на дальнейшую работу общежития:

-Повышение уровня знаний и компетенции в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности учащихся и персонала, так же проведение учебно-тренировочных мероприятий в течение года с учащимися и персоналом общежития.

Содержание в технически исправном состоянии средств обнаружения пожара и пожаротушения.

-Для открепленности блока общежития от террористических угроз и несанкционированных проникновений посторонних лиц через пластиковую наружную дверь планируем заменить на металлическую (2021-2022 учебный год) заложить в бюджет

-Дальнейшее совершенствование работы по индивидуальной поддержке учащихся

-Привлечение родительской общественности в учебно- воспитательный процесс

- Развитие коммуникативных навыков и межличностных взаимоотношений в малых группах, с учетом возрастных особенностей учащихся (комнатах, группах)

- Дальнейшее совершенствование работы по профилактике заболевания учащихся.

-Систематическое ведение мониторинга учебных достижений учащихся

-Ведения мониторинга об удовлетворенности педагогических сотрудников.





<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</li> <li>➤ Взаимное сотрудничество направлено обмена опытов в работе методических объединения «Воспитатели».</li> <li>➤ Сотрудничество способствует обретению опыта социально активной жизни учащихся</li> <li>➤ Проведение родительского собрания в нестандартной форме</li> <li>➤ Максимальное посещение собрания родителями учитывая</li> </ul>	<p><b>РИСКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перегрузки учащихся мероприятиями вне школы;</li> <li>➤ Посещаемость не каждого родителя мероприятий проводимых в общежитии;</li> <li>➤ Участие одних и тех же кружковых занятиях;</li> <li>➤ Взаимосвязь с кураторами, и педагогами дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ВОЗМОЖНОСТИ</li> <li>➤ Трансляция опыта воспитателей на уровне школы и в сети школ НИШ</li> <li>➤ Совместные досуги с родителями;</li> <li>➤ Организовать комнату для посещения родителей и родственников.</li> <li>➤ Прохождение курсов профессионального развития персонала;</li> <li>➤ Посещение обучающих семинаров, семинаров-тренинги, онлайн-семинаров</li> <li>➤ Охватить больше</li> </ul>
---	--	--

<p>больше 20% являются иногородными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сплочение родительского коллектива через участие в мероприятиях общежития</li> <li>➤ Повышение качество знаний учащихся с использованием метода триангуляции</li> <li>➤ Активность родительского комитета;</li> <li>➤ Создание условий для профессионального развития персонала общежития;</li> <li>➤ Разнообразие видов кружков;</li> <li>➤ Участие в республиканских конкурсах, городских конференциях;</li> <li>➤ 100% участие воспитателей в «action research»</li> <li>➤ Участие воспитателей в Международной научно-практической конференциях</li> <li>➤ Предметное сопровождение учащихся</li> <li>➤ Социальная активность;</li> <li>➤ Взаимосвязь с психологами</li> </ul>	<p>образования.</p>	<p>учащихся на кружковых занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучающий семинар по AR</li> <li>➤ Совершенствование воспитательной работы</li> </ul>
---	---------------------	---

4 четверть проходила в дистанционном режиме. Воспитателями общежития проведены 2 вебинара на Республиканском уровне среди школ НИШ.

3 семинара среди МО. За время летних каникул 8 воспитателей , заведующий общежитием прошли курсы по программе Skillfolio Развитие

гибких навыков "soft skills" (лидерство, эффективные коммуникации, умение работать в команде, принимать решения, адаптируемость, и др.) автор - кандидат псих. наук В. Шиманская. Дальнейшее применение в 2010-2021 учебном году для учащихся 7 классов в режиме онлайн. По программе адаптации учащихся.

## **Раздел 7. Трансляция опыта**

Всего за второе полугодие 2019 года проведено 363 мероприятия, в которых приняло участие 66 школ г. Семей, 11 школ Абайского района, 20 школ Бескарагайского района, 39 школ Бородулихинского района, Школа -комплекс им Абая с. Ульгулималшы, СГУ им.Шакарима и педагогический колледж им М.Ауэзова, всего 139 учреждений образования, в общем в мероприятиях приняло участие 6565 участников.

В целях планирования мероприятий по трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальной школы в мае 2019 года был проведён Круглый стол с участием руководителей и методистов Городского отдела образования г.Семей, администрацией и учителями ведущих школ г. Семей. В ходе Круглого стола были обозначены приоритетные направления деятельности на 2019-2020 учебный год по трансляции опыта нашей школы. Участниками Круглого стола было решено изменить подход к организации процесса трансляции опыта. Если в 2018-19 учебном году мероприятия по трансляции опыта охватывали все школы города Семей, то в этом году было решено сосредоточиться только на ведущих школах, так количество ведущих школ увеличилось и изменились потребности учителей. Учителя заинтересованы в большей степени в практических занятиях и индивидуальной поддержке, поэтому охват очень большого контингента учителей не представляется возможным. Таким образом было определены основные направления для организации мероприятий по трансляции опыта:

1. Совместное планирование учителями НИШ и ведущих школ учебного плана на предстоящую четверть, с тем, чтобы на практике обучать особенностям обновленных программ и системе критериального оценивания.
2. Организация мероприятий для учителей ведущих школ в соответствии с их потребностями (по запросу).
3. Оказание поддержки учителям ведущих школ в их работе с партнерскими школами, с тем чтобы принцип «каскадного» метода обучения работал эффективнее на практике.

В соответствие с данными направлениями осуществлялась работа во втором полугодии 2019 г.

В мероприятиях по планированию учебного плана на будущую четверть, которые проходят на базе НИШ участвуют учителя всех предметов, которые преподают в 8,9,10 классах. То есть из каждой ведущей школы по три учителя с каждого предмета. Мероприятие проходит в форме практического семинара, когда учителя в трёх группах, в зависимости от классов, в которых они преподают планируют учебный план на четверть. Определяют основные цели, концепции и навыки, которые им необходимо развивать в течение четверти. Формулируют критерии достижения целей, основные виды и формат заданий,

содержание и структура оценивания, ресурсы и т.д. После каждой встречи учителя ведущих школ имеют черновой вариант учебного плана на четверть. Далее им необходимо доработать данный план на совместном заседании у себя в школе куда они приглашают учителей своих партнёрских школ. Во втором полугодии 2019 года проведено два таких мероприятия, 28 августа и 28 октября, во время которых учителя составили учебный план на 1 и 2 четверть соответственно.

Определен список учителей ведущих школ, который не меняется в течение года, в общем семинар практикум посещают 630 учителей по 15 предметам из 14 ведущих школ г.Семей. Отзывы учителей дают основание говорить об эффективности данных семинаров, имея четкий, сфокусированный план работы им легче построить работу в течение четверти. По итогам данных встреч появилась идея активизации работы городских методических объединений учителей по предметам. В данный момент идут переговоры и планирование данной работы с Городским отделом образования.

Мероприятия по запросу ведущих школ, для их учителей. Темы данных мероприятий определяются ведущими школами. Востребованными являются такие темы как:

- Исследование практики в действии;
- Разработка заданий для СОР и СОЧ;
- Интерактивные методы обучения;
- CLIL

Всего за второе полугодие 2019 года проведено 42 мероприятия, в которых приняло участие в общей сложности 840 учителей ведущих школ

В этом году наблюдается возросший интерес учителей общеобразовательных школ проведением исследований собственной практики (по всей видимости данный интерес обусловлен изменениями в правилах аттестации педагогических работников). В каждой ведущей школе в период с октября по декабрь 2019 года были организованы семинары по исследованию практики в действии. Во время семинаров обсуждались вопросы организации, содержания и проведения исследований собственной практики, отличия Lesson Study и Action Reseach. Подробно разбирался каждый этап исследования от формулировки вопроса исследования, проведения литературного опроса, методов исследования до технических вопросов, как составление онлайн опросов, анализ количественных данных, оформление и презентация исследований.

Участники семинаров отмечали высокое качество их проведения, они получили конструктивную обратную связь по своим исследованиям. В то же время учителя отметили необходимость регулярных встреч и дискуссий по текущим исследованиям.

Одним из наиболее актуальных вопросов для учителей общеобразовательных школ остается критериальное оценивание. В ходе организованных мероприятий акцент делался на соответствие образовательных целей критериям оценки, уровням мышления, типам заданий, алгоритму составления заданий для СОР и СОЧ, организации процесса модерации.

Особую сложность испытывают учителя тех предметов, которые имеют нагрузку 1-2 часа в неделю. Вызывает сложность интеграция оценивания в преподавание, учитывая специфику тем и количество учебных целей. Среди участников были те, кто не мог использовать спецификацию СОЧ при создании заданий. Разъяснение принципов составления спецификаций и затем на их основе заданий является на сегодняшний день самой важной задачей в контексте внедрения обновленного содержания образования.

Учителя также отмечают проблему снижения мотивации учащихся к подготовке к каждому уроку, так как они сосредоточены в основном на успешном написании СОР. Так как по правилам критериального оценивания у учащихся нет возможности улучшить свою оценку после СОР и СОЧ, то на этом фоне также наблюдается снижение мотивации у учащихся к обучению. Учителя отмечают, что столкнулись с проблемой нехватки времени на индивидуальные консультации.

Учителя Назарбаев Интеллектуальной школы приняли участие в мероприятиях, организуемых ведущими школами для партнёрских школ. На данных мероприятиях учителя НИШ выступают в роли со-коуча или в качестве ментора вместе с учителями ведущих школ, оказывая поддержку в планировании и проведении мероприятий. Самыми актуальными темами заявляемыми партнёрскими школами являются:

- Разработка инструментов оценивания;
- CLIL;
- Новые методы преподавания и обучения

Всего по данному направлению проведено 84 мероприятия, с участием 2520 учителей города Семей. Принцип организации данных мероприятий состоял в том, что учителя ведущих школ проводили семинары на основе тех материалов, которые они получили в ходе обучения на мероприятиях по трансляции опыта НИШ и собственном опыте. Задачей наших учителей была поддержка учителей ведущих школ в процессе проведения данных мероприятий. Необходимо отметить, что ряд ведущих школ, в частности тех, который на протяжении трех лет обучаются в этом качестве организуют и проводят мероприятия на достаточно высоком уровне. В данных школах сложился обученный кадровый потенциал среди которых есть сертифицированные тренеры. Нам необходимо в контексте данного направления работы делать акцент на работе с «новыми» ведущими школами.

Одним из приоритетных направлений работы во втором полугодии 2019 года была работа с ведущими школами, которые находятся в районных центрах. Было организовано ряд визитов в эти школы. Всего было организовано 4 визита в Бескарагайский, Бородулихинский, Абайский районы и КГУ им.Абая с.Ульгулималшы, Кокпектинского района. Работа велась по разъяснению особенностей учебных программ обновлённого содержания образования и оценивания по всем предметам. Отдельно организованы секции для школьных координаторов и лидеров школ по организации процесса внедрения обновлённого содержания образования. В работе приняли участие учителя с сельских школ районов. Всего в мероприятиях приняли участие 613 учителей. Необходимо подчеркнуть, что необходима дополнительная поддержка

учителей сельских школ в процессе внедрения обновлённого содержания образования. Учителя НИШ отмечают высокий уровень вовлеченности учителей сельских школ в процессе проведения семинаров, тренингов и т.д. их мотивацию и стремление к обучению. В то же время учителя отмечают проблемы с материально-технической оснащённостью и доступов к интернет подключению в некоторых сельских школах.

В данный момент налажена онлайн поддержка ведущих школ в районах, доступ к ресурсам НИШ. Ряд близлежащих к городу школ принимают участие в организуемых в нашей школе мероприятиях (Форум исследователей, дни открытых дверей, горизонтальное и вертикальное планирование).

Важным направлением деятельности нашей школы в процессе трансляции опыта является организация стажировочных площадок для студентов педагогических факультетов образовательных учреждений г.Семей. За отчетный период были организованы стажировки студентов СГУ им.Шакарима, Педагогического колледжа им.Ауэзова в нашей школе по английскому языку, биологии, химии. Студенты педагогического колледжа, всего 10 человек проходили стажировку на протяжении трёх месяцев. Студенты работали «тенью» с нашими учителями, вместе планировали и проводили уроки, индивидуальные консультации для учащихся. Участвовали в заседаниях МО и обучающих мероприятиях. Со студентами, кроме местных учителей, работали и иностранные учителя английского языка.

Студенты СГУ им.Шакарима, всего 9 человек проходили стажировку в течение 2 недель. В ходе практики студенты, в первую очередь, познакомились с правилами школы, наблюдали уроки биологии и химии. Ребята получили возможность обучиться и расширить свои знания и навыки как в содержании предмета, так и в методическом плане. После двух дней наблюдений студенты работали совместно с учителями по составлению заданий для ФО, СОР и СОЧ. Большая часть студентов провела занятия в своих классах и получили хорошие рекомендации со стороны педагогов. У ребят была хорошая возможность работать на богатой материально - теоретической базе. Школа предоставила студентам возможность доступа к библиотекам Казахстана и зарубежных стран, много информационных ресурсов в написании теоретической части дипломной работы. Во внеурочное время студенты занимались изучением в библиотеке сборников различных методик.

Кроме специально организованных мероприятий по трансляции опыта учителя ведущих школ приглашаются в текущие мероприятия, которые проходят в нашей школе. Так, учителя ведущих школ приняли участие в работе Форума исследователей, целью которого было подвести промежуточные итоги текущих исследований учителей. Данный Форум проводился для учителей НИШ, но на него были приглашены и учителя ведущих школ, всего их было 130 человек. Учителя обменялись опытом, получили и предоставили обратную связь по своим исследованиям. Участники работали в своих предметных секциях. Рефлексия данного Форума показывает, что в основном учителя знают этапы и методы исследований, они анализируют собственную практику и могут определить область для улучшения. Однако, учителя общеобразовательных школ практически не уделяют внимание теоретическим исследованиям не

делают литературный обзор темы. В дальнейшем нам необходимо уделить внимание данному вопросу. Кроме этого, обнаружилась проблема в формулировке вопроса исследования, буквально каждый вопрос нуждался в доработке. Эта же проблема была позднее обозначена заместителями директоров во время «Круглого стола», который был проведен в конце декабря. Было решено организовать работу тренеров по поддержке профессионального развития, с тем чтобы они оказали помощь учителям ведущих школ в формулировке цели профессионального развития.

Кроме этого, был проведен семинар-тренинг для учителей английского языка, организованный на базе Педагогического колледжа им. Ауэзова. Для проведения данного семинара были привлечены иностранные коллеги. Отзывы участников, которых было 40 человек с разных школ города Семей дают основание говорить о целесообразности и необходимости проведения подобных семинаров.

Во втором полугодии 2019 года было организовано посещение уроков учителей организовано в двух школах: КГУ им. Абая с. Ульгулималшы и Шульбинской СОШ. Всего было посещено 14 уроков по разным предметам, сделан совместный анализ уроков и дана обратная связь по уроку. В основном учителя применяют интерактивные методы обучения, в процессе урока организуют групповую, парную и индивидуальную работу учащихся, обсуждают и предоставляют учащимся критерии оценивания. Однако сохраняется проблема фокусирования на цели урока, формулировка ожидаемые результатов урока и соответственно составление заданий для достижения цели урока. Учителя подчёркивают эффективность данного формата работы, так как он даёт возможность получения конструктивных рекомендаций по улучшению практики.

Совместно с Областным отделом образования «Шығыс» были организованы и проведены онлайн семинары для учителей школ региона. Всего проведены 5 семинаров по разным направлениям: воспитательной работе, критериальному оцениванию, развитию концептуального мышления и навыков аргументации. Всего в онлайн режиме посетили данные семинары 119 слушателей из 104 учреждений образования.

Мероприятия по трансляции опыта воспитательной системы НИШ. В данном направлении проведены городские семинары «Внедрение идеи Мәнгелік Ел в воспитательную систему школ» и «Развитие проекта «Служение обществу». Всего в семинарах приняло участие 88 заместителей директоров и классные руководители ведущих школ города. В рамках данного мероприятия были проведены часы Шаныраков и кураторские часы. Общая цель: познакомить с важностью сотрудничества в рамках Шаныраков и организации кураторских часов. Были обсуждены вопросы распространения образовательных проектов Назарбаев Интеллектуальных школ. Основная цель заключалась в реализации проектов, реализуемых в настоящее время в Назарбаев Интеллектуальных школах: 100 кюев, 100 книг, 100 песен, TEDx, Википедия, о социальные проекты, творческая суббота, «Моя профессия», «Мой избранный путь», «Мое профессиональное призвание», Притчи, Поколения, преемственность, совет лидеров. Кроме этого, были представлены

проекты «Слова Абая в моей жизни», «Шанырак». Каждая школа выбрала несколько проектов, которые они будут реализовывать в своих школах.

Начата работа с лидерами школьного самоуправления ведущих школ города. В рамках данного направления было проведено два больших мероприятия. "Форум лидеров" для лидеров школьных самоуправлений. Во время форума проходил обмен опытом между школьными самоуправлениями под девизом: «Уверенным шагом в будущее». Форум, организованный впервые в нашем городе, был посвящен Дню Первого Президента Республики Казахстан.

На форум были приглашены руководитель международной некоммерческой организации "Enactus" в Семей Бекжан Сериккалиев и член молодежного общественного объединения "Салауат" Ерасыл Айтбергенов. Учащиеся запланировали совместную работу над различными социальными проектами. В частности, проекты, связанные с развитием нашего родного города. Была обозначена цель о сотрудничестве с учащимися школ города. В форуме приняли участие 39 старшеклассников, лидеров школьных самоуправлений. Основная цель - услышать планы и идеи активных молодых людей на пути к благоустройству нашего города. В связи с этим молодые лидеры поделились идеями на тему экологии Семей. Они также обсудили, как реализовать масштабный социальный проект по благоустройству города.

В том же направлении организован и проведён городской Team building для лидеров 5 школьных самоуправлений, в котором приняло участие 60 учащихся. Учащиеся практиковали тренинги на командообразование, развитие навыков сотрудничества и лидерские навыки.

Кроме данных мероприятий 11 ноября был проведен творческий отчетный концерт «Улы дала мурагеры», на который были приглашены 180 учителей и родителей общеобразовательных школ города Семей. На данном мероприятии была представлена работа всех творческих кружков и клубов школы, танцевальные группы, оркестр домбристов, вокальная студия, школьный хор, рок-группа и т.д. В результате была достигнута договоренность о сотрудничестве и обмене опытом с рядом школ города в реализации совместных творческих проектов.

29 ноября состоялся «День открытых дверей» для учащихся, учителей и родителей школ города Семей. В рамках этого мероприятия было организовано ряд выставок творческих работ и научных проектов учащихся. Выставки в общей сложности посетили около 500 гостей. На выставке творческих работ учащихся были представлены все творческие клубы, кружки, секции и проекты. Особый интерес вызвала выставка гончарной мастерской, резьба по дереву, живопись. На выставке научных проектов были представлены научные проекты по физике, химии, робототехнике, краеведению, биологии и т.д.

За отчетный период проведено ряд мероприятий по трансляции опыта библиотеки. 28 ноября состоялся городской семинар по теме: "Информационная грамотность и методики ее формирования в школьной среде", в котором приняли участие 30 библиотекарей школ г. Семей. В ходе семинара участники познакомились с методами развития информационной грамотности и роли библиотеки в данном процессе. Семинар был насыщен по



содержанию, участники были вовлечены и заинтересованы в теме семинара. В ходе дискуссии библиотекари обсуждали возможности вовлечения библиотекарей в образовательный процесс. Участниками был составлен план работы библиотеки, который включал в себя мероприятия с учителями, учащимися и родителями, направленными на развитие информационной грамотности.

Кроме этого работниками библиотеки было проведено два мероприятия для студентов-стажеров по методикам: Чтение в кругу с использованием одного абзаца из романа для молодежи «Как ты чувствуешь себя в 18 лет» Пак Су Хен и дискуссия по эссе «Только раз в моей жизни» Чан Ен Хи. Данные методики демонстрировали опыт южно-корейской системы воспитания через чтение. В своих отзывах студенты говорили о необходимости таких мероприятий, так как через собственное участие в дискуссиях глубже понимаешь методику.

27 декабря состоялся «Круглый стол» с участием всех заместителей директоров ведущих школ города и методистов Городского отдела образования. Основной вопрос, который обсуждался в ходе круглого стола – мониторинг процесса внедрения обновленного содержания образования. Кроме этого, проводилась рефлексия мероприятий по трансляции опыта НИШ которая проводилась во втором полугодии. По итогам рефлексии были сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. Проводимые практические семинары по планированию учебного плана являются эффективными и оказывают практическую помощь учителям ведущих школ.

2. Организованные мероприятия для учителей ведущих школ были качественными и необходимо продолжить данную практику.

3. Учителям «новых» ведущих школ необходима дополнительная поддержка в проведении мероприятий для партнерских школ со стороны учителей НИШ.

4. Необходимо провести дополнительно семинары по исследованию практики с акцентом на формулировку темы исследования и проведение литературного обзора.

5. Провести дополнительные семинары по определению цели профессионального развития.

6. Продолжить семинары по разработке спецификаций, критериев, заданий для СОР и СОЧ.

7. Организовать стажировку молодых учителей ведущих школ в НИШ.

8. Провести «Дни открытых дверей» с тем, чтобы учителя ведущих школ могли посетить уроки учителей НИШ с последующим их анализом.

9. Продолжить работу по сотрудничеству по внедрению воспитательных проектов НИШ в общеобразовательные школы города.

10. Организовать и активизировать сотрудничество учителей на городских методических объединениях с тем, чтобы оптимизировать работу по внедрению обновленного содержания образования со стороны НИШ и Городского отдела образования.

По организации мониторинга была достигнута договоренность о его проведении по следующим направлениям:

1. Руководителям методических объединений ведущих школ провести анализ заданий СОР и СОЧ за 1 и 2 четверть 2019-2020 учебного года в соответствии с критериями. (до конца января 2020 года).

2. Провести опрос учителей по процессу внедрения обновленного содержания образования и организации мероприятий по трансляции опыта НИШ.

3. Заместителям директоров по НМР ведущих школ провести анализ уроков математики, физики, английского языка и истории Казахстана тех учителей кто принимал участие в планировании учебного плана совместно с учителями НИШ с тем, чтобы определить степень влияния данных мероприятий на преподавание и обучение (до 15 февраля 2020 г.).

4. Провести интервью с учителями и заместителями директоров ведущих школ по процессу трансляции опыта НИШ в марте 2020 г.

### **Раздел 8. Воспитательная система**

В 2019-2020 учебном году основными приоритетами в воспитательной работе были:

➤ Развитие системы воспитательной работы, через реализацию Концепции развития ВР (третий год реализации).

➤ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 7 классов через проект «Творческая суббота», комплексного плана развития 7 классов – как основной фундаментальный шаг реализации концепции развития ВР.

➤ Психолого-педагогическое сопровождение и развитие учащихся 8 классов через Проект «Мадениет» и комплексный план развития 8 классов.

➤ Психолого-педагогическое сопровождение и развитие учащихся 9 классов через комплексный план развития 9 классов и проект «Мир профессий» - ранняя профилизация для осознанного выбора с вовлечением в этот процесс родителей, автономность выбора учащегося с учетом потенциала и потребностей ребенка.

➤ План по развитию мета когнитивных навыков учащихся 10 классов;

➤ Психолого-педагогическое сопровождение и развитие учащихся 10,11,12 классов через комплексные планы развития 10,11,12 классов с сопровождением по профориентации, самоопределению, саморазвитию, саморегуляции.

➤ Понимание ценностей, демонстрация ценностей в поступках и поведении учащихся, родителей, учителей – через формирование культуры ценностей всего школьного сообщества.

➤ Развитие лидерских навыков у учащихся в рамках деятельности Шанырака через творческие и социальные проекты школьного и городского масштаба.

➤ Развитие лидерских качеств, навыков публичных выступлений, организаторских способностей у членов Лидерского совета (нового состава), через реализацию социально-волонтерского проекта «Школа Лидерства» и сотрудическую деятельность с лидерами городских школ.

➤ Повышение квалификации педагогов-организаторов-кураторов, через серию коучингов и семинаров по «Методическому сопровождению по реализации темы профессионального развития», развитие исследовательских навыков своей педагогической практики.

➤ Реализация новых сетевых воспитательных проектов:

- «Ұрпақтар сабақтастығы»
- «Ұлы дала ақындары»
- «Менің өмірімдегі мақал мәтелдер»
- «Ұлы Абайдың ұлағат сөздері менің өмірімде»

Системная трансляция опыта ВР для 10 опорных школ города с дальнейшей работой по сопровождению обучения магнитных школ.

### **8.1. События и факты 2019-2020 учебного года:**

- Концепция развития ВР;
- проект «Творческая суббота»;
- проект «Мадениет»;
- проект «Мир профессий»;
- программа по развитию мета когнитивных навыков;
- Участие в панораме успешных практик на августовской конференции НИШ по проекту «Творческая суббота»;
- 10-летие школы;
- школьный фестиваль «Абай мұрасы-адамзат бақыты»;
- социальный волонтерский проект «Школа лидерства»;
- проект «VOICE of NIS»;
- танцевальный проект «Dance of life»;
- фестиваль социальных проектов Шаныраков;
- городская конференция GIN «Проекты которые меняют мир»;
- конференция MUN;
- городская конференция TEDx;
- проект «100 песен»;
- проект «100 книг»;
- проект «100 күй»;
- проект «Ұрпақтар сабақтастығы»;
- проект «Ұлы дала ақындары»;
- проект «Мақал мәтелдер»;
- проект «Ұлы Абайдың ұлағат сөздері менің өмірімде»;
- трансляция опыта ВР в общеобразовательные школы: работа по обучению и сопровождению 10 опорных ведущих школ города с дальнейшим их сопровождением по работе с магнитными школами;
- флешмоб «Ұлы дала мұрагерлері»;
- школьный форум Лидеров;
- проект «Крепкая семья»;
- проект «Бессмертный полк»;
- Онлайн летняя школа;
- проект малый «Тұған елге тағзым-2020».

## 8.2 Идеология воспитательной работы

### РУКОВОДЯЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЫ НИШ Г. СЕМЕЙ

#### Миссия

Предоставить качественное образование в трехязычной среде для развития интеллектуального потенциала будущих лидеров Казахстана

#### Видение

Все наши учащиеся – конкурентоспособные граждане глобального мира

Наши педагоги - команда полиязычных учителей-профессионалов, владеющих искусством преподавания и обучения, исследующих свою практику.

Образовательная среда – доброжелательная и благоприятная, включающая инновационные технологии и разнообразные учебные ресурсы

#### Ценности

Здоровье. Уважение. Ответственность. Честность. Обучение в течение всей жизни. Глобальное гражданство.

**ЦЕЛЬ:** воспитание гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности, обладающей высоким интеллектом, коммуникативными и лидерскими качествами, высокой гражданской ответственностью, способной успешно действовать в условиях конкурентной среды на благо и процветание своей Родины.

#### Задачи воспитательной работы:

- объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности в целях воспитания учащихся НИШ;
- обеспечить развитие жизненных компетенций учащихся через учебную деятельность, дополнительное образование, внеклассные мероприятия и участие в решении проблем местного сообщества;
- интеграция обучения и воспитания учащихся, направленная на формирование общечеловеческих ценностей общества, формирование чувства казахстанского патриотизма.

Система воспитательной работы построена на основе целостного образовательного процесса, который объединяет воспитание и обучение на основе ценностей «Мәңгілік Ел» и программы духовной модернизации «Рухани жаңғыру».

Воспитательная работа ведется по основным 7 направлениям: **Патриотизм, нравственность, интеллектуальное, лидерство, физическое, эстетическое, поликультурное.**

Развитие направлений реализуется через академические предметы, дополнительное образование, исследовательскую и проектную деятельность, внеурочную деятельность, социальные проекты и практики, служение обществу, коллективное творчество, развитие командных видов спорта и ЗОЖ.

#### КРИТЕРИИ УСПЕХА

Ценности становятся стержнем повседневной деятельности учащихся и должны проявляться в их навыках, способностях и поступках:

- **Учащиеся научатся творчески и критически мыслить**, чтобы принимать верные решения и созидательно участвовать в жизни общества;
- **Научатся быть коммуникативными**, чтобы действовать и работать в коллективе;
- **Будут проявлять уважение к культурам и мнениям**, чтобы объективно отражать окружающую действительность;
- **Осознают важность ответственности**, чтобы выполнять свои обязанности перед другими;
- **Будут проявлять дружелюбие и заботу**, чтобы относиться к себе и другим с уважением;
- **Осознают важность ЗОЖ и спорта** для бережного отношения к своему здоровью;
- **Будут готовы к обучению на протяжении всей жизни**, чтобы самостоятельно регулировать процесс своего познания в любой жизненной ситуации.

### 8.3. Реализация концепции развития ВР

С целью систематизации воспитательной работы и создания траектории развития учащегося НИШ третий год идет реализация «Концепции развития воспитательной работы» (далее концепция развития ВР) - это траектория развития учащегося НИШ с 7 по 12 классы.

*Основной целью Концепции развития ВР является систематизация воспитательной работы с учетом потребностей и запросов учащихся, использование мотивационного подхода для развития навыков самоменеджмента и самоорганизации у учащихся через действия, основанные на ценностях школы.*

Реализация Концепции развития ВР сопровождается систематическим обучением команды педагогов-организаторов-кураторов эффективным методам и стратегиям воспитания и развития детей, обеспечивающим всестороннее развитие и самореализацию личности, правильную психолого-педагогическую поддержку в плане становления личности учащегося НИШ.

На начало 2019-2020 года были откорректированы фокусы развития на каждой параллели с учетом анализа за 2018-2019 год, потребностей и запросов учащихся, обратной связи родителей, откорректированы программы воспитания на всех параллелях классов с 7 по 12 классы. Данные планы включают комплекс мероприятий, направленных на развитие и воспитание одаренных учащихся. В реализацию планов вовлечено все школьное сообщество и родительская общественность.

В 2019-2020 году методическое сопровождение реализации Концепции развития ВР сфокусировано на параллели 9 классов, так как на этой параллели запускался новый проект «Мир профессий». Так же в соответствии с планом развития школы (далее ПРИШ) на 2019-2020 год сопровождалась реализация Программы «Развитие мета когнитивных навыков учащихся 10 классов».

На остальных параллелях велась работа по готовой траектории прошлого учебного года, координаторами велся необходимый мониторинг по реализации Концепции развития ВР, каждую четверть делался анализ и вносились корректировки в программы воспитания на параллелях.

#### **Основные фокусы развития ВР:**

- Отношение
- Сотрудничество
- Развитие способностей и интересов учащихся
- Поддержка социального и эмоционального интеллекта
- Школьные традиции

Развитие данных фокусов лежит в основе всех планов развития ВР на параллелях 7,8,9,10,11,12 классов.

#### **Планы развития ВР на параллели**

Для каждой параллели были определены фокусы развития, составлен комплексный план мероприятий, в котором указаны периоды реализации фокусов через платформы и мероприятия, взаимодействие кураторов и психологической службы, родительской общественности и педагогического коллектива.

Все эти планы стыковались в дальнейшем в онлайн режиме в один общий план для координации и эффективной работы кураторов, в результате составлялся общий план развития ВР на текущий год. Он корректировался по итогам четверти, на основе обратной связи учащихся, так как был направлен на удовлетворение потребностей и запросов учащихся.

<b>Параллель</b>	<b>Траектория развития учащихся</b>	<b>Цель</b>
7 класс	Адаптация, психолого-педагогическая поддержка, благоприятный климат,	формирование коллектива, понимания школьных ценностей, осознание себя частью команды, развитие навыков коммуникации и

	<p>веревочный курс, тренинги на командообразование</p> <p>Модель ученика NIS,</p> <p><b>Проект «Творческая суббота»</b> - формирование коллектива через коллективное творчество (100 книг, 100 песен, 100 куй, танцы народов мира)</p>	<p>само менеджмента, воспитание чувства коллективизма, формирование навыков поведения и академической культуры НИШ.</p>
8 класс	<p>Творческое развитие личности</p> <p><b>Проект «Мадениет»:</b> развитие исследовательских навыков через изучение истории и достопримечательностей родного города.</p> <p>-олимпийская и исследовательская школы;</p> <p>Творческое развитие через проект «100 куй» - «уроки домбры», «уроки танца»</p> <p>Развитие коммуникации и навыков лидерства через участие в проекте «Служение обществу», клуб GIN,</p> <p>Создание атмосферы уважения и доверия в классе для дальнейшего развития.</p>	<p>Воспитание казахстанского патриотизма, чувства гордости за свой город, свою школу. Развитие исследовательских и аналитических навыков, умения работать в команде, лидерства и управления, саморефлексии и самоменеджмента</p>
9 класс	<p><b>Проект «Мир профессий»</b> - создание информационного поля для осознанного выбора профиля обучения и будущей профессии с включением в этот процесс родителей.</p> <p>Профориентация- изучение разных профессий, организация экскурсий на предприятиях родителей, встречи с родителями и проведение воспитательных часов.</p> <p>Лидерство в Шаныраке</p> <p>Проект «Служение обществу»</p> <p>Клуб GIN</p> <p>Деятельность на уровне школы</p>	<p>Способствование осознанному выбору будущей профессии и профиля обучения, развитие социального интеллекта, лидерских навыков и коммуникации на уровне школы, навыков само менеджмента и самоорганизации, осознание себя частью школьного сообщества и роли своей деятельности в нем.</p>
10 класс	<p>Самоопределение: выбор профиля и будущей профессии</p> <p>Развитие эмоционального интеллекта</p> <p>Программа по развитию «Мета когнитивных навыков»</p>	<p>Воспитание ответственности за свой выбор и развитие навыков самоопределения через выбор профиля и будущей профессии, развитие навыков лидерства и управления, само менеджмента и стрессоустойчивости.</p>
11 класс	<p>Социально-профессиональное самоопределение: выбор ВУЗа</p>	<p>Воспитание личности как морального субъекта глобального</p>

	Автономность учащихся Формирование позитивного мышления	мира, способного к самоопределению и умению видеть и планировать свое будущее через осознание ценности Обучения на протяжении всей жизни.
12 класс	Социально-профессиональное самоопределение, Профориентационная психолого-педагогическая поддержка Формирование позитивного мышления Формирование имиджа выпускника НИШ:	Формирование имиджа выпускника НИШ, основанного на человеческих ценностях, академической честности, чувства уважения и гордости за свою школу через создание активной творческой коллоборативной среды.

Творческое взаимодействие кураторов на параллели на этапе составления плана и его реализации, совместное планирование кураторских часов и часов Шанырака, помогло увидеть общие стратегии и методики, которые используются кураторами, увидеть общие проблемы и определить пути их решения.

Положительным моментом было взаимодействие учащихся на параллели, активное участие родителей 7,8,9 классов, взаимодействие преподавателей с учащимися во внеурочное время (особенно преподавателей 7, 8, 9 классов).

Совместное планирование кураторских часов на параллели дало свои положительные моменты: использование нестандартных форм кураторских часов, которые предполагают творческое развитие, двигательную активность и коммуникацию, позитивное настроение и моральный релакс на кураторских часах.

Так же данный процесс являлся для молодых кураторов мастер-классом по планированию, когда из множества предложенных идей, коллеги выбирали самые эффективные. А обсуждение проведенных кураторских часов – явилось старт-этапом для развития рефлексивной практики кураторов, где анализировались эффективность выбранных форм и методов, ресурсов, обратной связи. Конечно данный процесс находится на стадии становления и требует дальнейшего совершенствования и развития.

#### **Малые педагогические советы**

На начало года на каждой параллели была проведена входная диагностика: сформированы профили учащихся, составлены карты здоровья классов.

В сентябре месяце проведены малые педагогические советы на каждой параллели, на которых учителя предметники были ознакомлены с результатами диагностики классов, профилем и картой диагностики классов. Весь материал размещен на школьной платформе Паблик для удобства в работе учителей-предметников.

Необходимо на следующий год на начало года запланировать серию семинаров и инструктажей для кураторов и учителей-предметников по использованию профилей и карт здоровья при планировании уроков, для эффективности работы по сопровождению и поддержке учащихся и повышения качества знаний учащихся. Для кураторов провести семинары по оптимизации работы кураторов с учителями предметниками. Так же на начало года провести круглые столы, в результате которых будут составлены индивидуальные планы вмешательств для учащихся из фокус группы.

#### **Процедура мониторинга внедрения Концепции развития ВР**

В соответствии со стратегическим планом было запланировано вести мониторинг по реализации концепции в следующем порядке:

- Наблюдения кураторов в течение года - аналитический отчет по реализации Концепции развития ВР по каждой параллели.
- Обратная связь от родителей по итогам четверти.

- Встречи с учащимися в форме «Диалоговой площадки» на параллелях - декабрь.
- Встречи с лидерами Шаныраков и классов –май.
- Анкетирование учащихся, учителей, родителей по итогам года.

Таким образом в течение года велся мониторинг реализации концепции развития ВР. Проводился анализ обратной связи родителей и учащихся, анализ проводился каждую четверть на заседании МО кураторов, где определялись сильные и слабые стороны, далее вносились корректировки в план, так как все изменения были направлены на удовлетворение потребностей учащихся.

Педагоги-организаторы-кураторы координировали реализацию плана ВР на параллели, реализацию фокусов развития, отслеживали результативность проводимых мероприятий через обратную связь и рефлексию учащихся и подробный анализ проведенного мероприятия для дальнейшего планирования и развития.

#### **Обратная связь в форме диалоговой площадки «Открытый диалог» (приложение №1)**

По итогам 1 полугодия проводилась рефлексия с учащимися в форме диалоговой площадки «Открытый диалог» на каждой параллели, где ребята сами анализировали все, что проходило в школе, обозначали проблемные зоны и предлагали пути решения, оценивали ценности школы в своем поведении и поступках. Все параллели работали в группах по ценностям и представляли каждую ценность, давая самооценку через поступки и поведение учащихся НИШ.

Так например, они обозначили, что у всех есть понимание ценности «Академическая честность», но на этапе демонстрации этой ценности в поступках у многих возникают проблемы, а почему так происходит, потому что не уверены в своих знаниях, а это уже ответственность каждого. И еще они отмечали, что за стенами школы они видят много примеров другого поведения, которые противоречат нашим принципам. Таким образом, диалог с учащимися показал, что есть понимание ценностей учащихся, возникают проблемы в применении этих знаний в жизни, так как идет демонстрация двойных стандартов взрослыми в реальной жизни.

Таким образом в целом по школе сложилась такая картина (в таблице указаны отрицательные ответы):

<b>Ценности</b>	<b>7 кл</b>	<b>8 кл</b>	<b>9 кл</b>	<b>10 кл</b>	<b>11 кл</b>	<b>Итого в %</b>
Академическая честность	37,5	30,67	36,15	27,8	26,55	31,73
Отвественность	31,25	27,6	26,92	13,9	8,8	21,7
Сотрудничество Шанырак	12,5	20,24	15,38	6,9	0	11,04
Культура	18,75	15,33	13,84	27,8	29,2	20,9
Безопасность	0	0	0	0	0	0
Климат в классе в школе	0	6,13	7,69	20,8	35,4	14,1

**Вывод:** В целом по школе по мнению учащихся, основной проблемной зоной является соблюдение академической честности, причины они указывают разные: от личной ответственности до демонстрации взрослыми двойных стандартов. Но они понимают, что этот навык очень важен для их становления правильной личности, и сами предлагают разные пути решения этой проблемы.

На втором месте они обозначают личную ответственность учащихся, т.к. от этого зависит успешность каждого в учебе и в развитии. Так в основном считают учащиеся 7-9 кл.

На третьем месте обозначают проблемой культуру поведения учащихся (это в основном старшие классы 10-11), они обозначают её основной проблемой, так как от этого



зависит, по их мнению, результативность во всем, и этот показатель влияет и на климат класса, а отсюда и вытекает успеваемость и успешность.

Особенно ребята отмечали, что сотрудничество в Шаныраках западает, оно ограничивается реализацией проекта или проведением мероприятия. Реального сотрудничества практически нет, а хотелось бы. Причинами они называют следующие аспекты: загруженность 10 классов, нехватку времени. Понимают, что все это преодолимо и решаемо и зависит от мотивации учащихся.

#### **Встречи - интервью с лидерами Шаныраков и классов. (Приложение №2.)**

В конце года проводились встречи с лидерами Шаныраков и классов в формате интервью. Была проведена индивидуальная беседа с каждым представителем Шанырака, затем ребята отвечали на вопросы анкеты.

Положительными моментами реализации концепции развития ВР учащиеся отмечали то, что мероприятия на параллели были интересными, улучшилась коммуникация учащихся на параллели, отмечали, что чувствуют себя в школе комфортно и безопасно. Ребята оценивают климат в школе и в классах благоприятным, но формирование классов по профилю обучения в 11 классах вызывает тревогу, учащиеся говорят, что это очень сильно мешает им, создавая стресс и дискомфорт, просили не прибегать к таким процедурам, т.к. это все сказывается на их внутреннем психологическом состоянии и на отношениях в классе много сил и времени уходит на сплочение. В целом климат класса оценивают от 6 до 9 по 10 бальной шкале. Отмечают, что в классах бывают ссоры из-за культуры некоторых ребят, это мешает учебе, все споры пытаются решать при помощи куратора и психологов. Предлагают работать над культурой поведения учащихся.

Работу шаныраков оценивают от 4-9 по 10 бальной шкале. Объясняя, что западает сотрудничество, не хватает времени, указывают на низкую ответственность. Ребята так же отмечали, что коммуникация в Шаныраках ограничивается реализацией соцпроекта, однако Шаныраки, в состав которых входили 7 классы, напротив отмечали отличную коммуникацию и поддержку старших младшим во многих аспектах школьной жизни.

Ребята указывали, что необходимо развивать честность, ответственность, лидерство, коммуникацию в шаныраках, проводить общие собрания для информирования работы Лидеров, введения курсов по лидерству для учащихся. Так же предлагают дать учащимся возможность самим планировать темы Часов Шанырака.

В целом результаты анкетирования лидеров показали, что учащиеся чувствуют себя комфортно и безопасно в школе, благодаря реализации концепции стало больше проводиться мероприятий на параллели, что очень нравится ребятам. Они отмечают, что нужно усилить работу в шаныраке по развитию сотрудничества и коммуникации учащихся, работать над развитием ценностей: честность, ответственность, уважение, лидерство.

По итогам полугодия по реализации плана развития ВР проводилось заседание МО кураторов, на котором кураторы представляли устные отчеты по своим наблюдениям, отмечали эффективность или наоборот неэффективность выбранных шагов, предлагали пути решения, делали совместную корректировку плана с учетом потребностей учащихся и их загруженности. В дальнейшем все предложения учитывались на параллельном планировании, вносились изменения в общий план с целью удовлетворения потребностей учащихся.

В конце года проводится заседание МО кураторов, на котором заслушивались аналитические отчеты по реализации плана параллелей. Анализировался весь процесс реализации Концепции развития ВР, обозначались сильные и слабые стороны ВР, определялись перспективы развития на будущий год, кураторы давали рекомендации по улучшению ВР на конкретной параллели для своих коллег.

На заседании МО кураторов делается SVOT-анализ реализации концепции, определяются слабые стороны и фокусы развития на следующий год. Далее составлялись новые планы развития параллелей с учетом всех рекомендаций.

#### **Оценивание по программе «Ценности». (приложение №3)**

Во втором полугодии проводилось оценивание школьных ценностей по программе «Ценности», где каждый учащийся оценивал себя: насколько в нем развиты ценности, через свои поступки и поведение, внутренне понимание. Затем это оценивание проводил куратор. В результате можно отметить, что у учащихся хорошо развито самооценивание, они адекватно оценивают себя, их оценки почти все совпадают с оценками кураторов.

#### Итоговая диаграмма по школе оценивание ценностей в разрезе параллелей

Параллель	Уважение	Ответственность	Глобальное гражданство	Честность	Здоровье	Обучение на протяжении всей жизни
7	4	4	3,9	3,8	3,7	3,7
8	4,1	3,9	4	3,8	3,4	3,9
9	3,96	4,12	3,84	3,8	3,4	4
10	4,25	4,2	4	3,7	3,4	4,1
11	4,1	4,1	4,1	3,6	3	4
Среднее	4,1	4,1	3,9	3,7	3,4	3,9

Данное самооценивание учащимися своих навыков на уровне понимания и демонстрации ценностей учащимися проводилось в мае месяце.

«+» Дает возможность увидеть уровень самооценивания учащихся, мотивирует их задуматься над своими навыками, побуждает их к саморазвитию. У учащихся нормальные навыки самооценивания: реально озвучивают проблемы и предлагают пути решения. Учащиеся обозначают проблемной зоной две ценности – это Честность и Здоровье.

«-» Трудности: отсутствие навыков количественной диагностики у кураторов, очень много нужно обрабатывать цифр, необходимо сделать этот процесс через ИКТ ресурсы для удобства обработки. Для кураторов необходимо провести курс по использованию ИКТ для анкетирования и использования возможностей Excel для мобильности.

Подробный анализ данного самооценивания по каждой параллели, в разрезе классов представлено в *приложении №4*.

#### Анализ по удовлетворенности школьного сообщества УВП. (Приложение №5)

В конце года проведено анкетирование по удовлетворенности школьного сообщества УВП. Краткий анализ данного анкетирования, с указанием отрицательных аспектов, представлен в *приложении №5*, а подробный анализ анкетирования по языкам обучения и разрезе классов представлен в *приложении №6*.

В целом оценка родителей положительная, отмечается удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, но родители выделяют ряд проблем, над которыми необходимо работать (процент отрицательных ответов колеблется от 4% до 22%). Запланировано детальное изучение трех проблемных вопросов: информирование успеваемости через электронный журнал, вопросы качества питания, перечень кружков для развития учащихся.

Анализ удовлетворенности учащихся в среднем дает положительную картину, но практически по всем параметрам есть ответы нет – это в среднем составляет от 2 до 10 % от всего контингента. Психологам необходимо обратить на это внимание, более детально

изучить анкеты классов, для выявления зон риска с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся.

Оценка педагогов критичная, общие отзывы положительные, но отрицательные ответы колеблются от 2 до 15 %. Администрации необходимо рассмотреть эти аспекты на заседании МС, составить рекомендации для устранения проблем, учесть при планировании для улучшения условий преподавателей и организации лучшей поддержки учащимся.

#### **Аналитические отчеты кураторов по параллелям представлены в приложении №7.**

Анализ реализации концепции показал, что наблюдалась положительная динамика в поведении учащихся, в повышении мотивации учащихся, в улучшении процесса ВР в разных аспектах: совместное планирование, применение разных форм в проведении кураторских часов, в повышении активности взаимодействия учащихся на параллели, повышения навыков самоменеджмента учащихся, сотрудничества кураторов, морально психологического климата классов, вовлеченности родителей и других аспектов. Наряду с этим есть еще проблемные зоны, над которыми надо работать. Это ценность «академическая честность», «ответственность», социальная активность и сотрудничество учащихся в Шаныраке, развитие навыков самоменеджмента и рефлексии у некоторых учащихся, как отмечают сами ребята из обратной связи – это культура поведения учащихся, которая является причинами споров в классе, что в свою очередь влияет на успеваемость.

Если рассмотреть реализацию Концепции развития ВР в разрезе параллелей и достижения поставленных целей, то картина выглядит следующим образом:

<b>Фокусы развития 7 классов</b>	
<b>Фокусы развития</b>	<b>результат</b>
1. Формирование коллектива	+ Коллектив сформирован через общие интересы на уроках проекта «Творческая суббота», на кураторских часах, на внеклассных мероприятиях параллели. Климат в классах благоприятный, доброжелательные отношения, на всей параллели хорошая коммуникация. - Но постоянно нужно контролировать дисциплину, так как активность учащихся высокая и приобретенные навыки должны закрепиться.
2. Дифференциация и учет потребностей учащихся	+ Составлен профиль класса, карта здоровья, проведены малые педсоветы, информирование учителей-предметников о потребностях и особенностях восприятия учащихся. С учителями обсуждали потребности детей, способы восприятия при планировании заданий, методы работы при изучении сложных новых тем, различие темпераментов при групповой работе.
3. Нравственное воспитание, навыки поведения НИШ	+ все кураторские часы, мероприятия проведенные в 7 классах, были направлены на формирование навыков поведения НИШ – приобретены навыки понимания школьных ценностей, ПВР и академической честности. - Чтобы закрепить навыки и выработать навык поведения НИШ на уровне демонстрации и поступков учащихся, необходимо со стороны кураторов выработать единые требования и систематический контроль.
4. Самоменеджмент (цель, планирование,	Основной задачей было научить детей планировать и соблюдать тайм-менеджмент учащихся. Первые три четверти, в адаптационный период, кураторы составляли и контролировали индивидуальные маршруты для учащихся.

рефлексия, портфолио)	<p>При этом еженедельно высылали графики консультации и дополнительных занятия родителям.</p> <p>По предложению предметников в четвертой четверти школьники начали самостоятельно планировать и регулировать свой тайм-менеджмент.</p> <p>- этот навык требует закрепления, чтобы научить учащихся управлять своим временем и планировать свое развитие.</p>
5. Развитие способностей в разных областях через проекты АОО	<p>+ Проект «Творческая суббота» помог учащимся почувствовать силу коллектива через творческие дела:</p> <p>Урок 100 книг, урок 100 песен, урок 100 куй, уроки танцев, часы психолога, тренинги веревочного курса. Был выявлен большой творческий потенциал учащихся 7 кл.</p> <p>В связи с переходом на пятидневное обучение, был изменен формат проекта: в основном расписании проводился урок домбры, а кружки и веревочный курс проводились в рамках кружков на 10 уроках.</p> <p>- Из-за карантина, мероприятия, запланированные на 4 четверть не были реализованы.</p> <p>- Необходимо изменить название проекта, разработка нового формата проекта для 7 классов в условиях пятидневного обучения, постоянный мониторинг, своевременное корректировка расписания творческих уроков, детализация проекта для его эффективности на основе обратной связи педагогов допобразования для своевременной корректировки.</p>

Детальный анализ по каждому фокусу и по классам представлен в приложении №4 (аналитические отчеты кураторов по параллелям)

**Основные фокусы развития и воспитания учащихся 8 классов:**

<b>Фокусы развития</b>	<b>Результат</b>
1. Развитие исследовательских способностей через участие в долгосрочном проекте «Мадениет»: изучение истории и достопримечательностей города Семей	<p>+ Реализация проекта «Мадениет» вызвала интерес у учащихся и родителей. Вовлечение учителей предметников сделали его более эффективным. Выбранные форматы мероприятий: ТЕДх конференция, Конкурс видеоэкскурсий, защита моделей проектов, помогли ребятам сплотиться. Мы увидели командную работу на параллели, в классах. Ребята демонстрировали хорошие навыки публичных выступлений, навыки командной работы.</p> <p>Из-за карантина завершение проекта проходило в формате онлайн. Но обратная связь родителей и учащихся показывает хорошую динамику и положительные отзывы.</p> <p>На параллели в олимпийской школе ___-учащихся, исследовательской школе - ___ учащихся, социальными проектами охвачено _----учащихся.</p> <p>Рекомендации: необходимо совершенствование программы проекта «Мадениет»: формирование групп на параллели с разных классов, повысить качество итоговой конференции с проектной направленностью на конкурс Дарын.</p>
2. Развитие творческих	+ ___ учащихся посещают кружки, но это не все учащиеся, необходимо осуществлять контроль охвата кружками.

способностей через участие в спортивных секциях, кружках и клубной деятельности	<p>Достижения в спорте _____, творчестве _____</p> <p>Хор – 100 учащихся</p> <p>Ансамбль домбристов – 120 учащихся</p> <p>- Необходимо запланировать всестороннее развитие учащихся через разные творческие кружки и клубы</p>
3. Самоменеджмент	<p>+ Проведены кураторские часы по тайм-менеджменту. Учащиеся научились ставить цели, составлять недельный план своего развития.</p> <p>- Выявлено, что учащиеся с низкой успеваемостью неправильно распределяют тайм-менеджмент.</p> <p>Рекомендации: необходимо совершенствовать дневник траектории развития учащихся, осуществлять поддержку учащихся.</p>
4. Формирование коллектива	<p>+Взаимоотношения учащихся друг с другом стали лучше, дети стали доверять друг другу. Благодаря проведению исследовательских и социально-психологических проектных работ учащиеся больше стали понимать о необходимости совершенствования своего поведения и коммуникации.</p> <p>-Наблюдалось гендерное деление, противоречивые мнения девочек и мальчиков, что вызывало споры и недопонимания.</p> <p>Рекомендации: развивать взаимоотношения учащихся через социально-психологические проекты и проведение совместных культурно-массовых мероприятий.</p>
5. Культура поведения и общения	<p>+ Через проведение кураторских часов и мероприятий, социально-психологических проектов, через проекты GIN у учащихся формировались лидерские качества и культура поведения общения.</p> <p>- По ПВР школы некоторые ученики получили уведомления по несоблюдению дисциплины и внешнего вида</p> <p>Рекомендации: откорректировать тематику кураторских часов, продолжить работу в данном направлении с привлечением родителей.</p>

**Основные фокусы развития и воспитания учащихся 9 классов:**

<b>Фокусы развития</b>	<b>Результат</b>
1. Ранняя профилизация-реабилитации проекта «Мир профессий»	<p>+ Создано информационное поле «О разных профессиях», сформированы группы по интересам на параллели с включением родителей на их предприятия, на которых организованы экскурсии, проведены информационные и тематические мероприятия разных форматов: круглый стол с участием родителей, встречи с родителями «Моя история», «100 вопросов к взрослому», «Воспитательные родительские часы», «Уроки лидерства», «Диалоговые площадки», «Круглые столы».</p> <p>Изучение Атласа профессий расширило кругозор и информационное поле учащихся.</p>

	<p>Активная позиция родителей для поддержки самоопределения учащихся.</p> <p>Созданы группы по интересам для проведения групповой практики «10 дней на предприятии родителей», велась подготовительная работа.</p> <p>Организованная работа в команде в спороориентатором, учителями-предметниками, психологами, родителями дала хорошие результаты и вовлеченность детей.</p> <p>К концу года каждый ребенок сделал осознанный выбор профиля, пошел активный мыслительный процесс о выборе профессии, из 75 учащихся – 45% выбор сделали осознанно, 30 % детей гуманитарии затрудняются в выборе профиля, и 25 % еще думают. Все учащиеся выбрали предмет по выбору.</p> <p>- С ребятами, которые еще не определились, будет продолжена-комплексная поддержка профориентатора и психологов.</p> <p>Из-за карантина не смогли завершить – не организовать практики, не провели Фестиваль профессий – это остается на август месяц.</p> <p><i>Рекомендации: профориентацию внести в кураторские часы с 8 класса, а в 9 классе упор делать на соцпрактиках во время каникул.</i></p>
<p>2. Социально-личностное развитие, развитие социального интеллекта учащихся</p>	<p>Через школьные мероприятия, кураторские часы, Часы Шанырака была проделана работа по формированию социально-личностного развития, а именно сбор и анализ информации об индивидуальных личностных особенностях каждого учащегося, его профпригодности и потенциала через общение и общую деятельность учащиеся социализируются и чувствуют себя частью «семьи».</p> <p>- Анализ содержания кураторских часов показал, что необходимо выбирать темы, направленные на реализацию фокуса, необходимо подкорректировать тематику кураторских часов и направить их на улучшение климата класса и снижения тревожности.</p>
<p>3. Социализация на уровне Шанырака и школы.</p>	<p>+ реализация социальных проектов и проведение часов шанырака, деятельность лидеров на школьном уровне.</p> <p>-Нет реального взаимодействия в шаныраке, не развито сотрудничество и шефская работа.</p> <p><i>Рекомендации: пересмотреть тематику Часов Шанырака с учетом потребностей учащихся, возрождение шефства и сотрудничества в шаныраке через развитие коммуникации, деятельность актива шанырака и разные дела. Увеличить количество мероприятий направленных на раскрытие творческого потенциала и сотрудничества. Необходима четкая детализация плана работы Шанырака.</i></p>
<p>4. Диагностика профессиональной направленности</p>	<p>+ заполнены карты профвыбора, велась диагностика профессиональной направленности учащихся.</p> <p>Командная работа профориентатора, куратора, психологов: изучение личности и потенциала учащихся, встречи с родителями, индивидуальные консультационные беседы, встречи с представителями ВУЗов, тематические кураторские часы, поддержка каждому индивидуально.</p>

	<p>- <i>Рекомендации: необходимо планировать социальные практики «10 дней на предприятии» фокусными группами по будущей профессии, рефлексировать.</i></p>
5. Самоменеджмент	<p>+ через Кураторские часы: «Наш новый учебный год», «Как это было», через мероприятия и тренинги.</p> <p>- Не все учащиеся умеют правильно организовывать свое время, увеличить тематику кураторских часов по совершенствованию данного фокуса.</p> <p><i>Рекомендации: Индивидуальная отработка по составлению тайм-менеджмента с учащимися имеющими проблемы с его созданием, вовлечение родителей в этот процесс.</i></p>
6. Социальные проекты и практики	<p>+ через реализацию соцпроектов, кураторские часы, летние практики, Конференция GIN.</p> <p>-Из-за недостатка времени не всегда удавалось выполнить работу в полной мере. Не все ученики вовлечены в процесс реализации соцпроекта.</p> <p><i>Рекомендации: Вовлекать в работу всех учащихся. Вести учет потребностей и проводить качественные рефлексии по проведенным мероприятиям: встречам, ярмаркам. Дать осознание того, что они оказали помощь и сделали это не зря.</i></p>
7. Кружки	Из 75 детей охвачено кружками...

**Основные фокусы развития и воспитания учащихся 10 классов:**

<b>Фокусы развития</b>	<b>Результат</b>
1. Самоопределение: выбор профиля и будущей профессии	<p>+ встреча с консультантом по профориентации, встречи с представителями ВУЗов, встреча с выпускниками НИШ, консультации выпускников, поступивших в зарубежные ВУЗы</p> <p>- ученики не умеют правильно заполнять профкарту, учащиеся, не серьезно относятся к выбору будущей профессии.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>-с 8 класса нужно начать работу по профориентации (кураторские часы и встречи);</p> <p>-повысить ответственность родителей по выбору будущей профессии учащихся;</p> <p>-совершенствование профориентационной карты учащегося.</p>
2. Лидерство в Шаныраке	<p>+ реализация социальных проектов Шанырака, работа лидерского совета с лидерами шаныраков, деятельность клуба MUN, GIN</p> <p>- Загруженность детей с работами самоуправления и выезд на конференцию MUN отрицательно повлиял на успеваемость учащихся. Работа во многих шаныраках ограничивалась реализацией соцпроекта, у учащихся не было времени на шефскую работу из-за загруженности.</p> <p>- <i>Рекомендации: 10 классы освободить от работы шанырака для качественной подготовки к экзаменам. Их развитие сфокусировать на посещении спортивных кружков и мероприятий на параллели для развития и коммуникации.</i></p>

3. Соцпроект ы и соцпрактики	<p>+ Принимали участие в общешкольных соц. проектах (ярмарка, MUN,GIN), выступление на конференции по защите проекта, загрузка материалов на сайт</p> <p>- результаты практики будут анализироваться в сентябре 2018 года.</p> <p><i>Рекомендации: после зачетной недели, издать брошюру по итогам практики, провести День открытых дверей «Итоги летней соцпарктики» с привлечением родителей и выступлением учащихся от параллелей.</i></p>
4. Развитие эмоционального интеллекта	<p>+ Мероприятия на параллели имели положительные отзывы у учащихся: тренинги, психологические акции, особенно спортивные мероприятия и походы в кино.</p> <p>- Половину меропрятий не провели, т.к. ребята были очень загружены.</p> <p><i>Рекомендации: необходимо планировать в соответствии с учетом загруженности учащихся, откорректировать тематику кураторских часов на развитие эмоционального интеллекта.</i></p>
5. Самоменед жмент: анализ, рефлексия	<p>+ Программа по развитию Метакогнитивных навыков «Мен тандаган жол»</p> <p>Учащиеся планируют свой план индивидуальных занятий, свое развитие.</p> <p>- Не все могут распределять рационально свое время</p> <p><i>Рекомендации: необходимо включить в тематику кураторских часов мероприятия по развитию навыков менеджмента и рефлексии.</i></p>
6. Поддержка по подготовке к экзаменам	<p>+ через поддержку: индивидуальные занятия в расписании, проведение пробных экзаменов и консультаций, обсуждение результатов пробного экзамена на консультациях, работу психологов по развитию стрессоустойчивости.</p> <p>- Нарушение политики академической честности,</p> <p><i>Рекомнедации: учить планировать свое сремя, оказывать поддержку, откорректировать тематику кураторских часов и сделать детальное прланирование плана развития параллелис учетом рекомендации коллег и запросов учащихся.</i></p>

### Основные фокусы развития и воспитания учащихся 11 классов:

<b>Фокусы развития</b>	<b>Результат</b>
Социально- профессиональное самоопределение: выбор ВУЗа	<p>+ Для развития данного фокуса были проведены следующие мероприятия:</p> <p>Составление календаря мероприятий на учебный год для учащихся и родителей.</p> <p>Составление индивидуального маршрута учащихся.</p> <p>Составление карты профессионального самоопределения.</p> <p>Ориентация в выборе будущей специальности видение и планирование своего пути развития.</p> <p>Для 11 классов организовывались встречи с выпускниками (дали направление по Зарубежным и Национальным ВУЗам, по дедлайну о сроках подачи документов в Зарубежные и Национальные Вузы).</p>



	<p>На кураторских часах профориентатор, учащиеся друг с другом, обменивались информацией о различных специальностях и высших учебных заведениях.</p> <p>Встречи с представителями ВУЗов.</p> <p>Встречи с выпускниками НИИШ.</p> <p>- Дети долго не могли сделать выбор, так как родители не владели сами правильной информацией о Вузах.</p> <p>При выборе углубленных предметов дети не могли сделать правильный выбор самостоятельно, они не хотели расставаться с друзьями им было тяжело, так как расформирование классов в связи с выбором предметов было стрессом для многих и повлияло на психологический климат всей параллели.</p> <p>Многие родители не приходили на запланированные собрания и их пришлось вызывать по отдельности, по успеваемости детей и на встречу с консультантом по профессиональной работе .</p> <p>На встречи с ВУЗами учащихся заставляли идти 100%, хотя их специальности не подходили по их выбранным предметам</p> <p>В течение года были проблемы у учащихся, которые постоянно меняли выбор ВУЗов и постоянно приходилось консультировать и направлять на правильный выбор.</p> <p><b>рекомендации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На встречу с ВУЗами нужно отправлять учащихся по целевым группам, в зависимости по выбору предметов и специальностей.</li> <li>• При выборе предмета по ВУЗу надо выбирать согласовано с родителями</li> <li>• Прежде чем выбрать 10-7 часовые углубленные предметы, надо сначала определиться с профессией (ВУЗом)</li> <li>• Необходимо сделать правильный выбор самостоятельно, а не повторять выбор другого учащегося.</li> <li>• Почаще приглашать родителей и учащихся на встречу с консультантом по профессиональной работе.</li> <li>• Проводить дополнительные родительские собрания с целью подробного информирования родителей.</li> <li>• Корректировка плана с учетом реальной загруженности и возможностями учащихся.</li> </ul>
Автономность учащихся	<p>+ Некоторые учащиеся консультировались самостоятельно с выпускниками</p> <p>Находили информации о ВУЗах.</p> <p>Искали различные сайты и часто беседовали с 12 классами</p> <p>Обменивались своими интересами с выпускниками НИИШ.</p> <p>В связи с погружением по различным направлениям, были отменены тематические кураторские часы, этого нельзя делать ни в коем случае, необходимо сохранить кураторские часы для работы с учащимися.</p>

	<p>- Некоторые учащиеся до сих пор не могут определиться с Вузами У некоторых учащихся не правильный выбор предметов, низкая мотивация Не правильно поставленные цели Некоторые учащиеся не умеют соблюдать дедлайны и из-за этого возникают проблемы с успеваемостью.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в олимпиадах и регистрация в зарубежные ВУЗЫ – заинтересованность в получении гранта</li> <li>• Обучение и поддержка по тайм-менеджменту и развитию</li> <li>• Работа куратора должна быть индивидуализирована</li> </ul>
<p>Лидерство в Шаныраке</p>	<p>+ высокая социальная активность в Шаныраке - Не хватает времени, шефская работа – слабо поставлена</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разграничивать нагрузку в Шаныраке равномерно, чтобы вовлечь всех учащихся равномерно</li> <li>• развивать шефскую работу</li> </ul>
<p>Соцпроекты и соцпрактики</p>	<p>+ С учащимися специализированной мужской школы-лицей-интерната «Жас Улан» имени Ш.Уалиханова для одаренных детей было организовано мероприятие: «Я наследник своей Родины!» ко дню Независимости РК Акция «Көмек беру оңай» в КГУ «Детский дом №8» Празднование Наурыз «Төрлет, Ұлыстың Ұлы күні!» с учащимися НИШ г. Семей и КГУ «Детский дом №8»</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таких мероприятий по возможности проводить побольше (детям нравится общаться с детьми других школ), привлекать родителей к таким мероприятиям, чтобы принимали участие вместе с детьми.</li> <li>• При планировании учитывать охват всех учащихся, а не одних и тех же.</li> </ul>
<p>Формирование позитивного мышления</p>	<p>+Школа создавала благоприятные условия для учащихся в период экзаменов, СР, различных олимпиад. Акции психологов: «Без комплексов» Работа с профориентатором: проводились индивидуальные беседы и встречи по выбору ВУЗов и специальностей. Работа кураторов: консультация кураторов имеющих затруднения в выборе ВУЗОВ и специальностей. -низкая мотивация в связи с большой нагрузкой Расформирование классов в связи с выбором предметов- вызвало протест и непонимание учащихся и родителей. Не было времени на участие в творческих и спортивных мероприятиях, т.к. многие загружены общественной деятельностью.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование по выбору предметов нужно делать до 10-го класса.</li> <li>• Не ставить физическую культуру на первый урок</li> <li>• Не забирать кураторские часы на подготовку к экзаменам</li> <li>• Дать права выбора по элективным курсам учащимся, не заставляя ходить их на элективные курсы, которые им не нужны</li> </ul>
Самоменеджмент: анализ, рефлексия	<p>+Учащиеся, которые правильно планировали свой индивидуальный маршрут профессионального развития успевали как в учебе, так и в участии в различных мероприятиях</p> <p>-У некоторых учащихся из-за отсутствия навыков планирования были затруднения с учебой. Не укладывались в срок по дедлайнам сдачи проектов. Низкий показатель успеваемости в конце учебного года.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Оказывать поддержку учащимся по тайм-менеджменту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать родителей о проведении международных экзаменов, их ранней сдачи, о сроках сдачи проектов заранее. Корректировать план, тематики кураторских часов. Контролировать индивидуальные маршруты.</li> </ul>

### Основные фокусы развития и воспитания учащихся 12 классов:

- ✓ Социально-профессиональное самоопределение,
- ✓ Профориентационная психолого-педагогическая поддержка
- ✓ Самоменеджмент: анализ, рефлексия, смарт-цели.
- ✓ Формирование позитивного мышления
- ✓ Формирования имиджа выпускника НИИШ: эмоциональные и спортивные и культурные мероприятия

культурные мероприятия

<b>Фокусы развития</b>	<b>Результат</b>
Социально-профессиональное самоопределение	<p>+ Составление календаря мероприятий на учебный год для учащихся и родителей</p> <p>Составление базы данных выпускников.</p> <p>Составление индивидуального маршрута учащихся.</p> <p>Составление карты профессионального самоопределения.</p> <p>Ориентация в выборе будущей специальности видение и планирования своего пути развития.</p> <p>Ознакомление с выбором ребенка и с результатами ребенка уже с имеющими результатами.</p> <p>На кураторских часах учащиеся друг с другом, обменивались информацией о различных специальностях и высших учебных заведениях.</p> <p>Периодически проводились социальные опросы для формирования базы данных.</p> <p>Встречи с ВУЗами.</p> <p>Встречи с выпускниками НИИШ.</p>

	<p>- На встречи с ВУЗАМИ учащихся заставляли идти 100%, хотя их специальности не подходили по их выбранным предметам</p> <p>В течение года были проблемы у учащихся, которые постоянно меняли выбор ВУЗОВ и постоянно приходилось консультировать и направлять на правильный выбор.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На встречу с ВУЗАМИ нужно отправлять учащихся по целевым группам, в зависимости по выбору предметов и специальностей.</li> </ul>
<p>Профориентационная психолого-педагогическая поддержка</p>	<p>+ Встречи с ВУЗами.</p> <p>Встреча с выпускниками НИШ.</p> <p>Работа кураторов: кураторами постоянно оказывалась помощь в подготовке в регистрации в зарубежные ВУЗЫ, подготовка пакета документов в различные ВУЗЫ. Консультации кураторов имеющих затруднения в выборе ВУЗОВ и специальностей.</p> <p>Работа с психологами: «Шоколадный арт», «Без комплексов»</p> <p>Работа с профориентатором: проводились индивидуальные беседы и встречи по выбору ВУЗОВ и специальностей</p> <p>Рекомендации: Психологам совместно с кураторами проводить раз в месяц мероприятия по психологической поддержке</p>
<p>Самоменеджмент: анализ, рефлексия, smart-цели.</p>	<p>+ Учащиеся, которые правильно планировали свой индивидуальный маршрут профессионального развития успевали как в учебе, так и в участии в различных мероприятиях</p> <p>- Не укладывались в срок по дедлайнам</p> <p>Рекомендации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из за сдачи экзаменов SAT, IELTS, сбор пакета документов в университеты кураторам 12-х классов уменьшить общественную нагрузку</li> <li>• В период декабря и марта месяца идет большая нагрузка у учащихся (экзамены, регистрации, СР, олимпиады, проектные работы, ФР) не укладываются в срок.</li> <li>• У некоторых учащихся из за отсутствия навыков планирования были затруднения с учебой по проектным работам (в 11 классе)</li> <li>• Предлагаем сроки сдачи поставить на 1 полугодие.</li> </ul>
<p>Формирование позитивного мышления</p>	<p>+ Школа создавала благоприятные условия для учащихся в период экзаменов, СР, различных олимпиад, при сборе пакета документов.</p> <p>- Трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Отсутствие мотивации в связи с большой нагрузкой, 12 летние системы образования, изменение формата перевода баллов ЕНТ.</li> <li>• Нарушение политики академической честности во время сдачи СР и международного экзамена SAT.</li> <li>• В связи с нарушением ПВР и политики академической честности были рассмотрены на заседании дисциплинарного совета, что повлияло на психологическое и эмоциональное состояние учащихся.</li> <li>• Посты в социальных сетях негативного характера</li> <li>• Перераспределение классов в связи с выбором предметов</li> </ul> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование по выбору предметов нужно делать до 12-го класса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не расформировывать классы, тк. Это негативно сказывается на настроении и учебе, климате класса, падает мотивация.</li> <li>• Формирование позитивного настроения: педагог – ученик – учитель -родитель</li> </ul>
<p>Формирования имиджа выпускника НИШ: эмоциональные и спортивные и культурные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• + День учителя</li> <li>• Венский бал</li> <li>• Самоуправление</li> <li>• Акция «Марш парков»</li> <li>• Вокальный конкурс «VOICE of NIS»</li> <li>• День выпускника</li> <li>• Последний звонок</li> <li>• Различные общешкольные спортивные соревнования по всем видам спорта</li> </ul> <p>- В связи с учебной нагрузкой во втором полугодии учащимся запретили участие в спортивных мероприятиях. Есть желание, но нет времени на участие в культурных мероприятиях</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование имиджа НИШ на уровне понимания, действий, эмоций и поступков.</li> <li>• Проведение тематических встреч с участием родителей и выпускников, учителей предметников (фестивали, форумы, диспуты)</li> </ul>
<p>Общий итог</p>	<p>+ У учителей и учеников появилась потребность, в подготовке к МЭСК и международным экзаменам, в связи с этим повысился самоменеджмент . Участие в олимпиадах и регистрация в зарубежные ВУЗЫ – заинтересованность в получении грантов</p> <p>- В связи с погружением к внешней итоговой аттестации и международным экзаменам, были отменены тематические кураторские часы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая нагрузка по дедлайну</li> <li>• Не было времени на участие в творческих и спортивных мероприятиях</li> <li>• Были случаи нарушения ПВР и академической честности</li> </ul> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить час психолога два раза в месяц</li> <li>• Помимо уроков физкультуры учителям МО физкультуры проводить спортивные мероприятия 1 раз в месяц для 12-х классов с целью эмоциональной разгрузки</li> <li>• Профориентационную работу проводить не в старших классах, а с 7-го класса</li> <li>• Не расформировывать классы в 12-м классе, т.к. коллектив уже сформирован. И на сплочение коллектива нужен адаптационный период, на который нет времени.</li> </ul>

#### 8.4. Методическая работа с кураторами, повышение квалификации.

В течение текущего учебного года МО педагогов-организаторов-кураторов работало над темой «повышение уровня профессионально-педагогической компетенции и личностно-ориентированной педагогической культуры педагогов-организаторов-кураторов».

**Цель работы МО кураторов:** Развитие механизма непрерывного обновления содержания воспитания в условиях современной школы.

**Основные задачи МО кураторов:**

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки педагогов-организаторов-кураторов по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы через обучение в «Школе куратора».
2. Методическое сопровождение кураторов по работе над темой профессионального развития и поддержка кураторов, проходящих аттестацию.
3. Развитие практики планирования темы профразвития -ЦПР.
4. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках реализации Концепции развития ВР.
5. Внедрение в практику разнообразных форм, методов и приемов индивидуальной работы с воспитанниками.
6. Развитие практики коучинга и менторинга, через параллельное планирование.
7. Развитие практики исследования.

**Кадровый состав** воспитательного отдела состоит из 17 кураторов, 3 психологов, 1 музхудруководителя, 2 хореографов, 4 педагогов дополнительного образования, приглашенных специалистов ПДО для работы кружков.

Для молодых кураторов ведется пошаговое сопровождение по работе с классом и реализации программ воспитания.

Деятельность методической службы была направлена на организацию методического сопровождения педагогов-организаторов-кураторов в вопросах организации работы куратора с классом, шаныраком, родителями и учащимися, в построении индивидуального маршрута учащихся, реализации их потребностей и оказании психологической поддержки учащимся, создании благоприятного психологического микроклимата класса.

Для реализации поставленных целей и осуществления методической поддержки кураторов в течение года функционировала «Методическая школа куратора», в рамках которой проводились семинары и мастер-классы:

- детальное изучение содержания Концепции развития ВР;
- диагностическая работа куратора, мониторинг –составление профиля класса;
- организация горизонтального планирования кураторских часов;
- активизация лидерства в Шаныраке;
- формы и методы организации рефлексии на кураторских часах;
- новые формы организации кураторских часов;
- оценивание ценностей в поступках учащихся;
- самообразование педагогов-организаторов-кураторов: чтение методической литературы, печать в СМИ, выступление на заседаниях МО;
- обмен опытом «Советую прочитать»...
- определение темы профразвития по SMART целям;
- составление плана по развитию темы профразвития;
- круглый стол по реализации темы профразвития;
- диалоговая площадка «Анализ реализации Концепции развития ВР»
- онлайн вебинары по реализации программ воспитания «Концепции развития ВР».

**Трансляция опыта**

В этом году был изменен подход к трансляции опыта. С целью систематизации данного процесса и целенаправленного внедрения опыта воспитательной работы в общеобразовательные школы были определены опорные ведущие школы города, с которыми велась работа в течение всего года по обучению учителей и учащихся ОШ.

В течение года прошли обучение:

Школы	Проведено семинаров	Количество руководителей	Кол-во учащихся	Всего
-------	---------------------	--------------------------	-----------------	-------

14 городов	кол	5 семинаров на базе НИИШ и 5 семинаров на базе 14 ОШ - координаторами	42 участника (учителя и вожатые)	70 учащихся	112
------------	-----	---	----------------------------------	-------------	-----

В рамках трансляции опыта воспитательной работы НИИШ кураторами проведены следующие семинары для общеобразовательных и пилотных школ:

Дата	Название семинара	школ	Участников учителей	Участников учащихся
<b>Семинары для общеобразовательных школ города</b>				
Октябрь	Семинар - 60 школ	60	60 участников	-
<b>Семинар для ведущих 14 школ города</b>				
Январь	Информация о проекте «Служение обществу»	10	30	60
Январь	Выездные семинары на базе школ ОШ по обучению магнитных школ и классных руководителей ОШ	10	Коллективы 10 школ и магнитные школы	лидеры
Февраль	3 семинара для 14 опорных школ: Социальные практики: 1.«Возьми ребенка на работу» «10 дней на предприятии у родителей», «Две недели в деревне» 2. Тренинги по лидерству Кто такой лидер? Виды лидерства 3.Волонтерское движение: учителя, родители, учащиеся. Клуб волонтеров.	10	30	60
Февраль	3 выездных семинаров на базе 14 школ ОШ(в каждой школе отдельно) координаторами по обучению магнитных школ и классных руководителей ОШ	10	Коллективы 10 школ и магнитные школы	Лидеры классов
Март	1. Мотивационные тренинги. Виды. Роль в формировании социального интеллекта и успешности личности. Стивен Кови «7 навыков высокоэффективных людей»	10	30	60
Март	1 выездной семинар на базе 14 школ ОШ(в каждой школе отдельно) координаторами по обучению магнитных школ и классных руководителей ОШ	10	Коллективы 10 школ и магнитные школы	Лидеры классов
<b>Семинары для общеобразовательных школ области</b>				
Январь	1 семинар «Развитие волонтерского движения среди учащихся и учителей НИИШ»	60	60	-
<b>Семинары для пилотной школы «Улгілі малышы»</b>				
		1	30	-
		1	30	-
		1	30	-

Таким образом в течение года велась системная работа по трансляции опыта. Обучение 14 ведущих школ города (учителей и учащихся) дало глубокое понимание важности проекта «Служение

обществу» . Началось внедрение проекта во всех 14 школах, параллельно шло дальнейшее обучение магнитных школ ведущими школами. Менторская деятельность педагогов-организаторов-кураторов помогла в реализации данного проекта на местах в школах.

Из-за пандемии и карантина не смогли реализовать последний шаг – проведение городской конференции GIN, на которой школы должны были выступить с реализованными проектами. Данный шаг остается на начало будущего года. Данный формат трансляции будет продолжен в будущем году.

**Трудности в работе МО кураторов:** отсутствуют аналитические навыки, слабо развиты навыки исследования, испытывают трудности при написании воспитательных программ.

#### **Планируется:**

Работу «Методической школы куратора» планируется вывести на новый уровень – она должна нести исследовательскую функцию в разных направлениях, которые должны обеспечить координацию воспитательной работы. Для этого будут созданы творческие площадки по исследованию кураторских часов, системы воспитания и её результативности, вестись детальный мониторинг работы кураторской службы по всем направлениям, рейтинг эффективности работы куратора, осуществляться методическая поддержка.

Необходимо запланировать:

- проведение курса по методике проведения анализа и мониторинга по развитию класса;
- проведение курса по исследованиям своей практики;
- курс по изучению климата класса и его тревожности;
- курс по организации, обработке обратной связи;
- проведение курса по написанию аналитического отчета ВР;

### **8.5. Общешкольные мероприятия**



В течение года пополнялась школьная медиотека по проведенным общешкольным мероприятиям воспитательной работы за 2017-2018 год. Весь видеоматериал размещался на сайте You Tube: [https://www.youtube.com/channel/UC4IF0eUb1URojWHnVVCQc\\_A/videos](https://www.youtube.com/channel/UC4IF0eUb1URojWHnVVCQc_A/videos)




**«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ  
«Семей қаласындағы физика-математика бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы  
2019-2020 оқу жылында өткізілген мәдени іс-шаралар бойынша есеп**


№	Тақырыбы	Күні	Мақсаты	Фото	
1	<b>Білім күніне арналған «Мәдениетті ұрпақ - ел тұтқасы» атты салтанатты лездеме</b>	01.09.2019	Білім күні мерекесінің маңызын түсіндіру, сезіндіру және оқушыларды өз елінің патриоты болуға тәрбиелеу.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-23ubsALMMs">https://www.youtube.com/watch?v=-23ubsALMMs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xl4sHuuPtqU">https://www.youtube.com/watch?v=xl4sHuuPtqU</a>
	<b>День спорта – тим билдинг между Шаныраками</b>	7.09.2019	Осознание чувства единства и коллектива, духа команды		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dxzMkeDauE4">https://www.youtube.com/watch?v=dxzMkeDauE4</a>
	<b>Посвящение 7 классов</b>	7.09.2019	Тренинговое занятие совместно с родителями, учителями и учащимися: Ценности школы, коллектива, командный дух класса		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HgbxVLh12FY">https://www.youtube.com/watch?v=HgbxVLh12FY</a>
	<b>Торжественная линейка – старт новых воспитательных проектов</b>	16.09.2019	Страт проектов: Ұрпақтар сабақтастығы Мақал мәтелдер Ұлы дала ақындары Замандастар жыры Наследие великого Абая		
	<b>День пожилых – старт проекта «Ұрпақтар сабақтастығы»</b>	1.10.2019	Стар проекта «Ұрпақтар сабақтастығы» - связь времне и поколений, воспитание уважения и чувства гордости за свой	<b>Все ссылки по этому проекту – Ермакте бар (ссылки на и фото) кажется 6 ссылок</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oQXfIZQOiUw">https://www.youtube.com/watch?v=oQXfIZQOiUw</a>


			народ, воспитнаие милосердия		
2	<b>«Ыбырайдың ізімен» атты мектеп директорының 60 жас мерейтойына арналған салтанатты кеші</b>	19.09.2019	Мектеп директорына құрмет көрсету және мектеп ұжымы мен әкімшілігінің ізгі тілектерін жеткізу.		
3	<b>«Ұстаз – ұлы есім» ұстаздар күніне арналған концерті</b>	05.10.2019	Оқушыларға тәлім-тәрбие беру, жақсы қасиеттерді бойына дарытып, адамгершілік рухта бағыт- бағдар берудегі ұстаздың зор еңбегін бағалай білу, ұстаздың сенімін ақтау – адамгершілік белгісі екенін түсіну, сыйластық пен құрмет көрсету.		

4	<p><b>Назарбаев Зияткерлік мектептері арасында өтетін желілік спартакиадасының аймақтық кезеңі</b></p>	21.10.2019	<p>СӨС насихаттау және оқушылардың спортқа деген қызығушылығын арттыру.</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jLcSOZCSzC4">https://www.youtube.com/watch?v=jLcSOZCSzC4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DijlBFSf9Cs">https://www.youtube.com/watch?v=DijlBFSf9Cs</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_cD-ztvbts">https://www.youtube.com/watch?v=U_cD-ztvbts</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RFdvypIDnFw">https://www.youtube.com/watch?v=RFdvypIDnFw</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDY0dNLo7EA">https://www.youtube.com/watch?v=dDY0dNLo7EA</a></p>
5	<p><b>Семей қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің 10 – жылдығына арналған «Ұлы дала мұрагерлері» атты мерекелік театрлардырылған концерті</b></p>	11.11.2019	<p>Мектеп өмірінің тынысымен таныстыру, он жылдың аясындағы жаңалықтар мен жеткен жетістіктермен бөлісу және өнер үйірмелерінің шығармашылығын сахналау. Ссылка на видео</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I-8QI6fHAHE">https://www.youtube.com/watch?v=I-8QI6fHAHE</a></p>
	<p><b>«Город мастеров»- выставка научных, творческих и социальных проектов, посвященная 10-летнему юбилею школы</b></p>	11.11.2019		<p>Ссылка на видео</p>	

<p>6</p>	<p>●●●●● activ 4G 14:00          &lt; Назад КОНЦ ПРОГРАММ</p> <p><b>КОНЦЕРТНАЯ ПРОГРАММА          ТОРЖЕСТВЕННОГО СОБРА          ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ          НЕЗАВИСИМОСТИ          РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</b></p> <p>Место проведения: Многофункциональный спорт-центр, г. Семей          Дата и время: 14 декабря 2019 года, 15.00 ч.</p> <p><b>ПРОЛОГ</b>          «История великого народа от истоков до современности»</p> <p>Поздравление Первого Заместителя Премьер-Министра РК (10 минут)          Поздравление Акима ВКО (10 минут)          Выступление Синквиров - 3 чел. (15 минут)</p> <p>2 Торжественная песня «Ел салтанатқа» артист областной филармонии Мукаев, сопровождении своего оркестра, артисты областного театра</p> <p>3 Музыкальная композиция «Күй ғартыс» Исполняет сводный ансамбль</p> <p>4 Вокально – музыкальный номер «Торда мана» Вячеслав Тевч, слов Вячеслава Тевча, музыка Сергея Пургуля</p> <p>5 Вокально – музыкальный номер «Туған Жер» группа «Панорам», хор, детская вокалы «Винито», студия соул-танца «Фазис»</p> <p>6 Танцевальная композиция «Дружба народов» Хореографические коллективы, представленные различными танцевальными стилями Республики Казахстан</p>	<p>14.12.2019</p>	<p>6 Танцевальная композиция «Дружба народов» танца «Фазис» Хореографические коллективы, представленные различными танцевальными стилями Республики Казахстан</p> <p>7 Монументальная театральная трилогия «Абай» Медет Мотабай, областники, филармония и солисты «Своя земля» Аукер в сопровождении ансамбля «Абайлар сыйы» коллектив «Фазис»</p> <p>8 Прямое «Модернизация сознания в мире современных технологий» группа «Альфу»</p> <p>9 Вокально – музыкальный номер «Там Молодежь – Welcome to Kazakhstan» (песня на трех языках) детский вокальный ансамбль «Виктория Набережная» СШ «Каменного Дарина Магдари» также коллектив «Фазис»</p> <p>10 Вокально – музыкальный номер «Родина моя» акцентированная «Молдакызы»</p> <p>11 Хор «Боллашағы жарсын Қазақстан» детский хор НИИ «Альфу» и ШКОЛЫ интернациональных детей «Мирраза Устуден»</p> <p>12 Вокально – музыкальный номер «Родина моя» акцентированная «Молдакызы»</p> <p>13 Финальная композиция «Казақстан» Все участники коллектива</p> <p>91 мин.</p> <p><b>Всего 13 номеров, из них:</b>          - на государственном языке - 4          - на русском языке - 3          - на трех языках - 1          - инструментал - 1          - театральные номера - 2          - танцевальные номера - 2</p>		
	<p><b>Школьный форум Шаныраков, посвященный Дню Независимости</b></p>	<p>13.12.2019</p>	<p>Часы шаныраков</p>	<p>фото</p>	
	<p><b>Ұлы дала мұрагерлері</b></p>	<p>декабрь</p>	<p>Флеш моб домбристов – проводили в школе снимали видео, т.к. была полная готовность, но мероприятие отменили из-за безопасности</p>	<p>Ссылка на видео</p>	
	<p><b>Школьная конференция «Проекты, которые меняют мир»</b></p>	<p>14.12.2019</p>	<p>Подведение итогов работы шаныраков по соцпроектам, клуба GIN в формате творческих выступлений учащихся</p>	<p>Ссылка на видео</p>	
	<p><b>Новогодний микс – «Ировой танцпол»</b></p>	<p>19.12.2019</p>	<p>Мероприятие организовано Лидерским советом и группой ВИА – создание атмосферы праздника и единения через игры и мир музыки</p>	<p>Фото</p>	

	<b>Школьный фестиваль, посвященный 175-летию абая</b>		Страт фестиваля: каждую неделю проходили разные секции, на которых учащиеся соревновались в разных направлениях- поэзия, живопись, письмо, песни Абая, куй абая	<b>Фото с линейки</b> <b>ссылка на коллективное исполнение</b> <b>куя «Тор жорға»</b>	
	<b>Открытие Проекта по трансляции опыта» «Қоғамға қызмет ету</b>	январь	14 ведущих школ города на основе меморандума обучались на протяжении 3-х месяцев по реализации проекта «Қоғамға қызмет ету» в своих школах. Всего охвачено 30 учителей и 80 учащихся	<b>Фото с семинара</b> <b>по трансляции</b> <b>ссылка</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0_Rh8IE7_s0">https://www.youtube.com/watch?v=0_Rh8IE7_s0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jKKMhZu-744">https://www.youtube.com/watch?v=jKKMhZu-744</a>
7	<b>Халықаралық әйелдер күніне арналған «Арулар - асыл жандар» атты мерекелік концертті</b>	06.03.2020	Аталмыш мерекенің маңызы мен мәнін түсіне келіп, мейрам иелеріне құрмет пен ізгі ниетімізді көрсету және құттықтау.		
	<b>Иса байзаков – онлайн торжественное мероприятие по завершению этого проекта</b>		Часы шаныраков – просмотр и анализ видео по данному проекту	<b>ссылка</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YqIK_KVYO6c">https://www.youtube.com/watch?v=YqIK_KVYO6c</a>
	<b>Кураторские часы, посвященные 1 мая</b>			<b>Фото с кураторских часов</b>	

	<b>Музыкальный видео-проект, посвященный 9 мая</b>		Ролик на песню Катюша	<b>ссылка</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2FbltD_B3Xk">https://www.youtube.com/watch?v=2FbltD_B3Xk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O6xnC42V6s">https://www.youtube.com/watch?v=O6xnC42V6s</a>
	<b>К 9 мая</b>		Что-то снимали же стихи	<b>ссылка</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=INzh89sCdgs">https://www.youtube.com/watch?v=INzh89sCdgs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ll0xC-4vmS0">https://www.youtube.com/watch?v=ll0xC-4vmS0</a>
	<b>Проект «Письма с фронта»</b>			<b>ссылка</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lys0dmp2ul0">https://www.youtube.com/watch?v=lys0dmp2ul0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OQ_4T1gHOFw">https://www.youtube.com/watch?v=OQ_4T1gHOFw</a>
	<b>Проект «Бессмертный полк»</b>		Всего сколько снято видео – Даурен знает	<b>Ссылка</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O6xnC42V6s">https://www.youtube.com/watch?v=O6xnC42V6s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KhrdpHM50ZI">https://www.youtube.com/watch?v=KhrdpHM50ZI</a>
8	<b>«Сан қыранды самғатқан алтын-ұя» атты мерекелік лездеме</b>	25.05.2020	Ұлы Абайдың 175 жылдық мерейтойы мен Ұлы жеңіске 75 жыл толу мерекелік шараларының аясында лездемені өткізу арқылы оқушылардың бойында ұлттық сананы ояту, туған халқы мен ұлы тұлғаларына деген құрмет, сүйіспеншілік, мақтаныш сезімін ұялату, ұлттық рухты сіңіру.		

9	<p><b>Торжественное мероприятие «Вручение аттестатов об окончании старшей школы выпускникам Назарбаев Интеллектуальных школ»</b></p>	13.06.2020	<p>Торжественное проведение праздника выпускного вечера. <b>Ценности:</b> уважение, честность, обучение на протяжении жизни, ответственность.</p>		
---	--	------------	---	---	--

Планируется:

- отходить от массовых мероприятий, зарождавая традиции Шанырака, с целью развития сотрудничества учащихся в маленьком сообществе;
- искать новые формы проведения мероприятий через реальные дела, отходя от концертного формата общешкольных мероприятий;
- изменение стереотипа празднования мероприятий школьного сообщества, т.е. зарождение новых традиций, поиск новых форм взаимодействия, направленные на формирование интеллектуальной элиты школьного сообщества, интеллектуальной среды развития исследовательских навыков и олимпиадного движения в школе.

## 8.6. Самоуправление

Ученическое самоуправление – это активная лидерская позиция учащихся, желание быть всегда в центре всех событий школьной жизни, стремление внести свой вклад в организацию досуга учащихся, выступать от лица учащихся, представлять их интересы, быть первым всегда и во всем, брать на себя ответственность за организацию мероприятий и проектов, предлагать новые креативные идеи и делать все, чтобы они воплотились в жизнь.

В этом году работал новый состав лидерского совета, выборы которого проводились в прошлом учебном году.

Лидерский совет состоит из 15 человек. Президентом Лидерского совета был Амиргазин Темирлан. Состав школьного Парламента (совет лидеров Шаныраков) – 14 человек.

Основной целью Лидерского совета школы была организация самоуправления на уровне шаныраков, координация работы школьного парламента, в состав которого входят лидеры шаныраков, активизация деятельности учащихся через творческие и социальные проекты, вовлечение учащихся в активную социальную деятельность.

Члены лидерского совета активно принимали участие в трансляции опыта для учащихся ОШ. Они проводили обучение в формате «дети-детям»; проводили активити, мастер-классы.

Программа курса включает материалы по теории лидерства, клиника разрешения конфликтов, командной работы и коммуникации, решение разных ситуаций, веревочного курса, организация и проведения проектной деятельности, организация самоуправления в школе, формирование команды единомышленников и лидеров. А самое главное – это то, что в процессе подготовки ребятам заново пришлось переосмыслить и понять лидерские принципы, подковаться теоретически и практически.

Пятница стала Днем лидерства в школе. В этот день лидеры Шаныраков собирались для обсуждения и решения вопросов, планирования, общения. Лидерский совет решал проблемы школы, планировал проведение творческих проектов и позитивных суббот, Дня спорта.

В течение года лидерский совет реализовал следующие творческие и социальные проекты:

- школьный чемпионат по Спидкубингу;
- волонтерство в ТЕТ -2019
- развитие волонтерского движения в школе и городе;
- проведение трансляции опыта по проекту «Қоғамға қызмет ету»;
- День учителя –творческие сюрпризы;
- проведение конференции MUN и GIN;
- новогодний микс для учащихся 7 классов;
- координирование школьных чемпионатов;
- школьный форум Шаныраков;
- диалоговая площадка по оцениванию ценностей;
- новогодний бал-маскарад;
- День спорта;
- проведение всех школьных линеек;
- проведение социальных опросов учащихся;
- проведение тематических дней;
- организация новой предвыборной кампании



**Перспективы развития:** новый состав лидерского совета за год проявил высокую активность во многих направлениях. Сегодня в школе развивается автономность учащихся, многие ребята реализуют новые проекты, открывают клубы по интересам. В школе в этом году активно 2 волонтерских клуба. Ребята проводили опросы, изучали потребности. В конце года для всех лидеров был организован онлайн курс в Летней школе «Лидерство», который помог акцентировать внимание учащихся на развитии деятельности Шанырака, социальной активности лидеров, повышении роли совета Шанырака.

Лидерский совет не смог на должном уровне вести работу с парламентом по активизации Шаныраков, хотя первые попытки были не плохими, работу в данном направлении необходимо продолжить, запустив программу «Лидер» в самих Шаныраках через координацию в школе лидерства и обучения лидеров Шанырака.

Необходимо составить четкий план работы Лидерского совета и план мониторинга и опроса учащихся, тематических дней и запустить социальный проект Лидеров, который будет реализовывать сам Лидерский совет и Парламент.

## 8.7. «Сообщество Шанырак»

Основным приоритетом воспитательной работы в этом учебном году было повышение активности работы Шаныраков в плане реализации социальных проектов и самоуправления в самом Шаныраке, повышения творческой и социальной активности внутри Шаныраков, сотрудничество учащихся в рамках реализации социальных проектов.

Итоговая деятельность Шаныраков представлена в форме творческой брошюры, которые можно посмотреть на сайте школы.

Анализ школьного опроса и интервью с лидерами Шаныраков и классов показал, что не во всех Шаныраках идет активная деятельность актива Шаныраков.

Особенно ребята отмечали, что в Шаныраках, в состав которых входит 7 класс – взаимоотношения учащихся были живыми и активными, т.к. старшие ребята проявляли свою заботу, помогали советами, проводили для малышей разные Часы Шаныраков.

Реализация социальных проектов – это основной фокус работы и взаимодействия в Шаныраке. Необходимо в корне менять методику работы с шаныраком.

Так же единые темы Часов Шанырака по всем НИШ снизили интерес учащихся. Час шанырака становится похож на урок, а по мнению учащихся, там должен быть релакс и творческое общение учащихся. Необходимо предоставить автономию школам в этом вопросе, чтобы 50% тем Часов Шанырака исходили из потребностей учащихся.

**Проблемы:** активность тьюторов, иностранных преподавателей в деятельности Шаныраков ограничивалась посещением часов Шаныраков, реализация социальных проектов в основном инициируется кураторами, не все учащиеся вовлечены в их реализацию, в основном это одни и те же учащиеся.

Работа парламента – совет лидеров шаныраков – была пассивная и сводилась к разовым встречам.

### **Планируется:**

- на начало года провести опросы учащихся, встречу с лидерами шаныраков по определению тем, которые будут интересны учащимся;
- активизировать участие иностранных преподавателей и учителей в работе шанырака, реализации социальных проектов, организации шефской работы учащихся;
- запустить программу «Лидер» в Шаныраках для актива Шанырака- для сплочения и обучения и формирования эффективной и деятельностной команды лидеров в Шаныраке;
- запустить социальный проект Парламента, для сплочения команды лидеров совета Шаныраков;
- зародить традицию «День рождение шанырака» для формирования особенного патриотического и корпоративного духа шанырака;
- вести мониторинг активности шанырака, критерии которого разработает парламент, итоги которого рассмотреть на школьном форуме в сентябре 2020г.
- в конце каждой четверти на общешкольной линейке «Шанырак» подводить рейтинг Шаныраков, поощрять активных учащихся;

➤ Вести мониторинг работы кураторов, тьюторов, иностранных преподавателей итоги которого рассмотреть на совещании МО кураторов в декабре 2020 г., на совещании при директоре в мае 2021 года.

## 8.8. «Школьная медиатека»

В течение года пополнялась школьная медиатека. Монтировались ролики по проведенным мероприятиям и формировался материал для школьного электронного музея, в котором весь архив систематизировался по направлениям и годам. В школьной медиатеке представлены материалы разного направления школьной жизни, ниже представлены материалы по воспитательной работе за 2019-2020 учебный год:

«Мәдениетті ұрпақ ел тұтқасы»

<https://youtu.be/-23ubsALMMs>

Абайдың 175 жылдығына арналған әдеби эстафета

<https://youtu.be/8HJ9YrPPid>

"Шынықсаң, шымыр боласың!" атты "Шаңырақтар" қауымдастығы арасындағы спорттық сайыс

<https://youtu.be/dxzMkeDauE4>

«Welcome party» атты психолог сағаты

<https://youtu.be/HgbxVLhI2FY>

"Лучшая школа"

<https://youtu.be/zZs0UaHxW50>

«World of Dance» сайысының II маусымын ұйымдастырушымен сұхбат

<https://youtu.be/nOi46EEI1pY>

Дәстүрлі "Мәдениет" жобасы Абай мұражайында

[https://youtu.be/9\\_exwEhFnck](https://youtu.be/9_exwEhFnck)

Республикалық "Мектепке жол" акциясы

<https://youtu.be/S3W12Bk5QDE>

«Жақсылық және құрмет көрсету күні»

<https://youtu.be/oQXfIZQOiUw>

"Біз біргеміз" әлеуметтік жобасы

<https://youtu.be/OvczrozZL3A>

"Ізгі жүрек" акциясы - қарттар үйіне көмек

<https://youtu.be/gPt4MkYRug4>

10 сыныптар арасында өткізілген "Мен таңдаған жол" атты кіріктірілген кіші жобасы

<https://youtu.be/aiDFDOMH1bU>

Баскетболдан желілік спартакиаданың аймақтық кезеңі

<https://youtu.be/jLcS0ZCSzC4>

<https://youtu.be/DijlBFSf9Cs>

[https://youtu.be/U\\_cD-ztvbts](https://youtu.be/U_cD-ztvbts)

<https://youtu.be/RFdvypIDnFw>

<https://youtu.be/dDY0dNLo7EA>

НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНЕ - 10 ЖЫЛ

<https://youtu.be/I-8QI6fHANE>

<https://youtu.be/kW0JNzzHAIE>

Семейде "Берік отбасы" жобасы жалғасын тапты

<https://youtu.be/WaVkBvY1hfv4>

Даңқты балуан Айбек Нұғымаровпен кездесу

<https://youtu.be/FjBcCY-GeZU>

"Менің қаламның тарихы" жобасы. Рымбек Бәйсейітов атындағы қаржы-экономикалық

колледжіне саяхат

<https://youtu.be/b0Yd8cKMtml>

"Жидебай", "Ертіс" шаңырақтары есту қабілеті бұзылған мектеп - интернат оқушыларымен кездесті.

<https://youtu.be/Ok86XTqST8c>

Мектебіміздің ашық есік күні

<https://youtu.be/-q-mQyPFQZg>

Көшбасшылардың қалалық форумы

[https://youtu.be/cC\\_ZpnVJYwU](https://youtu.be/cC_ZpnVJYwU)

"Табиғатты аялайық !" желілік флешмобы

<https://youtu.be/u61s2W5YoMU>

"Тарбағатай" шаңырағының "Аялы алақан " әлеуметтік жобасы

<https://youtu.be/WdBLPlzbHOA>

Биыл Хәкім Абайдың туғанына - 175 жыл!

<https://youtu.be/qhUfkRg1RY4>

"Біз біргеміз" республикалық акциясы

<https://youtu.be/gi18yBZhQn4>

<https://youtu.be/01ozH5G7PZw>

<https://youtu.be/Vn5EhTOcjHM>

Жас өнертапқыштар күні

<https://youtu.be/GPei4mijZgo>

"Қоғамға қызмет ету" жобасы аясындағы семинар

[https://youtu.be/0\\_Rh8IE7\\_s0](https://youtu.be/0_Rh8IE7_s0)

"Қоғамға қызмет ету" жобасы аясындағы облыстық семинар - практикум

<https://youtu.be/jKKMhZu-744>

Бірінші жартыжылдықтың қорытындылары бойынша әлеуметтік жобалар фестивалі

<https://youtu.be/7X91WgS5DSE>

World of dance 2020

<https://youtu.be/dQo0pKC0Fmk>

Ұрпақтар сабақтастығы

<https://youtu.be/fo9NwdB6Ny0>

<https://youtu.be/CIE0DIJgvzQ>

Шәкіртіміз дәрігерлер мен полицияға қолдау білдірді.

<https://youtu.be/4HFcdWn1u9A>

«Шоколад фонтаны» 12 сынып оқушыларына арналған психологиялық стрессті азайтуға арналған тренинг

<https://youtu.be/05CLaZBphlk>

Бақытты балалық шақ жобасы. Ақылтай балабақшасы

<https://youtu.be/jHzoJolW3Z0>

Шаңырақтар мен ЦАН оқушылары арасындағы «Жан жылуы» әлеуметтік жобасы аясында «Біз біргеміз» тренингі

[https://youtu.be/1-Tj\\_\\_cdb9A](https://youtu.be/1-Tj__cdb9A)

Шаңырақ сағаттары

<https://youtu.be/pkqvRtfwtA0>

"Жүректен жүрекке" атты инклюзивті әлеуметтік серіктестік кездесу. "Жидебай", "Ертіс" шаңырақтары

<https://youtu.be/eOr3HZzx2jc>

Желілік "Ұлы дала ақындары" жобасы. Байзақов шығармашылығы

[https://youtu.be/YqIK\\_KVY06c](https://youtu.be/YqIK_KVY06c)

100 күйдің тарихы. Құрманғазының «Адай» күйінің шығу тарихы

<https://youtu.be/igSwxuKolmc>

ТЕДх - шешендік өнерге баулиды

<https://youtu.be/FBc2jvOTVvg>

## 8.9. Проект «Служение обществу».

Патриотическое воспитание школьников – это основное направление воспитательной работы, которое включает в себя практически все направления ВР, реализация данного направления идет через реализацию проекта «Служение обществу». Основной формат: социальные практики, волонтерское движение, благотворительность, школьные традиции, общешкольные мероприятия.

В течение года проведено большое количество благотворительных мероприятий разного формата, оказана помощь многим детям с ограниченной возможностью, сиротам, детям, которые страдают тяжёлой неизлечимой болезнью. Эти мероприятия имели огромное воспитательное значение. Участвуя в социальных проектах и акциях милосердия, учащиеся приобретают важные жизненные навыки и социальный опыт, закрепляют в своих действиях навыки человеческих ценностей:

- республиканская акция «Дорога в школу»;
- сетевая социальная акция «Bookcrossing»;
- сетевая акция «Подари книгу другу»;
- благотворительные ярмарки;
- социальная акция «Подарим умные игрушки» детям с ограниченными возможностями;
- акция «Помощь детям, заболевшим онкозаболеваниями»;

Социальные проекты Шаныраков – это долгосрочный проект по сотрудничеству с какой-нибудь организацией. Формат работы разнообразный: от благотворительности до сотрудничества. Каждый шанырак реализует свой долгосрочный проект, подписывает меморандум, планирует реализацию проекта и участие каждого в реализации проекта.

Деятельность координаторов по социальным практикам в клубе GIN оказало ребятам хорошую методическую поддержку в плане организации соцпроекта. Активность ребят растет, многие проявляя самостоятельность, иницируют свои проекты.

Так в этом году клубом волонтеров был реализован проект по сбору макулатуры, при поддержке волонтерского клуба учителей были организованы контейнеры для сортировки пластика и бумаги, проведены обучающие брифинги и развешены постеры «Сбережем нашу планету от мусора»

### Планируется:

- в реализации соцпроекта вовлечь 100 % учащихся, для этого представить четкие планы с указанием периодов реализаций и ФИ учащихся;
- составить четкие планы реализации соцпроектов с указанием сроков, периодов и ФИ учащихся по участию в проекте;
- запланировать рефлексию по реализации проектов: обсуждение, эссе, статьи на сайт;
- школьному пресс-центру активизировать работу в освещении материалов по реализации соцпроектов в СМИ на сайт школы;
- организовать выпуск школьного журнала клуба GIN.

## 8.10. Социальные практики.

Социальные практики реализовывались в школе согласно положения «О летних социальных практиках». В конце года провели общешкольный Единый воспитательный час, часы шаныраков и кураторские часы, на которых была проведена большая разъяснительная работа по формату отчетов, срокам проведения и сдачи отчетов по практикам, заключению договоров и соблюдению ТБ. С родителями и учащимися был проведен инструктаж по организации летних социальных практик. Ребята понимают важность и необходимость данного вида деятельности. По итогам летних социальных практик ребята отчитываются перед одноклассниками на начало года в период с 1.09 по 15.09 на кураторских часах, защищают свои отчеты и проекты.

По итогам прошлого учебного года 100 % учащихся прошли летние социальные практики. В этом году на кураторских часах по зачетной неделе летних социальных практик ребята оживленно рассказывали о том, чему научились, что узнали нового, какой жизненный опыт приобрели. Проведен

школьный форум, на котором лучшие отчеты по параллелям были представлены всему школьному сообществу

На параллели 9 классов в качестве эксперимента начата работа по ранней профилизации, запущен проект «Мир профессий». Были запланированы фокусные группы по интересам учащихся для прохождения соцпрактики на предприятиях у родителей. Был организован круглый стол с родителями, которые поддержали проект. Были проведены инструктажи и подготовлены договора. Но из-за пандемии данный эксперимент реализовать не удалось. Все перенесено на август месяц.

В конце 2020 учебного года из-за карантина не смогли провести практики, все практики перенесены на август месяц.

#### **Планируется:**

- провести школьный форум по защите отчетов учащихся по летним социальным практикам в несколько этапов: 1. Заслушивание отчетов в классах, из них лучших 5 отчетов заслушивать на Часе шанырка, из них лучших 2 выдвигать на школьный форум, где все смогут оценить выступающих и определить лучшего учащегося.
- каждый Шанырак должен сделать сборник отчетов по практикам;
- с целью мотивации учащихся оформить уголок «Летние социальные практики», где разместить лучшие отчеты от каждого Шанырака;
- Провести мониторинг работы кураторов в данном направлении, анализ которого заслушать на совещании при директоре в конце сентября 2020 года.

### **8.11. Дополнительное образование.**

В течение года на выбор учащимся был предложен широкий спектр творческих кружков и спортивных секций, клубов по интересам, деятельность которых была направлена на развитие учащихся и удовлетворение их потребностей в разных направлениях. Так в течение года работало 56 кружков, секций и клубов.

В школе работает 4 педагога дополнительного образования 2 на полные ставки и 2 по 0,5), 2 хореографа, 11 совместителей, а так же основную нагрузку по кружкам ведут учителя-предметники.

<b>Направление кружков</b>	<b>количество кружков</b>	<b>количество учащихся</b>
<b>Спортивное</b>	<b>10</b>	<b>230</b>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>13</b>	<b>440</b>
<b>Художественно-прикладное</b>	<b>9</b>	<b>185</b>
<b>Интеллектуальные</b>	<b>5</b>	<b>278</b>
<b>Предметные кружки</b>	<b>5</b>	<b>90</b>
<b>Языковые кружки</b>	<b>3</b>	<b>70</b>
<b>Военные кружки</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
	<b>46</b>	<b>1313</b>



На начало года была проведена «Ярмарка кружков», которая длилась две недели. Учащиеся долго пробовали себя, искали то, что им интересно. На каждой перемене ребята могли посетить активные зоны, где руководители кружков представляли им мастер-классы, рассказывали и показывали то, чем они могут заниматься и как развивать себя, посещая кружок, ребята видели работы учащихся на выставке кружка, могли определиться со своим интересом.

Всего кружковой работой, если считать занятость в олимпийской школе и курсах по подготовке к экзаменам было охвачено 100% учащихся.

Основная активность по посещению кружков приходится на учащихся 7-9 классов .

**Учащимся 7 классов** в рамках проекта «Творческая суббота» предоставлены обязательные для посещения кружки:

Добра –«100 куй»

Хор – «100 эн»

Хореография – «танцы народов мира»

Клуб «Redx»- проект «100 книг»

Так же учащиеся посещают спортивные секции и художественно-эстетические и прикладные кружки. Охват кружками на параллели 7 классов: из 143 учащихся – 100%. Каждый учащийся посещает минимум по 4 кружка, есть ребята которые посещают по 6 кружков.

**Учащимся 8 классов** на обязательное посещение предоставлен 1 кружок:

Добра –«100 куй». На выбор предоставлены все остальные кружки. Охват кружками учащихся 8 классов составляет: из 96 учеников – 100 %, каждый посещает по 2 кружка, многие по 3-4 кружка.

**Учащимся 9 классов** на выбор предоставлено 56 кружков и секций. Активность на этой параллели высокая, но больше уже осознания и автономная, так как многие целенаправленно занимаются в кружках и клубах. Охват кружками учащихся на параллели 9 классов: из 73 учащихся - 100 %. Каждый посещает по 2-4 кружка.

**Учащимся 10-11 классов** предоставлено на выбор 56 кружков и секций, по мимо этого элективные курсы, подготовка к экзаменам, второй иностранный язык.

Охват кружками учащихся 10 классов: из 141 учащихся – 100%, спектр участия от военно-патриотического до ИЗО, высокая активность в спортивных секциях, многие ребята увлекаются современными танцами, хореографией, вокалом, посещают олимпийскую школу, исследовательскую школу, изучают второй иностранный язык. Сложность в нехватке времени на второе полугодие, когда все силы уходят на подготовку к экзаменам. В этот период их активность снижается, так как все время уходит на подготовку. Но многим и это не мешает заниматься своим развитием.

Охват кружками учащихся 11 классов: из 111 учащихся – 100%, социально активная параллель, многие занимаются танцами, спортом, увлекаются вокалом, активные участники и организаторы клубов по интересам.

**Учащиеся 12 классов** в основном посещают спортивные секции и фитнес зал, так как все их время занято подготовкой к экзаменам, элективами, дополнительными занятиями и курсами. Но спортивные секции они посещают с удовольствием-60%, небольшой процент охвачен вокалом и хореографией – это составляет 20%, и только 10% учащихся заняты только подготовкой к экзаменам. Активность имеет кривую линию, так как в период сдачи международных экзаменов все силы уходят на подготовку. Охват кружками учащихся 12 классов: из 141 учащихся – 90%.

В целом по школе охват кружками составляет 100 %. Каждый учащийся имеет свой индивидуальный план развития, в котором все расписано от консультаций до кружков. Естественно в периоды экзаменов занятость в кружках падает. Но из гола в год картина становится лучше, потому что мы работаем над развитием траектории учащихся, над систематизацией всего процесса. Наблюдается положительная динамика в понимании учащимися важности всестороннего развития, это же поддерживают и родители.

Результативность работы системы дообразования можно судить по призовым местам на конкурсах разного уровня. Ниже приведён анализ достижений учащихся кружковцев на республиканском и международном уровнях:

<b>Достижения учащихся по кружкам за 2019-2020 год по итогам года</b>			
<b>Направления кружков</b>	<b>Республиканские</b>	<b>Международные</b>	<b>Итого</b>
Спортивные	1	-	<b>1</b>
Художественно-эстетические	10	2	<b>12</b>
Художественно-прикладные	5	-	<b>5</b>
Военные	1	-	<b>1</b>
Интеллектуальные	-	2	<b>2</b>
Предметные	-	2	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>23</b>

Высокую результативность дают кружки художественно-эстетического цикла, это в основном студия «Шебер», и кружок ИЗО, вокал и танцы.

#### **Трудности:**

1. Низкая активность учащихся в период суммативных работ, высокая загруженность учащихся старших классов.
2. Нехватка высококвалифицированных специалистов дополнительного образования.
3. Не все кураторы поставили эту работу на должном уровне, не смогли заинтересовать и направить учащихся, проконтролировать своевременно, поэтому такой результат.

#### **Планируется:**

- Проведение опроса учащихся, с целью выяснения причин не посещения кружков.
- В будущем учебном году привлечение специалистов-практиков и профессионалов.
- Совершенствовать перечень кружков с учетом запросов и потребностей учащихся.
- Организация деятельности кружков по временным рамкам, удобным для учащихся с учетом их загруженности в период суммативной недели.
- Усилить работу кураторов по развитию учащихся через кружки и спортивные секции.
- Систематизировать мониторинг охвата кружками учащихся: каждую четверть.
- Для удобства анализа и мониторинга сделать онлайн регистрацию кружков.
- Кураторам указывать в индивидуальных маршрутах участие в кружках и секциях, контролировать данный процесс и делать анализ каждую четверть, информировать родителей.
- Данный вопрос рассматривать на заседании МО раз в полугодие.
- Раз в полугодие проводить Фестиваль творчества «Это моё хобби», с целью признания творческих детей и мотивации саморазвития.

## **8.12. Реализация проекта по второму иностранному языку**

Согласно проекту, учащиеся 8-11 классов изучали второй иностранный язык по собственному желанию. В начале учебного года 173 учащихся с 8 по 12 классы были разделены по уровням в группы для начинающих и продолжающих путем проведения опроса.

За время изучения второго иностранного языка, имеются ученики, активно работающие и показывающие хорошие результаты, так и те, которые часто пропускали занятия и в итоге прекращали изучение, объясняя своё решение нехваткой времени (занятостью подготовкой к урокам и внешнему суммативному оцениванию) и отсутствием мотивации изучать второй иностранный язык.

Количество учителей, преподаваемых в данных группах 6, из которых 5 местных педагогов и 1 иностранный учитель.

В ходе занятий была проведена работа по формированию у учащихся фонетических и грамматических навыков, а также навыков говорения, письма, чтения и аудирования.

На занятиях использовались современные педагогические методики и технологии личностно-ориентированного подхода к обучению, игровая форма работы, решение кроссвордов, заочное путешествие по городу; использовалась технология критического мышления при обучении чтению и аудированию, оказывалась помощь ученикам в виде доступности и посильности предлагаемых заданий на каждом этапе урока, в виде опор, речевого образца, плана высказываний, иллюстраций. Были проведены задания и упражнения на развитие коммуникативных навыков, диалогической и монологической речи.

В январе 2020 года Коптелова Галина, учащаяся 10 С класса, приняла участие в Региональной олимпиаде по немецкому языку, где заняла III место.

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года 33 учащиеся НИШ по немецкому языку приняли участие в Международном конкурсе «Tolles Dictat», по итогам которого 6 учеников получили сертификаты за 1, 2, 3 места по уровням А1 и А2, а остальным учащимся были вручены сертификаты участия.

На конец учебного года количество учащихся, изучающих иностранный язык составило 117, из них немецкий – 44, французский – 28, корейский – 19, китайский – 26 соответственно.

С 26-го мая по 5-го июня 2020 г. в рамках «Летней школы» был проведен интенсивный курс по немецкому, французскому, корейскому и китайскому языкам. Проводилась работа по закреплению употребления временных форм в лексико-грамматических упражнениях, а также работа над ошибками в рамках изучаемых тем.

Уроки проводились онлайн через платформу Microsoft Teams. Для отсутствующих на уроке велась запись урока. При возникновении технических неполадок пользовались Zoom. Внеклассная связь поддерживалась с помощью мессенджера WhatsApp и общей почты класса.

Согласно опросу, на август 2020 общее количество детей, изъявившие желание начать/продолжить изучать второй иностранный язык, составляет 96 учеников.

## 8.13. TEDx КЛУБ и КЛУБ ВИКИПЕДИЯ

### Клуб TEDx

В этом учебном году 33 координатора по TEDx вели работу клуба. Ребята принимали активное участие в организации деятельности клуба, учились навыкам публичных выступлений на разные тематики, проводили мастер-классы для новеньких ребят и параллели 7 классов. Деятельность клуба в течение года была тесно связана с реализацией Концепции развития ВР. Содержательная сторона была направлена на воспитание патриотизма, ответственности, чувства гордости за свою школу, город, страну.

**Основная цель клуба TEDx:** формирование у учащихся лидерских и патриотических качеств, навыков публичных выступлений и уверенности в себе, увеличение количества молодых людей, которые в будущем будут содействовать изменениям в своей стране, не будут равнодушными к проблемам социума и окружающей среды, будут стремиться изменить мир в лучшую сторону и создавать "идеи, достойные распространения".



В этом году провели 5 конференций, из них 1 городская в рамках Дня открытых дверей. Ребята очень активно готовились, проводили отборочные туры, в финале помогали готовиться выступающим ребятам, были активными организаторами своих мероприятий. На конференции приглашались гости, всего выступило 53 спикера, а аудитория слушателей клуба составила 446 человек.

Работа клуба ТЕДх в 2019-2020 г.			<a href="https://web.facebook.com/100016674462412/videos/636253470273796/">https://web.facebook.com/100016674462412/videos/636253470273796/</a>		
№	Название конференции	Дата проведения	Гости	Спикеры	Слушатели
1	Қаламыздың мәселелері және шешу жолдары» («Мәдениет жобасы» аясында параллель 8-сыныптар арасында өткен конференция	28.11.2019	Қонақтардың жалпы саны 2: 1. Сыдыкова Асель Советказыевна (№ 17 мектептің мұғалімі) 2.Хайдарова Нуржанат Бидахметовна (СГМУ кафедра доценті)	15	120
2	Ашық есік күнінде» ТЕДх клубының таныстырылымы	29.11.2019	Жалпы саны 50: Қалалық мектептердің оқуға қызығушылық танытқан оқушылары мен ата-аналары (маршрут бойынша ТЕДх бұрышына келіп таныстырылым көрді)	1	50
3	Ұлы ақын Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойына аясында шаңырақтар арасында өткен «Абай менің өмірімде.....» атты конференция	21.02.2020	Қонақтардың жалпы саны-3: 1. Досалинова Гульжан Ермековна (№ 12 мектептің мұғалімі) 2. Нуртазина Айнагуль Галимбековна ("Ана Үйі" қоғамдық қорының жетекшісі) 3.Калияева Алтынай Жқанқызы (ата-ана)	22	120
4	GIN клубымен бірлескен «Тұрақты дамудың 17 мақсаты» тақырыбындағы конференция	28.02.2020	Қонақтардың жалпы саны-2 1. Құдайбергенова Жанар Калиевна (№ 12 мектептің мұғалімі) 2. Ерғасенов Бауржан Нәсіпбайұлы (ата-ана)	12	140
5	Ұлы Жеңістің 75 жылдығына арналған "Ер есімі ел есінде" атты онлайн-конференция (Тимс форматында)	05.05.2020	0	4	16
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b> мероприят ий	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>446</b>

В начале учебного года координаторы ТЕДх, избранные от каждого класса и Лидерский совет совместно с министром ТЕДх организовали круглый стол, на котором были разработаны темы ТЕДх конференций, критерии оценивания, распределены организаторы.

**Трудности:** работа клуба ограничивается работой 1 координатора-куратора, не вовлечены в этот процесс предметники и иностранные преподаватели.

**Планируется:**

- разнообразить формат работы клуба, составить детальный план работы клуба, в котором будут предусмотрены разнообразные формы: акции, круглые столы, форумы, конференции;
- составить детальный план с указанием форм, сроков, ответственных;
- сделать онлайн базу и регистрацию тем выступлений;
- издать брошюру с фотографиями участников и кратким эссе по теме выступления;
- монтировать видеоролики с темами исследований членов клуба, для мотивации учащихся;
- создать сайт клуба для трансляции опыта НИШ;
- выступления учащихся выкладывать на ютуб канал;
- принять участие в конференциях республиканского и международного масштаба.

**Клуб Википедия**

В 2019-2020 учебном году в клубе было постоянно действующих 19 учащихся, которые вели активную деятельность по расширению клуба, реализовывали разные проекты, обучали новеньких ребят, вели мотивационную работу по вовлечению других учащихся в клуб, проводили мастер-классы и мотивационные встречи. Всего было написано и загружено 162 статьи.

Руководил деятельностью клуба Тоқтарғазин Айдар учащийся 11«А» класса. Для привлечения ребят в клуб он смонтировал ролик « Википедияда мақаланы өңдеу»

<https://www.youtube.com/watch?v=aB56XBjF23U&feature=youtu.be>

Результаты работы клуба представлены в таблице:

№	Итоги работы клуба Википедия	Мақалалар
	19 членов клуба написали и загрузили 162 статьи	<a href="#">1.Қатысушы : Almagul Ibragimova</a> <a href="#">2.File:Соңғы көш.jpg</a> <a href="#">3.File:Жәкула Күшіков.jpg</a> <a href="#">4.File:Төкен Жұмабайұлы.jpg</a> <a href="#">5.File:Жабайы алма кітабының мұқабасы.jpg</a> <a href="#">6.File:Sunduk museiniy.jpg</a> <a href="#">7.File:Абылайдың тас тағы.jpg</a> <a href="#">8.File:Жидебайдағы Абай ескерткіші.jpg</a> <a href="#">9.File:Зере.jpg</a> <a href="#">10.File:Museum exhibits in Zhidebay.jpg</a> <a href="#">11. File:Сайлаубек Қалиев.jpg</a> <a href="#">12. Сурет:Асадал.jpeg</a> <a href="#">13.Сурет:Жидебайдағы экспонат.jpeg</a> <a href="#">14.Сурет:От ошақ.jpeg</a> <a href="#">15.Сурет:Ет сақтайтын шошала.jpeg</a> <a href="#">16.Сурет:Rev.jpeg</a> <a href="#">17.Сурет:Жау тылындағы бала.jpg</a> <a href="#">18.Жәкула Күшікұлы</a> <a href="#">19.Бізбiлдiк</a> <a href="#">20.Жабайы алма (повесть)</a> <a href="#">21.Күмісжағлан</a> <a href="#">22.Жыланбас білезік</a> <a href="#">23.Эмбер Хёрд</a> <a href="#">24.Литл Ричард</a> <a href="#">25.Ғайникен Айдарханқызы Бибатырова</a> <a href="#">26.Халил Бейсеев</a> <a href="#">27.Әлмен Байқалмаққызы</a> <a href="#">28.Соңғы көш (роман)</a> <a href="#">29.Аманат хат</a> <a href="#">30.Есмағамбет Ақылбаев</a> <a href="#">31.Руслан Қаһарманұлы Жұмабеков</a> <a href="#">32.Жәпек Түктіқұртұлы,Тоқтығұрулы</a> <a href="#">33.Нәзікен Алпамысова</a> <a href="#">34.Мәжит Сабаншиев</a> <a href="#">35.Төкен Жұмабайұлы Мұртазин</a> <a href="#">36.Ғалым Көпесбайұлы Сүлейменов</a> <a href="#">37.Темірхан Сұлтанбайұлы Сәтпаев</a> <a href="#">38.Сатыбеков Нұқа</a>

		<p> <a href="#">39.Саймасай Әлімбайұлы Тәтібеков</a>  <a href="#">40.Оразалы Қожамжаров</a>  <a href="#">41.Қожағұл Байсеркеұлы</a>  <a href="#">42.Қарсақбаев Қабділ Сұлтанұлы</a>  <a href="#">43.Қасаболат</a>  <a href="#">44.Зинат Ақбарова</a>  <a href="#">45.Абукерим Ғаниев</a>  <a href="#">46.Шәкен Күмісбаев</a>  <a href="#">47.Қажытай Шалабаев</a>  <a href="#">48.Сайлаубек Қалиұлы</a>  <a href="#">49.Ұшқан ұя (повесть)</a>  <a href="#">50.Жау тылындағы бала</a>  <a href="#">51.Қатысушы: 86Takumi</a>  <a href="#">52.Поляктар</a>  <a href="#">53.COVID-19 пандемиясы</a>  <a href="#">54.Семей қаласындағы аспалы көпір</a>  <a href="#">55.Хакер</a>  <a href="#">56.Линус Торвалдс</a>  <a href="#">57.Grand Theft Auto (топтама)</a>  <a href="#">58. Minecraft</a>  <a href="#">59. Батыр Жүкембаев</a>  <a href="#">60.Бейнеконтроллер тақшасы</a>  <a href="#">61.Процессор</a>  <a href="#">62.C++</a>  <a href="#">63.Оппортьюнити</a>  <a href="#">64.Steven Pruitt (Q41791663)</a>  <a href="#">65. Carl Johnson (Q376682)</a>  <a href="#">66.(Q65253586)</a>  <a href="#">67.Қатысушы:Zhumabaeva Malika</a>  <a href="#">68.File:Абай мұражайындағы шартты белгілер.jpg</a>  <a href="#">69.File:Ф.М. Достоевскийдің ізі қалған жерлер. Семей қаласы.jpg</a>  <a href="#">70.File:Түйе.jpg</a>  <a href="#">71.File:Жазғы Шымбұлақ.jpg</a>  <a href="#">72.File:Курті өзені.jpg</a>  <a href="#">73.File:Түйе.jpg</a>  <a href="#">74.File:Ақши ауылы Алматы облысы.jpg</a>  <a href="#">75.File:Алматы Шымбұлақ.jpg</a>  <a href="#">76.Өскемен металлургия кешені</a>  <a href="#">77.Семей қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі</a>  <a href="#">78.Өскемен металлургия кешені</a>  <a href="#">79.File:М. Жұмабаевтың ескерткіші.jpg</a>  <a href="#">80.File:Мағжан Жұмабаев кітапханасы.jpg</a>  <a href="#">81.File:Үзеңгі.jpg</a>  <a href="#">82.File:Мағжан Жұмабаевтың ескерткіші.jpg</a>  <a href="#">83.File:Мағжан Жұмабаев ескерткіші.jpg</a>  <a href="#">84.File:М.Жұмабаев ауданының өлкетану мұражайы.jpg</a>  <a href="#">85.File:Сарытомар мәдениет үйі.jpg</a>  <a href="#">86.File:Мағжан Жұмабаев кітаптары.jpg</a>  <a href="#">87.File:Күшікбай батыр ескерткіші.jpg</a>  <a href="#">88.File:Семей үн комбинаты.jpg</a>  <a href="#">89.File:Абай пайдаланған заттар.jpg</a>  <a href="#">90.File:Еңлік Кебек кесенесінде орнатылған тас.jpg</a>  <a href="#">91.File:Абай музейіндегі экспонаттар.jpg</a>  <a href="#">92.File:Абай мүсіні.jpg</a>  <a href="#">93.File:Өскемен металлургия кешені.jpg</a>  <a href="#">94.Көне Семей.jpg</a>  <a href="#">95.Таусоғар</a>  <a href="#">96. File:Ядролық сынақтың басқару пульті.jpg</a>  <a href="#">97.File:Фототаспа оқылатын механизм ЭВМ үшін.jpg</a>  <a href="#">98.File:Сынақты өткізу схемесі.jpg</a>  <a href="#">99.File:Сынақ полигоны.jpg</a>  <a href="#">100.File:Сынақ алаңы.jpg</a>  <a href="#">101.File:Семей ядролық полигонының аумағы.jpg</a>  <a href="#">102.File:Семей полигонының басқару пульті.jpg</a>  <a href="#">103File:Полигон картасы.jpg</a>  <a href="#">104. File:Полигон аумағы.jpg</a>  <a href="#">105File:Курчатов қаласындағы музей экспонаты.jpg</a>  <a href="#">106.File:Жарылысты ұйымдастыру объектілерінің орналасу мәкеті.jpg</a>  <a href="#">107.File:Бетонда сынақ кезінде өлшегіш аппаратура орнатылған.jpg</a>  <a href="#">108.File:Атом өзені.jpg</a>  <a href="#">109 File:АП-2 Бағдарламалы аппарат.jpg</a>  <a href="#">110. File:«Атомды» өзен.jpg</a>  <a href="#">111.Кенешөп</a>  <a href="#">112.Шымған қызғалдағы</a>  <a href="#">113.Түбірлі томағашөп</a> </p>
--	--	---

		<a href="#">114.Тауқалуен</a> <a href="#">115.Илария шырышы</a> <a href="#">116.Фукс бармақтамыры</a> <a href="#">117.Таңдамалы шоқпарбас</a> <a href="#">118.Тамырлы жуа</a> <a href="#">119.Суворов жуасы</a> <a href="#">120.Сәлдегүл таушымылдығы</a> <a href="#">121.Мартышка</a> <a href="#">122.Қолпан салпысы</a> <a href="#">123.Қар дәуаяғы</a> <a href="#">124.Қабақты жалынгүл</a> <a href="#">125.Іріжапырақ көбенкүйрық</a> <a href="#">126.Жапырақсыз орашық</a> <a href="#">127.Батпақ жылантамыры</a> <a href="#">128.Регел тарбақайы</a> <a href="#">129.Сарғылт құндызшөп</a> <a href="#">130.Ақ тораңғы</a> <a href="#">131.Шөптесін бөрітарақ</a> <a href="#">132.Қаратерек</a> <a href="#">133..Құрмет Қабдықайырулы</a> <a href="#">134.Қарлығаш Лекерқызы Қабдолова</a> <a href="#">135.Иіс сезу механизмі</a> <a href="#">136.Кианетиктер</a> <a href="#">137.Циркадалық ритм</a> <a href="#">138.Ацетабулярия</a> <a href="#">139.Қосым Пішенбаев</a> <a href="#">140.Пішеншілер</a> <a href="#">141.Піл оқиғасы</a> <a href="#">142.Пьезокварц</a> <a href="#">143.Пьезоэлектриктер</a> <a href="#">144.Пішен жегілер</a> <a href="#">145.Пішпек</a> <a href="#">146.Бақтыбек Таубаев</a> <a href="#">147.Жобалай би кесенесі</a> <a href="#">148.Балтабек Байсұлтанұлы</a> <a href="#">149.Аяғез вагон жөндеу депосы</a> <a href="#">150.Ақбастау-Құсмұрын кен өндірісі</a> <a href="#">151.Кәрім Ақайұлы</a> <a href="#">152.Ақаев Кәрім</a> <a href="#">153.Мейрамхат Кәрібекұлы Айнабеков</a> <a href="#">154.Авраамдық діндер</a> <a href="#">155.Ғаббас Шөкімұлы</a> <a href="#">156.Бейсенбай Тойсарин</a> <a href="#">157.Тарғылбас құнақ</a> <a href="#">159.Орман қарақасы</a> <a href="#">160.Ақтамақ қарлығаш</a> <a href="#">161.Vivaldi</a> <a href="#">162.Меланхоликтер</a>
--	--	---

В целом в течение года проделана большая работа, но для мотивации учащихся необходимо проводить разного рода акции и мероприятия, для того чтобы члены клуба чувствовали важность своей деятельности, чтобы школа знала о том, чем занимаются ребята необходимо проводить тематические выставки или защиты работ ребят, издавать журналы статей учащихся, т.е. искать новые формы и методы подведения итогов работы, мотивации ребят и привлечения новых участников.

**Проблемы:** Маленький охват учащихся, нет мероприятий городского масштаба, необходимо запустить проект для общеобразовательных школ.

**Планируется:**

- Необходимо на начало года делать промоушин клубной деятельности, запускать рекламу;
- необходимо представить детальный план работы клуба, в котором будут отражены: направления статей и исследований или переводов учащихся, с указанием сроков, ответственных учащихся;
- разнообразить формы и методы организации деятельности клуба;
- в работу клуба привлечь методические объединения казахского языка, английского языка

## 8.14. Сетевые воспитательные проекты АОО.

Проект «100 книг» - реализация данного проекта ведется читательским клубом REDx, кураторами по списку 100 книг рекомендованных для чтения учащихся НИШ, в рамках проекта

«Творческая суббота» на параллели 7 классов на уроках «100 книг» и театральной студии. Реализация данного проекта проводится в течение всего учебного года, данный проект отражается во всех комплексных планах на параллели 7,8,9,10,11,12 классов, составлен рекомендательный список с возрастной градацией произведений на каждую параллель. В течение года клубом REDx проделана большая просветительская и мотивационная работа, которая представлена в таблице ниже:

"100 кітап" жобасы бойынша өткізілген іс-шаралар	Өткізілген уақыты	Қатысқандар саны	Тыңдармандар саны
«Абай әлеміне саяхат» клубының сабақтары	01.10.2019-30.04.2020	220	2643
«Bookcrossing» жобасына сәйкес Абай, Әбіш кабинеттеріне кітап жиналды	01-06.09.2019	601	70
«Абай Құнанбаев» оқу кабинеті ашылды	06.09.2019	24	70
«Әбіш Кекілбаев» оқу кабинеті ашылды	06.09.2019	24	70
«Әжемнің ертегісі» жобасы аясында киіз үйдің ішінде қазақ ертегілері тыңдалды.	04-08.11.2019	10	220
Маңғыстау облыстық мұражайында «Әбіш әлеміне саяхат» атты кешенді шаралар өткізілді.	04.10.2019	93	150
«100 кітап» жобасының онкүндігі	01-10.11.2019	540	540
«Шәкәрім өлеңдерінің мазмұны» қабырға газеттерінің байқауы	06.11.2019	34	683
«Ж.Молдағалиевтің «Мен қазақпын» поэмасына 55 жыл» тақырыбындағы дөңгелек үстел	07.11.2019	19	19
Оқушылар Республикалық «Ақберен» интеллектуалды байқауына қатысты. Эссе номинациясы бойынша 1 орын иеленді.	21-22.11.2019	6	92
«Мен қазақпын» гала концертінде Мұқағалидің «Қазақ жерлері», Жұбанның «Мен қазақпын», Қадырдың «Туған жер», Сабырдың «Маңғыстау» өлеңдері оқылды.	09.12.2019.	12	360
«Қазақ халқының тарихы Әбіш шығармаларында» атты сахналық қойылымдар байқауы өткізілді.	13.12.2019	90	360

Для учащихся 7 классов каждую субботу проводились уроки «100 книг», в рамках которых учащиеся разбирали произведения, делали инсценировки к прочитанным произведениям, анализировали и рефлексировали свои эмоции и чувства. Из-за пандемии не смогли сделать творческий отчет для родителей по данному проекту.

На других параллелях развитие данного проекта ведется кураторами: консультирование учащихся по перечню произведений и самостоятельное чтение учащимися произведений из списка «100 книг».

**Перспективы развития проекта:** на будущий год необходимо запланировать развитие данного проекта на всех параллелях в формате мероприятий с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся по прочитанным произведениям. Необходимо включить участие в этих мероприятиях и результативность данного проекта в рейтинг Шаныраков. Возможно в начале года предложить ребятам самим запланировать развитие данного проекта и выбрать форматы мероприятий для каждой параллели.

#### **Проект «100 күй»**

Развитие данного проекта ведется через содержательный контент школьных мероприятий и ресурсов, контента дополнительного образования домбровой студии, школьного фольклорного ансамбля. Основное содержательное значение в развитии данного проекта несет проект «Творческая суббота», который начинает закладывать фундамент развития данного проекта в формате «обязательного кружка» на параллели 7-8 классов через уроки «100 күй» (уроки стоят в расписании и обязательны для учащихся 7-8 классов), и продолжает свое развитие в формате «свободного выбора» параллели в 9 классах в «домбровой студии» в рамках кружков.

Системный подход к развитию проекта имеет отличный результат: уже третий год в школе функционирует массовый домбровский ансамбль из 150 домбристов из учащихся 8-9 классов, в 7 классе 143 домбриста. Ребята с удовольствием посещают домбровую студию. Положительные отзывы и поддержка родителей сделали этот проект возможным для реализации, потому что родители помогли с приобретением домбр. Учащиеся принимают участие в республиканских и международных конкурсах. В этом году у нас 4 призовых места на республиканских конкурсах:

➤ Аликенова Балжан, 9 класс, 1 место в республиканском детском конкурсе искусства "Жарық жұлдыз", 2019 г.

➤ Ролланұлы Адлен, 9 класс, 3 место, в республиканском детском конкурсе искусства "Жарық жұлдыз", 2019 г.

➤ Оралханов Дархан, Талгатов Диас- 7 класс, 1 место в республиканском творческом конкурсе "Ұлы даланың - Ұлы Абайы", 2020 г.

Ребята 8-9 класса с гордостью выступают на школьных мероприятиях. Необходимо отметить, что сводные репетиции (каждой параллели 7 и 8 отдельно) проводятся системно: 15 минут по средам и пятницам – это вырабатывает ответственность и умение ценить время.

В этом году сформировали группу ребят, которые продвинуто играют на домбре. Была попытка развития новых жанров; Деко, ВИА + домбра+ кобыз с сольным исполнением песен. Опыт был удачным, будем продолжать данное направление.

В этом году пытались снимать видеоуроки для учащихся для самостоятельного обучения в морозные дни и в период карантина, так же монтировался ролик - 100 күйдің тарихы. Құрманғазының «Адай» күйінің шығу тарихы <https://youtu.be/igSwxuKoImc>

#### ***Перспектива развития проекта:***

Необходимо запланировать развитие проекта в других направлениях: исследование истории куйев, снятие роликов шаныраками по истории кюев, участие в конкурсах международного масштаба.

#### **Проект «100 эн»**

Развитие данного проекта ведется масштабно через содержательный контент школьных мероприятий и ресурсов кураторских часов и часа Шанырака, контента дополнительного образования хоровой и вокальной студии, ВИА, хореографии, школы гитаристов, инструментального ансамбля, фольклорного ансамбля, школьного оркестра.

Вокальной студии идет изучение разных песен по данному проекту. В рамках деятельности Вокальная студия из 30 учащихся выступают на школьных мероприятиях, участвуют в республиканских и международных конкурсах:

➤ Макулбаева Даяна, 9 класс, Диплом «Гран При» степени в номинации "Вокал", Международный конкурс-фестиваль «Altyn Samruk»

➤ Канатбек Диана, 7 класс, Диплом лауреата степени в номинации "Вокал", Международный конкурс-фестиваль «Altyn Samruk»

В рамках реализации проекта «Творческая суббота» на параллели 7 классов ведется творческий урок «100 эн»: формат работы - хоровая студия. На уроках ребята изучают азы коллективного исполнения песен, знакомятся с историей песни, учатся ее понимать и чувствовать, правильно дышать. Изучение данного проекта начинается с песен Абая. Далее идет изучение песен из перечня списка данного проекта. Из-за карантина не смогли сделать отчетный концерт для родителей в конце года. Но в начале года школьный хор выступал на сцене театра им Абая в концертной программе, посвященной 10-летию юбилею школы.

Результатом данного проекта за 2 года является действующий хор из 120 ребят. Конечно хор еще молодой, ему еще предстоит долгий путь развития.

***Перспектива развития проекта:*** необходимо запланировать развитие данного проекта через вокальные конкурсы между Шаныраками, через инсценировку песен, снятие роликов «История одной песни».

#### **Проект «Ұрпақтар сабақтастығы»**

<https://youtu.be/fo9NwdB6Ny0>

<https://youtu.be/CIE0DIJgvzQ>

Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2020 жылды Еріктілер жылы деп жариялауына қатысты, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы Зияткерлік мектептерде және Астана қаласындағы Халықаралық мектепке 2019-2020 жылғы оқу жылында «Ұрпақтар сабақтастығы» жобасын жүзеге асыру жоспарланды.

**Бұл жобаның мақсаты:** Зейнеткерлік жастағы қариялар мен зияткер оқушылардың арасында достық қарым-қатынас орнату. Зейнеткерлік жастағы және зейнетке шыққан жалғыз тұратын азаматтардың мектеп өміріне белсенді араласуына ықпал ету, Шаңырақ оқушыларымен бірлескен шығармашылық жұмыстар жасау арқылы ұлттық құндылықтарды дәріптеуде қариялар мен жас ұрпақтың сабақтастығын қалыптастыру, жас ұрпақтың рухани мәдениетін көтеру, адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

- Қоғамдағы қариялардың орны мен рөлін көтеру;
- Қариялар мен оқушылар арасында ұрпақтар сабақтастығының нығаюына ықпал ету;
- қариялардың эмоционалды жағдайының жақсаруы, күнделікте өмірдегі белсенділігін арттыру, қарым-қатынас жасайтын ортасын кеңейту.

**Жобаның бағыттары:**

**Мәдени танымдық, спорттық-сауықтыру**

- кітапқұмарлар залы;
- компьютерлік сауаттылықты арттыру;
- би-қимыл-қозғалыс терапиясы;
- декоративті-қолданбалы өнер сағаты;
- вокалды-аспаптық студия;
- арт-терапия;
- интеллектуалды ойындар;
- фитнес-залда шынығу.

Семей қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде "Ұрпақтар сабақтастығы" жобасын жүзеге асыру мақсатында 1 қазан Қариялар күніне арналған мерекелік іс-шарада 11 сынып оқушылары жобаның ашылу салтанаты жүргізілді.

"Ұрпақтар сабақтастығы" жобасынның алғашқы кездесуі «Интеллектуалды ойындар» тақырыбымен басталды. Шараға мектебіміздің «Шәкәрім» шаңырағының оқушылары, педагог-ұйымдастырушы-кураторлар және ата-әжелер қатысты. Шәкірттерімізбен кездесуге спорт, білім, медицина, ауылшаруашылығы сынды түрлі салаларда еңбек еткен зейнеткерлер шақырылды. «Ұрпақтар сабақтастығы» жобасымен ағымдағы оқу жылының басынан бері жұмыс жасап келеміз. Осы аралықта оқушыларымыз өмірлік көрген – түйгені мол қазыналы қарияларымызбен жүздесіп, олардың өнеге толы өмір жолдарымен танысты. Сонымен қатар оқушылар өз өнерлерін де ортаға салып, қариялардың алғысына бөленді. Мәселен, Даяна Урзаканова қариялар жайлы бейнеролик әзірлесе, Әйгерім Айтказинова күй тартып берді. Ал шаңырақ ұлдарынан құралған Виа тобы ағылшын тілінде ән шырқады. Үлкенге құрмет көрсету қанымызда бар қасиет. Қай заманда болмасын, қарияларды қатардан қалдырмай оларға қамқорлық жасау адамгершіліктің белгісі.

Ұрпақтар сабақтастығы жобасының аясындағы келесі кездесуді «Мұзтау» шаңырағы ұйымдастырды. Бұл жолғы кездесуге бөлінген тақырып: «Декоративті-қолданбалы өнер сағаты». «Мұзтау» шаңырағы Парита Амергалиевна бірге сәндік-қолданбалы өнері аясында ұрпақтар сабақтастығы жобасын өткізді. Іс-шара екі ұрпақ арасындағы қарым-қатынасты жаңдандырып қана қоймай, тәжірибе алмасуға, рухани баюға көмектесті деп айтуға болады. «Өнерлі бала сүйкімді» дегендей жұмыс барысында оқушыларымыз өздерінің сегіз қырлы бір сырлы екендерін көрсетті. Оқу орнында кішігірім экскурсия жасады. Қыш –құмыра саласымен айналысатын балалар бұл істің өз жақсы жақтарын айта кетіп, қазіргі замандағы заманауи технологияларды қонағымызға таныстырды және келген қонағымыз өзінің тәжірибесімен бөлісе кетті. Келген қонақтарымызбен «Шебер» студиясындағы қатысушылардың бисермен, пайеткамен, мулине жіптерімен тігілген, түрлі бояулармен салынған еңбектерін көрсетіп таңғалдырдық. Бірінші бөлімнің соңында әжеміз бізге өз қолдарынан шыққан тоқыма жұмыстарын ұсынды, кеңес берді, ол жұмыстың қалай жасалатыны жайлы толық ақпарат берді. Ал бағдарламаның екінші бөлімінде кітапханада сұхбат өткізілген болатын. Оқушыларымыз ұлы Абай,

Шәкәрім сынды ақындармыздың өлеңдерін оқыды. Ал келген ата-әжелеріміз өз кезектерінде өмірбайандарын айтып, Парита Амиргалиевна апамыз оқу-ошағымызға қыл-қаламынан шыққан кітабын тарту етті. Қорытындылай келе, бұл кездесу өте нәтижелі әрі жемісті болды, себебі шәкірттеріміз бойларына үлкенге деген құрмет, өмір бойы оқу, жауапкершілік сияқты құндылықтарды бойларына сіңірді. Яғни, болашақ өмірлеріне бір қадам жасады деген сөз.

Мектебімізде «Ұрпақтар сабақтастығы» жобасы жалғасын табуда. Бұл жолы мен «Алаш» шаңырақтарының оқушылары желілік жобаны жаңа қырынан жаңғыртты. Жобаға үш ұрпақ өкілі әже, ана, бала қатысып, отбасылық сабақтастықты жалғады. Жобаға қатысқан Гүлсім Сыдықова мен Күлжәш Оспанова оқушыларға ақыл-кеңестерін айтып, оқушылармен адами құндылықтар жайында сыр бөлісті. Сонымен қатар жас ұрпақтың рухани білімін көтеру, адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеудің маңыздылығын атап өтті. Жобаның «Би-қимыл-қозғалыс терапиясы» бағытына қарай шаңырақ оқушылары өнерлерін ортаға салды. Ата-аналар тарапынан Айман Тұрсынбаева, Гүлбақыт Қойлыбаева өз замандарындағы би ырғақтарын еске алып, оқушылардың бал биін тамашалап, оқушылармен бірге түрлі би-қимылдарын үйрені, көңілдері бір серпіп қалды. Кездесу соңында қариялар балаларымен бірге «Қара жорғаны» билеп, алғыстарын жеткізді.

Қаңтар айының 30 жұлдызында Шыңғыстау шаңырағы «Ұрпақтар сабақтастығы» жобасы аясында «Компьютерлік сауаттылықты арттыру» тақырыбында кездесу ұйымдастырды. Бұл кездесудің мақсаты: ата әжелерімізді 21 ғасырдың жаңа технологияларымен таныстыру негізінде ұйымдастырды. Оқушылар шаңырақ сағаттын көңілді толқынмен бастады. Кейін жоспар бойынша тақырыпқа сай шаңырақ сағатымызды жалғастырдық. Ата әжелерімізге компьютердің қалай қосылуынан бастап Microsoft World, WhatsApp, You Tube, Google желілерімен қалай қолдану керектігі, не үшін қолданатындығы айтылды, ата-әжелерімізге үйретілді. Бірақ ата –әжелеріміз бұл жаңа технологиялармен таныс және алдағы уақытта әлі де қолданатындықтарын айтты. Ата мен әжелеріміз өздеріне қажетті сұрақтар қойды, кейін өздерінің өмірлері жайлы, қызметі жайлы толық әңгімелеп берді. Тамаша тілек пен көңілді ырғақпен шаңырақ сағатымызды аяқтадық.

Мектебімізде «Ұрпақтар сабақтастығы» жобасы аясында тағы да бір кездесуіміз өз жалғасын тапты. Бұл жолы біз қарияларымызбен, «Ертiс» шаңырақ оқушыларымызбен «Кітапқұмарлар залы» атты тақырыбымызда кездесу ұйымдастырдық. Бұл жолғы кездесуіміз өте мағыналы, көңілді өтті. Себебі түрлі жанрдағы кітаптар оқылды, оқушыларымыздың ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыттық. Біріншіден, түсіну дағдыларын дамыту үшін біз үлкен мағынаға толы қысқа кітапты оқуға кеңес бердік. Бұл адамның барлық жаман қылықтары, көмек көрсету, достық, қызғаныш және жалғыздық сезімдері туралы кітап. Оқудың барысында біз ақсақалдармен байланыс орнаттық. Екіншіден, қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру мақсатында оқушыларды 3 топқа бөліп, кітап бойынша ашық және жабық сұрақтар құрастырдық. Сонымен, мәтін туралы бір-біріміздің пікірімізді біліп, тақырып пен идеяны талқылауға мүмкіндік алдық. Басқа топтарға сұрақтар қою арқылы біз басқалардың пікірін тыңдауға үйрендік. Шара барысында қариялар оқушылармен өмір бойы оқу, жаһандық азаматтық, құрмет, денсаулық, адалдық, жауапкершілік сынды мектеп құндылықтарына қатысты өз ойларымен пікір алмасты.

**Проект «Ұлы дала ақындары»** Реализация данного сетевого проекта началась в сентябре месяце. За нашей школой закрепили изучение творчества Иса Байзакова. Работа велась по утвержденному плану по 6 направлениям. Завершением проекта должен был стать ролик по творчеству Исы Байзакова.

<b>«Ұлы дала ақындары» жоба аясында атқарылған іс-шаралар</b>	
<b>Іс-шараның атауы</b>	<b>Қатысушылар саны</b>
«Ұлы дала ақындары» жобасы аясында Иса Байзақовтың өмірі мен шығармашылығымен танысу	Барлығы:193
I бағыт. Ақынның поэзияларын мәнерлеп жатқа оқу.	18
II бағыт. Театрландырылған қойылым. (Барлық Шаңырақ оқушыларының қатысуымен ақынның өмірі мен шығармашылығынан қойылым [06])	8



III бағыт. Шығармашылық кезең (оқушылар 150-180 сөз көлемінде эссе жазады.	150	
IV бағыт. Танымал ақынның шығармасын иллюстрациялау.	12	
V бағыт. Ақынның өлеңдеріне жазылған әндерді шырқау.	5	
VI бағыт. Иса Байзақовқа арналған «Жүрегін өлең мен жыр аялаған» атты поэзиялық кеш Бейнебаян көрсетіледі <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PAzZ8kfOjYB">https://www.youtube.com/watch?v=PAzZ8kfOjYB</a> бүгін - Иса Байзақовтың туған күні	220	
Иса Байзақов туралы бейне ролик түсіру Желілік "Ұлы дала ақындары" жобасы. Байзақов шығармашылығы	<a href="https://youtu.be/YqIKKVY06c">https://youtu.be/YqIKKVY06c</a>	
<b>Нәтиже шығару</b>	<b>Мықты тұстар</b>	<b>Әлсіз тұстар</b>
Иса Байзақовтың өмірімен, шығармашылығымен оқушылар толық танысты. Шығармашылық жұмыстары арқылы Иса ғұмырын толық аша білді. Иса Байзақовқа арналған «Жүрегін өлең мен жыр аялаған» атты поэзиялық кеште мектебіміздің жас ақындары өздерінің арнаулары мен өлеңдерін жатқа оқи білді.	Оқушылар Иса Байзақовтың өмірі мен шығармашылығын тереңірек танып білді.	Уақыттың жетпеуі
<b>Шешу жолдары</b>	Келесі оқу жылында осы «Ұлы дала ақындары» жобасы жалғасын табады .	
<b>Келесі оқу жылына қойылатын міндеттер</b>	Қазақ әдебиеті шығармашылығындағы классик ақын-жазушылардың әдебиет саласындағы алуан қырлылығы, халыққа қалдырған мол мұрасын және поэзиядағы елеулі еңбегін, әдеби шығармаларын жас ұрпаққа насихаттау.	

### Проект «Мақал мәтелдер менім өмірімде»

Реализация проекта началась в сентябре 2019 года. Работа по проекту велась по утвержденному плану. В течение года были проведены следующие мероприятия;

Жоба аясында атқарылған іс-шаралар		
Іс-шараның атауы	Қатысушылар саны	Сілтеме
«Адамдық борыш ар үшін, Барша адамзат қамы үшін...»	7-9 класс	фото: <a href="https://drive.google.com/folderview?id=12qP3_MSDAI5j7zz2WV4oep1P-4epAu-a">https://drive.google.com/folderview?id=12qP3_MSDAI5j7zz2WV4oep1P-4epAu-a</a> документ: <a href="https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/EbTHFICDZdFJmGn0AjhtP_oBa6-ewnZbuxSKr9ZxDo7FYw?e=hnCPuf">https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/EbTHFICDZdFJmGn0AjhtP_oBa6-ewnZbuxSKr9ZxDo7FYw?e=hnCPuf</a>
«Жақсы мінез - жан сұлулығы»	7 класс	фото: <a href="https://photos.app.goo.gl/U3fGrflQqh8JwK3G9">https://photos.app.goo.gl/U3fGrflQqh8JwK3G9</a> видео: <a href="https://drive.google.com/file/d/1TVeupvzRWjtX1koPIIcLigfgOTuryV2v/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1TVeupvzRWjtX1koPIIcLigfgOTuryV2v/view?usp=sharing</a>

		документ: <a href="https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ESZ7L2MDQodIpSn0MQ-n-v0BPSgmsrWNyNhlsO-oSuv28Q?e=LxaCug">https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ESZ7L2MDQodIpSn0MQ-n-v0BPSgmsrWNyNhlsO-oSuv28Q?e=LxaCug</a>
«Бірлігіміз жарасқан»	7-8 класс	фото: <a href="https://drive.google.com/folderview?id=10XeEKxHBx9aZ2kqSKpYx6G1CQWMJwYg3">https://drive.google.com/folderview?id=10XeEKxHBx9aZ2kqSKpYx6G1CQWMJwYg3</a>  документ: <a href="https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ESLnBH0qmwPjpT_Jioe_VMB_O76OBFhldAv1-BDPK6YQ?e=cXUMv1">https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ESLnBH0qmwPjpT_Jioe_VMB_O76OBFhldAv1-BDPK6YQ?e=cXUMv1</a>
«Денсаулық –терең бақыт»	7-12 класс	фото: <a href="https://drive.google.com/folderview?id=11Nckjt-Dpn5F-0KZkzP8jNRKZsOV5r9S">https://drive.google.com/folderview?id=11Nckjt-Dpn5F-0KZkzP8jNRKZsOV5r9S</a>  документ: <a href="https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ESBYMSq6Dd9Pviv-AN2azNgBPWDzzaiY2-awITCiekjADg?e=PnwRzV">https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ESBYMSq6Dd9Pviv-AN2azNgBPWDzzaiY2-awITCiekjADg?e=PnwRzV</a>
<b>Нәтиже шығару</b>	<b>Мықты тұстар</b>	<b>Әлсіз тұстар</b>
	жобаның артықшылығы мақалдарды қолдану арқылы оқушылардың сөздік қорын байыту	кемшілігі құрылған жоспар бойынша іс шаралардың уақтылы өтуіне уақыттың тапшылығы
<b>Шешу жолдары</b>	Оқушылардың күнделікті мақал мәтелдерді қолдануға қызығушылығын арттыру мақсатында, сайыстарды ойын форматында өткізу.	
<b>Келесі оқу жылына қойылатын міндеттер</b>	Келер оқу жылында мақал-мәтелдер мен нақыл сөздерді байланыстыру, ұлттық құндылықтарға баса назар аудару.	

## 8.15. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА. «Green World» 2019-2020 учебного года

Летняя школа проходила в онлайн режиме в период с 26 мая по 2 июня. Было проведено 14 курсов. Летней школе занимались 204 участника. В летней школе работало 10 волонтеров учащихся.

Одним из приоритетов онлайн летней школы в г.Семей было развитие навыков решения олимпиадных задач по предметам и работа по действующим научным проектам. Цель:

Развитие языковых компетенции, приобретение учащимися функциональных навыков исследования, творческого воображения и навыка оценивания собственного решения (РИЗ). Воспитание лидерства и волонтерства через творческие проекты.

Задачи:

- Развитие Ценностей школы, обучение через исследование;
- Создание условий развития одаренности;
- Систематизация и углубление знаний учащихся;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения теоретических и практических задач;
- Использование приобретённых знаний и умений для решения практических, речевых и прикладных задач;
- Сформировать умение учащихся организовать самостоятельную работу и умение свободно выражать свои мысли.

Летняя школа «Green World» создала среду для гармоничного развития личности учащихся, способствуя их всестороннему развитию через различные виды деятельности.

Учащиеся в период летней школы работали над научными проектами по разным темам, большинство из которых направлены на изучение природы и явлений нашего Семейского региона. Наши юные исследователи занимались научно-проектной деятельностью, осваивали новые программы, вели научные дискуссии, улучшали свои исследовательские навыки.

В рамках летней школы активно работала олимпийская школа, где учащиеся под чутким руководством учителей по разным предметам оттачивали своё мастерство и пополняли копилку знаний. Участников исследовательской и олимпийской школы ждут великие победы на поприще научного познания и самосовершенствования.

«Country studies» и «IELTS club» развивали языковые навыки учащихся. В современном мире знание английского языка, который является межнациональным языком для всего человечества, имеет очень важное значение во всех сферах жизни: научной, политической, экономической, спортивной и т.д.

Курс «Решение изобретательских задач» благоприятствовал полной интеграции познаний учащихся по разным предметам, которые они научились умело использовать для решения поставленных перед ними задач, что повышает их конкурентоспособность и умение применять знания на практике.

В «Second life day» ребята научились старые ненужные вещи превращать в новые и полезные, осознавая, что этот навык поможет людям уменьшить загрязнение природы твердыми бытовыми отходами, количество которых увеличивается с каждым днём. «Рататуй» помог ребятам испробовать себя в роли шеф-повара. Они поделились рецептами не только национальной кухни, но и блюд разных стран мира. Наши дети порадовали своих родных и близких вкуснейшими блюдами собственного приготовления. В «Comic-Con day» участники летней школы с удовольствием вспомнили своих любимых героев из вселенной Marvel. В день «Start up» ребята ощутили себя первоклассными финансистами, предлагая бизнес-планы.

К завершению летней школы была организована выставка, где все имели возможность поделиться своими рисунками, поделками, кулинарными шедеврами и другими работами, сделанными в период летней школы.

Все тематические дни летней школы, исследовательская, олимпийская и языковая школы, курс РИЗ органично дополняли друг друга в системе воспитания подрастающего поколения и формирования всесторонне развитой личности. Ребята за эти дни ощутили силу духа и единства, получили мощный заряд, который способствует подъёму положительного эмоционального настроя и повышению их гражданственности и патриотизма.

Для лидеров шаныраков и активистов был организован курс «Лидерство», на котором ребята поднимали проблемы развития лидерства в Шаныраке и искали пути решения.

#### ***Предложения и рекомендации по организации ЛШ в будущем:***

- Отлично и продуктивно организованы и проведены занятия в ОШ в рамках ЛШ. Участники ОШ получили возможность отработать теоретический и практический материалы, необходимые для решения олимпиадных заданий.
- проводить офлайн;
- организация полевых работ
- проводить ЛШ не менее двух недель для более детального изучения материала к подготовке к различным олимпиадам и конкурсам;
- приглашать тренеров языковедов из городов Нур-Султан, Алматы, как это делается по другим предметам (платно);
- дать ученикам недельный отдых, чтобы они выспались, отдохнули, приводили мысли в порядок.

- в рамках онлайн (всего 50 минут в день) не хватило достаточно практики

## 8.16. Туган елге тағзым.

В течение года велась работа по проектам прошлой экспедиции. Сделаны отчеты, брошюра, видеоролик, спередборник эссе. В течение года были организованы выступления перед учащимися на патриотическом школьном форуме, на встречах перед учащимися 7 классов, проведены инструктажи с учащимися, которые поедут в этом учебном году.

Их заявленных 11 проектов – 5 проекты учащихся 12 классов. Работа этих проектов осталась не завершённой, т.к. учащиеся готовились к сдаче международных экзаменов. Остальные 6 проектов – работа велась, многие проекты использовали в рамках уроков, презентовали на школьном фестивале научных проектов.

Два проекта вышли на городской и региональный уровень, последний заявлен в Дарын, третий проект изменен фокус исследования, работа продолжается.

класс	ФИО	Предмет/руководитель	Тема проекта	Результаты работы над проектом за 2019-2020 год. Была ли регистрация в Дарын на будущий год	Результат работы: название конкурса, год, место, диплом, сертификат, алғыс хат
12 В	Ахмерова Дана Кайратовна	Экономика руководитель - Орунханова Г.К.	Тамақ өнеркәсібіндегі ұлттық брендті дамыту және қолдау	Не подавали в Дарын потому что совпало с международными экзаменами	"Жастар және ғылым" атты экономикалық ғылымдар бойынша XII ғылыми студенттік конференция 2 дәрежелі диплом
9 С	Бақыт Аружан Жасланқызы	биология и химия руководитель - Курманова Ж.К., Советова А.Б.	Одуванчик лекарственный - биоиндикатор состояния окружающей среды	На данный момент проект готов, идёт оформление текста проекта, подготовка к участию в конкурсе "Дарын" в следующий учебный год	1. Участвовали в Школьном конкурсе научных проектов в НИШ ФМН г. Семей, в секции "Охрана окружающей среды и здоровье человека", май 2020 г., дипломом 1 степени 2. Региональный конкурс научных проектов "Шаг вперед", 2020г., дипломом 1 степени
9 С	Мұқашева Меруерт Манарбекқызы	Физика Руководитель - Жумабеков А.С.	Моделирование радиационной карты для мониторинга изменения климата	На данный момент вопрос исследования научного проекта был изменён, проект углубляется и расширяется в направлении использования альтернативных источников энергии.	- Сейчас идёт работа над практической частью.

В этом учебном году была проведена большая подготовительная работа по подготовке к «Туган елге тағзым-2020», но в виду эпидемии экспедицию перенесли на август месяц.

Запланированный маршрут, направлен на изучение неизвестных объектов Семейского региона: пещеры Қоңыр Әулие, Таңбалы тастар. Участникам экспедиции предстоит исследовать данные местности; изучить историю, флору и фауну, сравнить образцы заборов почвы и воды, радиации. Сделать выводы о том, чем же эти местности уникальны. По данным объектам очень мало данных. В рамках экспедиции планируется, интервьюирование сторожил местности, сбор фото и видео материалов,

исследование структуры воды из пещеры, наскальных рисунков. Планируется издание брошюры по итогам экспедиции, работа над интегрированными научными проектам. Надеемся, что намеченные цели и проекты ребята смогут реализовать. Сейчас идут подготовительные работы.

## 8.16. Работа с родителями.

Работа с родителями велась в нескольких направлениях:

- Попечительский совет;
- Родительский комитет;
- Бракеражная комиссия;
- «Родительские воспитательные часы», поддержка реализации Проекта «Мир профессий»;
- Участие в Проекте «Крепкая семья»;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания.

По всем направлениям деятельности основным приоритетом было вовлечение родителей в УВП, понимание основополагающих ценностей школы, для совместного создания учащимся условий для развития и творчества.

### **Работа Попечительского совета (далее ПС)**

В этом учебном году было проведено 4 заседания ПС. Был составлен совместный план работы, по которому строилась их деятельность. Силами ПС проведен ряд мероприятий на базе Театра им. Абая, организованы День театра и встреча-диалог с артистами после просмотра спектакля, празднование 10-летнего юбилея школы «Ұлы дала мұрагерлері», организована выставка творческих и научных проектов «Город мастеров» в фойе театра, поддержка этого мероприятия Директором театра Горельниковым Я.В. в вопросах сценического мастерства, консультациях по постановке драмы, костюмов, свето и акустического эффектов – сделали этот праздник феерически красочным и значимым для всех участников. Был проведен комплекс мер по благоустройству территории и парковки, решению транспортных вопросов, награждению учителей акиматом за активную деятельность и вклад в дело воспитания и трансляции опыта в общеобразовательные школы.

Планируется: продолжить работу в этом направлении, активизировать работу ПС с привлечением городской общественности, представителей заводов и фабрик для прохождения практики учащимися в плане профориентации и выбора специальности.

### **Родительский комитет (далее РК)**

Родительский комитет школы под руководством Нурбековой Юлии Анатольевны ведет активную деятельность в плане просвещения и информирования родителей, вовлечения их в воспитательный процесс, в проведение мероприятий и воспитательных родительских часов.

Комитет заседает раз в месяц, рассматривая на своих заседаниях актуальные вопросы развития и УВП, поддерживает меценатство среди родителей, ведет волонтерскую работу по оказанию помощи малоимущим детям из НИШ, поддерживает политику администрации школы по развитию учащихся, формированию навыков школьных ценностей, политики академической честности. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях школы, поддерживают благотворительность.

Комитет принимает активное участие в спортивной жизни школы, принимая участие в Дне здоровья, в тим-билдингах, спортивных соревнованиях на уровне школы и НИШ. РК оказывает огромную поддержку в благоустройстве школы и пришкольного участка, в благотворительных мероприятиях, ведет активную волонтерскую деятельность по поддержке малоимущих семей нашей школы. Каждый год весной и осенью они помогают с сезонной одеждой и обувью тем учащимся, которые в этом нуждаются.

### **Бракеражная комиссия (далее БрК)**

В состав БрК входит один представитель от каждого класса. Комиссия работает по составленному графику, проводятся так же внеплановые проверки по мере поступления жалоб и вопросов. По результатам контроля составляются акты и протокола, решаются вопросы корректировки меню, контроля за качеством питания, обсуждаются результаты проверок на заседаниях РК. Комиссия изучает обратную связь по качеству предоставляемого питания и обслуживания, вносит корректировки в меню по запросам учащихся.

### **«Родительские воспитательные часы»**

Данное направление начато с 2018-2019 учебного года. В этом году оно совершенствовалось. Все больше родителей вовлекается в воспитательный процесс.

На параллели 7,8,10,11,12 классов проводились воспитательные родительские часы. Данный процесс имеет положительную динамику развития: кураторы используют разные формы взаимодействия родителей и учащихся, все больше родители занимают активную позицию в воспитательном процессе, переходя из категории «гости» в категорию «сотрудник».

В этом году на параллели 9 классов родителями была оказана огромная поддержка и участие родителей в реализации проекта «Мир профессий». Проводились круглые столы, встречи в формате «Моя история», профориентационные встречи на предприятии у родителей, совместные мероприятия с профориентатором и учителями по выбору профиля и будущей специальности.

#### **Участие в Проекте «Крепкая семья».**

Данный проект был реализован на сети АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» для 10 семей НИШ. Мы же реализовали его для всех шести 7 классов. Необходимо отметить, что обратная связь родителей и учащихся, участвовавших в данном проекте имела положительную динамику и хорошие отзывы. Данный проект помог учащимся в адаптации, в решении многих конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Трудности в реализации проекта были связаны с нехваткой времени при планировании. Реализация проекта была организована в 2 потока: сначала три класса, потом следующие три класса. В идеале реализация данного проекта должна быть реализована в начале года, когда идет процесс формирования коллектива.

Недостатком этого проекта является то, что в нем принимают участие только семьи, которые живут дома с родителями, а дети проживающие в общежитии выпадают из этого проекта.

На будущий год необходимо учесть при планировании временной интервал реализации данного проекта. Для учащихся 7 класса, проживающих в общежитии, запустить другой проект, который будет идти параллельно.

**Общешкольные родительские собрания** проводятся в формате родительских сессий, на которых решаются все важные вопросы школы, идет информирование о направлениях и новшествах УВП, разъясняются новые проекты и направления деятельности в разных аспектах, ведется воспитательная работа с родителями администрацией школы. На сессиях родители встречаются с учителями (учитель –родитель-ученик), где идет обсуждение достижений учащихся. Далее работа продолжается на **классных родительских собраниях**, где проводятся инструктажи, идет информирование о работе класса, обозначаются проблемы и перспективы развития.

Тематические лекции для родителей, организуются на каждом общешкольном родительском собрании, организуются дополнительные встречи по мере необходимости в соответствии с планом, они помогают родителям, проводятся консультации психологов в мини группах, индивидуальные встречи и консультирование, общее информирование через раздаточный материал и электронную почту.

Планируется:

- проведение родительских собраний в новом формате активного взаимодействия;
- привлечение родителей в проведении кураторских часов и Часов Шаныраков в формате встреч «100 вопросов к взрослому», «диалог со взрослыми», «Поговорим о семье» и др.;
- развитие проекта «Воспитательные родительские часы»;
- реализация проекта «Родительский университет»;
- проведение форума отцов; совет аксакалов; (для привлечения мужской половины родителей в школу и процесс воспитания);
- спортивный фестиваль для родителей;
- привлечение родителей в организации и проведения кружков.

#### **ВЫВОД:**

В целом работа по реализации Концепции развития ВР имела положительную динамику. Практически все фокусы реализованы, за исключением мероприятий, которые не смогли провести из-за пандемии. Анализ реализации показал, что есть положительные моменты и есть проблемы над которыми еще предстоит работать.

Таким образом определены приоритеты развития воспитательной работы на будущий год:

1. Развитие школьной культуры, основанной на политике АЧ, школьных ценностях, создание интеллектуальной среды для поддержки олимпиадного движения, исследовательской школы, лидерского движения.

2. Оценивание школьной культуры, климата школы, уровня воспитанности, систематизации обратной связи, уровня воспитанности для улучшения поддержки учащихся.

3. Совершенствование системы ДОПП в условиях дистанционного образования.

4. Оптимизация проекта Сообщество Шанырак, через развитие деятельности совета Шанырака и развитие партнерских отношений через переписку и сотрудничество с международными школами.

5. Оптимизация проектов Летние социальные практики, ТЕТ в условиях дистанционного образования.

6. Развитие ранней профилизации начиная с 7-9 классы с учетом возрастных особенностей.

7. Создание сетевого сообщества лидеров - координация данной работы.

8. Развитие деятельности клуба Юнеско –координирование данного проекта на городском уровне.

9. Дальнейшая реализация Программы развития ВР через оптимизацию воспитательных проектов на параллели.

10. Оптимизация обработки данных по изучению учащихся: профиль класса, учащегося через создание ресурсной программы банка данных и его обработки.

**Для развития МО кураторов организовать обучения:**

1. Организовать обучение по курсу скиллфолио: план обучения, применения и оценивания внедрения методики, менторское сопровождение кураторов по внедрению методики.

2. Организация обучения по проведению исследований своей практики для улучшения поддержки учащихся.

3. Методическое сопровождение кураторов 7 классов (адаптация, ресурсный материал, наставничество, командная работа с педагогами ДОПП, ИЗО, физвоспитания)

4. Организация курса по изучению класса для лучшей поддержки учащихся (методы диагностики, анализ и обработка данных).

5. Повышение языковых компетенций кураторов, ИКТ навыков (организация внутренних курсов в данном направлении).

6. Реализация трансляция опыта в дистанционном режиме для ОШ, завершение прошлогоднего проекта по трансляции опыта («служение обществу для 10 школ города) и определение новых областей для сотрудничества.

**«Утвержден»**  
**Приказом Директора**  
**Назарбаев Интеллектуальная школа**  
**ФМН г. Семей Кайыржановым Б.Т.**  
**от «28» сентября 2019 г. № 154/ОД**

**ПЛАН РАЗВИТИЯ**  
**филиала «Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей»**  
**АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы**  
**на 2019-2020 годы**

**План развития**  
**филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семей»**  
**АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на 2019-2020 годы.**





## Раздел 1. Краткий анализ текущего состояния развития

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семей функционирует с 2009 года. На конец 2018-2019 учебного года обучается 624 учащихся, работает 277 работников, из которых 111 действующих учителей, в том числе иностранных – 9.

Развитие руководящих положений школы: В 2018-19 учебном году было проведено масштабное исследование культуры академической честности школы, по результатам данного исследования представлен обновленный проект Политики академической честности. Проводится исследование проблемы перегрузки домашними заданиями. Успешно действуют проекты МООН и GIN. Продолжается членство в ЮНЕСКО. Планировалась оценка руководящих положений школы, но данная работа не сделана. Учитель ГППР совместно с учащимся 11 класса проводит исследование о влиянии Модели ООН на развитие глобального мышления учащихся. Проводится оценивание навыков школьных ценностей в поступках учащихся по программе “Ценности” **Рекомендовано в текущий план включить работу творческой группы по разработке индикаторов и критериев оценки руководящих положений школы.**

На всех МО присутствует практика вертикального и горизонтального планирования. Не развивается межпредметная интеграция. Рекомендуются продолжать практику совместного планирования, добиваться более качественного планирования через фокусирование на ключевых целях, концепциях и навыках программы, с тем чтобы максимально достигать желаемого куррикулума. **Приоритетным направлением определить развитие межпредметной интеграции и STEAM направления. С целью развития глобальных компетенций учащихся.**

Ряд МО ввели практику использования заданий на оценивание практического применения знаний, в частности английский язык, русская литература, Всемирная история, частично география, физика, информатика. Разрабатываются новые задания для внутреннего суммативного оценивания знаний учащихся по всем предметам. Проводится стандартизация, модерация данных работ, обсуждение результатов оценивания. На уроках английского языка и ГППР оцениваются портфолио учащихся. В течение учебного года применялись силлабусы по географии, Всемирной истории, Истории Казахстана, где содержались качественные задания, в качестве СОР, что в большей степени положительно повлияло на процесс обучения. Но оказало дополнительную нагрузку на учителя из-за постоянной проверки и обратной связи. **Рекомендовано составлять задания стремясь не к количеству заданий, а к их качеству, делать акцент на обучении учащихся через постоянную обратную связь.**

Ряд МО ввели практику анализа результатов формативного и суммативного оценивания для использования результатов анализа при планировании дифференциации и планировании уроков. Разработаны подходы и шаблоны для анализа на МО математики, физики, английского языка, биологии, частично химии, русского языка. **Необходимо внедрить данную практику на МО истории и географии, казахского языка.**

По результатам внешнего суммативного оценивания в 2018-19 учебном году общее КЗ в 12 классах 89,05% (80,58%). В среднем качество знаний по школе составило: в основной школе – 87,89%, в 11 классах -91,89%, в старшей школе – 90,47% (78,4%), что выше общего среднего показателя на 8,47 % по итогам прошлого года, по сети на 3,35%. В сравнении с итогами 2018 годом наблюдается повышение качества знаний по предметам: казахский язык, математика, КСМ, физика, информатика, химия.

Доля оценок А\* в старшей школе больше всего по КСМ, физике, математике. В то же время оценка U больше всего по математике. 100 % учащихся поступили в ВУЗы, из них 95,5% на гранты, 4,5 % на платной основе: 10 чел – зарубеж, 45 чел – НУ, 54 чел – нац вузы РК.КЗ учащихся по итогам 2018-2019 учебного года составило 87,9%, что выше стратегического показателя (80%) на 7,9%. Однако, классы 7Д, 8С, 9L, 9М, 10С, 10Д в течение всего учебного года показывают КЗ ниже стратегического показателя. **Необходимо на 2019-2020 уч год запланировать работу по поддержке учащихся через планы вмешательства.**

Все обозначенные курсы и мероприятия были проведены, кроме вводного семинара для вновь принятых педагогических работников по руководящим положениям школы. Несмотря на ряд мероприятий, которые были проведены с целью развития практики дифференциации в процессе преподавания и обучения, анализ наблюдений за уроками, интервью с учащимися и опросы учителей показывают, что данное направление остается проблемным для школы. Это было обозначено также в отчете CIS и является ключевой рекомендацией для улучшения школы. Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц, владеющих казахским, русским и английским языками, составляет 15,1% (стратегический показатель на 2020 год - 20%). Квалификация кадров: «учитель-модератор» - 36,6% (стратегический показатель на 2020 год - 35%), «учитель-эксперт» - 20,6% (стратегический показатель на 2020 год - 10%), «учитель-исследователь» - 0% (стратегический показатель на 2020 год – 0,3%). **Таким образом, в плане профессионального развития приоритетными являются следующие направления: повышение уровня казахского и английского языков через систему курсов повышения квалификации. Повышение уровня педагогического мастерства в кластере «исследователь». Совершенствование исследовательской практики учителей. Основные направления повышения квалификации педагогических кадров: применение дифференцированного подхода в преподавании и обучении, развитие рефлексивной практики в процессе организации образовательного процесса, развитие глобального мышления.**

Доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников – 50% (стратегический показатель на 2020 год - 35%), в том числе очно – 22%, дистанционно – 53%.

На республиканском уровне (очно): 7 призеров из 42 участников (17%).

На международном уровне (очно): 3 призера из 4 участников (75%).

На республиканском уровне (дистанционно): 47 призеров из 85 участников (55%).

На международном уровне (дистанционно): 254 призера из 486 участников (52%).

Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 6,4% (стратегический показатель на 2020 год - 10%). **В ближайшие два года сделать акцент на развитие олимпийской и исследовательской школы с вовлечением успешных учащихся в качестве тренеров.**

Два раза в год учащиеся 7-12 классов проходят диагностический тест по английскому языку. Главная цель данного теста выявить прогресс или наоборот регресс в навыках анализа текста. Результаты иллюстрируют наличие учащихся разных уровней в одной подгруппе, где разница между самым высоким и самым низким результатом может достигать до 65%. Учителям, работающим в таких классах очень сложно работать,

имея большую разницу в навыках учащихся. Также данный анализ позволяет сравнивать целые подгруппы и классы между собой, где можно выявить некачественное планирование или преподавание. После проведения анализа можно сделать выводы, что учителям необходима определенная методическая поддержка. На следующий год было предложено отслеживать определенные цели по чтению и фокусироваться на них в течение полугода, затем отслеживать изменения. По казахскому и русскому языкам уровни владения языками в 7 кл. были определены по результатам проведенного тестирования в август месяце, в 8 кл - за основу были взяты результаты мониторинга. **Рекомендуется тщательно изучить задания тестирования для Я2 по казахскому и русскому языкам, и провести исследование международного опыта в применении тестовых заданий на определения уровня владения родным и вторым языками.**

Опыт планирования на параллели значительно улучшился на МО английского языка, рекомендуется продолжить работу и оптимизировать обмен опытом среди трех МО. При необходимости, внутри классов, возможно будет целесообразно переместить учащихся из одной подгруппы в другую, тем самым минимизируя огромную разницу среди учащихся после первого полугодия, что также поможет учителю работать в классе с примерно одинаковым уровнем учащихся. В сентября месяце была сделана попытка разработать критерии оценивания письменных заданий тремя МО в малых фокус группах, но насколько эффективно они применялись на практике не было отслежено. На следующий уч. год на МО выработать единую схему анализа письменных работ (используя опыт работы учителей английского языка), что позволит проследить динамику развития навыка Письма. Рекомендуется развить культуру взаимопосещения уроков, оказать содействие в создании позитивной трудовой атмосферы среди трех МО, улучшить интеграцию на трех МО. В августе 2018 года были проведены летние курсы по русскому, казахскому и английскому языкам для учащихся 7 классов. В 7-8 классах определены элективные курсы по трем языкам с целью оказания дополнительной поддержки учащимся по рекомендации учителей, и дополнительные консультации для учащихся 7-12 классов. В начале второго полугодия была произведена перегруппировка групп по ЭК по результатам первого полугодия и рекомендации учителей с целью оказания своевременной поддержки учащимся, испытывающим трудности. Дополнительные занятия в 7-12 классах проводились в среду и четверг 9 и 10 уроками. Данные дополнительные занятия посещали учащиеся, которым необходима поддержка в языке. **В 2019-20 учебном году рекомендуется пересмотреть расписание элективных курсов, не ставить все языки одновременно в школьном расписании.**

После первого полугодия проведены совместные встречи заместителей директоров и руководителей МО для анализа деятельности школы, основанного на результатах анализа ВСО, наблюдений уроков, опроса учителей, учащихся, родителей (26.12, 28.05). Каждую четверть мониторинг реализации плана развития школы структурными подразделениями. Вовлеченность всех участников в процесс планирования развития школы помогает повысить качество знаний учащихся, улучшить процесс преподавания. **Необходимо дополнительное обучение лидеров школы по вопросам мониторинга процесса развития.**

Все учителя работают над ЦПР, промежуточные результаты исследований представлены в декабре на МО, итоговые результаты на Региональном Фестивале исследований (ФИ), 29 марта 2019 г. Завершенные исследования презентовались на Региональной конференции «Исследуй и развивайся». **Приоритетным направлением является, участие учителей школы в международных конференциях исследователей и публикация результатов исследований.**

Велась систематическая работа по поддержке учащихся, имеющих физические потребности медицинским персоналом школы. **Необходимо сделать акцент на взаимодействии учителей, кураторов и медицинского персонала по поддержке учащихся с физическими потребностями в процессе обучения.**

Ряд учителей ввели в практику осуществление систематической обратной связи с учащимися, однако эта практика есть не у всех. Опрос по климату школы был проведен в июне, необходимо перенести его проведение на апрель. Анализ осуществлен по итогам одного года, в будущем ввести практику сравнительного анализа в разрезе трех последних лет. Активизировалась работа с родителями с целью вовлечения их в педагогический процесс. Организация не формальных встреч учителей, родителей, учащихся. **Продолжить работу в данном направлении.**

**Одним из приоритетных направлений остается развитие сотрудничества с зарубежными партнерскими школами.**

**Таким образом:**

**Сильные стороны:**

- Качество знаний учащихся по итогам ВСО в 12 классах – 80,58%, что выше чем в 2017-2018 учебном году на 3% и выше стратегического показателя
- 100% поступление выпускников в ВУЗы
- Успешный промежуточный отчет в CIS
- Развитие практики вертикального и горизонтального планирования
- Повышение уровня педагогического мастерства учителей выше стратегических показателей
- Совершенствование практики анализа и применения результатов учебных достижений учащихся
- Развитие практики сотрудничества учителей в контексте совместного планирования, совместных исследований и работы творческих групп
- Совершенствование системы развития руководителей МО
- Развитие практики применения методов концептуального обучения и РВА
- Успешное развитие проектов, направленных на развитие глобального мышления учащихся (MUN, GIN, UNESCO)
- Успешная реализация плана по трансляции опыта НИШ в общеобразовательные школы региона
- Реализация проекта «Творческая суббота»
- Система профориентационной работы

**Слабые стороны:**

- Межпредметная интеграции и STEAM направления.
- Применение дифференцированного подхода в процессе преподавания и обучения в контексте всей школы (присутствует данная практика у отдельных учителей).
- Достижение стратегического показателя по профессиональному развитию учителей по показателю «учитель-исследователь»
- Разработка заданий для тестирования уровня владения казахским и русским языками для групп Я2
- Участие учителей школы в международных конференциях исследователей и публикация результатов исследований
- Взаимодействие учителей, кураторов и медицинского персонала по поддержке учащихся с физическими потребностями в процессе обучения.

- Сотрудничество с зарубежными партнерскими школами

**Риски и угрозы:**

- Перегрузка учащихся и снижение мотивации к обучению
- Утечка профессиональных кадров в крупные города
- Профессиональное «выгорание» педагогов

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратег ией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<b>Раздел 2</b>		<b>Основные положения о школе (миссия, видение, ценности)</b>					
<b>Миссия</b>		<i>Предоставить качественное образование в трехязычной среде для развития интеллектуального потенциала будущих лидеров Казахстана</i>					
<b>Видение</b>		<i>Все наши учащиеся – конкурентоспособные граждане глобального мира Наши педагоги - команда полиязычных учителей-профессионалов, владеющих искусством преподавания и обучения, исследующих свою практику. Образовательная среда – доброжелательная и благоприятная, включающая инновационные технологии и разнообразные учебные ресурсы</i>					
<b>Ценности</b>		<i>Здоровье. Уважение. Ответственность. Честность. Обучение в течение всей жизни. Глобальное гражданство.</i>					

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<p><b>Приоритет 1.</b> <i>Руководящие положения школы поняты и приняты всем школьным сообществом через их участие в развитии школьных ценностей и определении индикаторов для измерения степени развития этих ценностей</i></p>	<p><b>Показатель 1</b> Доля учащихся и всех сотрудников школы, знающих Миссию, Видение и ценности школы 2019 г.: 100% 2020 г.: 100%</p> <p><b>Показатель 2 (индикатор 5 из Стратегии)</b> Функционирует система оценки некогнитивных навыков учащихся в 2020 году в 7 классах декабрь 2019 г.: отчет по апробации индикаторов; апрель 2020 г.: аналитический отчет по развитию некогнитивных навыков учащихся</p> <p><b>Показатель 3 (индикатор 5 из Стратегии)</b> Реализуется обновленная политика академической честности декабрь 2019 г.: отчет по апробации политики Академической честности, декабрь 2020 г.: отчет по реализации политики Академической честности</p>	<p><b>Выполнен</b> Проведены обсуждения и распаковка руководящих положений школы с учащимися, сотрудниками и родителями <b>Выполняется:</b> разработан документ «Распаковка ценностей школы» и «Руководство по цитированию». <b>Выполняется:</b> Продолжается исследование по развитию культуры академической честности. Разработана Политика развития академической честности, в данный момент идет апробация (Приложение 3). Мониторинг запланирован на 2021-2022 учебный год</p>					

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте гией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
1	Определение критериев и инструментов для оценки руководящих положений школы	Р – 2, СН-1, И-5	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Мировой опыт в оценке глобальных ценностей	Создание рабочей группы по определению индикаторов и критериев оценки руководящих положений школы, утверждение плана работы творческой группы в сентябре 2019 г. Промежуточный аналитический отчет по работе в мае 2020 года	Функционирует система оценки руководящих положений школы	В октябре 2019 года создана творческая группа по оценке руководящих положений школы. В состав группы вошло 18 человек с представительством с каждого МО, руководитель группы – учитель ГППР Адамбаева Н.М. В течение ноября, декабря проведен курс по GCED для данной группы (тренер Елюбаева С.А.). В течение года дважды данный вопрос выносился на заседания МО. В итоге разработан документ «Распаковка ценностей школы» (Приложение 1) и «Руководство по цитированию» (Приложение 2). В следующем году акцентировать внимание на
2	Апробация инструментов для оценки степени развития школьных ценностей через определение индикаторов для оценивания	Р – 2, СН-1, И-5	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Критерии и инструменты для оценки руководящих положений школы	Апробация индикаторов по оценке руководящих положений школы январь -апрель 2020 года	Существуют четко обозначенные инструменты и индикаторы для мониторинга развития руководящих	определение конкретных инструментов для оценки руководящих положений школы.

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратегией развития АОО до 2030 года	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
						положений школы.	
3	Оценка развития руководящих положений школы в соответствии с обозначенными индикаторами	Р – 2, СН-1, И-5	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Руководящие положения школы	Оценивание руководящих положений школы заседания по оценке в течение сентября – ноября 2020 года	Выработанные рекомендации и приоритеты для развития Руководящих положений школы	
4	Развитие академической честности	Р – 2, СН-1, И-5	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Политика академической честности. Правила внутреннего распорядка. Кодекс этики. Политика оценивания учебных достижений учащихся.	На педагогическом совете в сентябре ознакомить с проектом обновленной Политики Академической честности. В течение года мониторинг реализации Политики АЧ	Апробированная и согласованная на всех уровнях школы Политика академической честности. Учителя, в процессе планирования и	Продолжается исследование по развитию культуры академической честности. Разработана Политика развития академической честности, в данный момент идет апробация (Приложение 3). Мониторинг запланирован на 2021-2022 учебный год



№	Действие/ мероприятие	Связь со стратеги ей развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
						преподавания фокусируются на развитии академической честности	
5	Развитие метакогнитивных навыков учащихся	Р – 2, СН-1, И- 5	Заместитель директора Абылкасимова Л.О.	План Кадры Образовательные и воспитательные ресурсы время	Составление комплексного плана- развития для 10 классов Разработка циклограммы сопровождения по планированию своего времени Оценивание через «Диалоговую площадку» Итоговый мониторинг июнь 2020 г.	Развитие навыков самооценивани я, тайм менеджмента и рефлексии и учащихся	Разработана программа, с третьей четверти шла апробация программы на параллели 10 классов. Творческой группой в течение года велось наблюдение за реализацией программы и ее результативность. Результаты мониторинга показали, что данная программа имеет положительную динамику в плане развития учащихся. На будущий год запланировано проведение

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте гией разви тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							исследований в данной области «О важности развития мета когнитивных навыков учащихся», разработать четкие инструменты оценивания программы. К началу будущего учебного года запланировано составить методические рекомендации для кураторов для лучшего развития учащихся
<b>Раздел 3</b>		<b>Преподавание, обучение и оценивание</b>					
<b>Приоритет 1.</b> Достижение целей программы, корреляция желаемого, реализуемого и достигаемого куррикулума через устойчивое развитие системы оценивания				<b>Показатель 4 (показатель 26 из Стратегии)</b> Качество знаний по итогам учебного года: 2019 г.: 85%, 2020 г.: 90%		<b>Выполнен</b> По итогам учебного года – 96,9%	

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратегией развития АОО до 2030 года	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
1	Интеграция учебной программы в горизонтальном и вертикальном направлениях для большего внутри- и межпредметного соответствия программы, чтобы опыт обучения учащихся был последовательным, единым и логически непротиворечивым	Р - 3, СН-1, П-26	Заместитель директора Кайрханова Г.К.	Учебные программы и планы	Вертикальные встречи один раз в год, в начале года (в августе). Горизонтальное планирование на МО еженедельно. Обмен опытом на уровне МО. Анализ результатов наблюдений уроков один раз в полугодие, аналитический отчет заместителя директора курирующего МО и руководителя МО, в сентябре определить критерии для внутрипредметной интеграции. На МО сравнительный аналитический отчет в разрезе классов, языков обучения, раз	Формируется культура сотрудничества. Оптимизированное обучение и учение, свидетельствующие поурочными планами, примерами работ учащихся, учебными материалами и наблюдениями уроков. Большее сотрудничество и свидетельств интеграции внутри предмета. Руководства по предметам и	В рамках ФПИ была организована сессия по данному вопросу. Было отмечено, что в школе уже есть <b>не один опыт по данному направлению</b> . Учителя делали попытки интеграции со многими предметами: математикой, физикой, психологией, русским языком и литературой, географией, химией, робототехникой и т.д.  Учителя предложили некоторые <b>шаги для продвижения интеграции:</b> через концепты будет возможно состыковать предметы и найти связи, продолжить интеграцию с учителями-предметниками,

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратеги ей развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					в полугодие. Акцент на качестве модерации суммативных работ на МО для улучшения заданий и критериев оценивания учебных достижений учащихся	общие базы УМК на МО	заинтересованными в саморазвитии и развитии Эмоционального интеллекта у учащихся, через творческие задания находить точки соприкосновения нескольких предметов, что позволит учащимся рассмотреть объекты исследования с разных сторон, самое главное - это позволит разгрузить учащихся и позволит им обучаться через практическое приложение математики в нужное время и сейчас. Позволит повысить мотивацию и лучше понять, и запомнить математические методы познания мира.

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
2	Использование заданий на оценивание ключевых концепций и навыков программ в процессе формативного и суммативного оценивания	Р - 3, СН-1, П-26	Заместитель директора Кайрханова Г.К.	Учебные программы и планы. НПА по оцениванию	Обучение внутри МО по принципу “равный-равному”. Руководители МО обеспечивают и отслеживают вовлеченность учителей в обучение и обсуждение результатов апробации заданий, создание базы заданий по предмету. 2019-2020 уч. год – продолжается разработка и использование задач на оценивание практического применения знаний на МО учителей английского, казахского, русского языков, истории, географии в течение четверти со второй	Успешное принятие улучшенной модели оценки всеми МО. Корреляция между результатами внутреннего оценивания и внешнего оценивания.	<p>Данный вопрос обсуждался на сессии в рамках ФПИ. Было предложено следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить ключевые навыки на всех предметах, по параллелям.</li> <li>2. Выделить общие на параллель.</li> <li>3. Развивать 1-2 навыка в течение года на всех предметах (например: 7кл - взаимодействие в группе, 8 кл - поиск информации, 9 кл - обработка информ. и т.д.), таким образом будет осуществляться интеграция не только на уровне тем, но и на уровне навыков.</li> <li>4. Поскольку в целях осуществления приоритете "Использование</li> </ol>

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					<p>четверти. Проведение письменных работ в рамках суммативной недели по математике, физики, химии, биологии, информатики в 2019 - 20 учебном году. Тщательная оценка эффективности использования заданий в измерении достижений учащимися поставленных целей обучения в указанных четвертях руководителями МО и заместителем директора по ПЭР.</p>		<p>заданий на оценивание ключевых концепций и навыков программ" на некоторых МО вводится проектная деятельность, силлабусы и т.д., то необходимо исследовать влияние данного вида оценивания</p> <p>1) на организацию времени А) у учащихся б) у учителей. Эффективно ли для экономии времени или же затратно по времени?</p> <p>2) на развитие ключевых компетенций учащихся.</p> <p>5. Рекомендуется учитывать основные</p>

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны- й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							принципы оценивания при введении новых форм.
3	Усовершенствовать практику анализа результатов формативного и суммативного оценивания для использования результатов анализа при планировании дифференциации и планировании уроков	Р - 3, СН-1, П- 26	Заместитель директора Кайрханова Г.К.	Учебные программы и планы. НПА по оцениванию. Excel. Рекомендации по анализу результатов оценивания, разработанные учителями	Обмен опытом между учителями в начале года по имеющимся наработкам в сентябре. Раз в полугодие анализ результатов учащихся в разрезе классов и языков обучение	Использование результатов анализа для определения направлений для профессиональ- ного развития, изменения методов и подходов в преподавании и обучении, оказание индивидуально- й поддержки учащимся. Улучшение результатов учащихся.	Данный приоритет также обсуждался на сессии в рамках ФПИ. В ходе презентации и обсуждения были выявлены трудности, которые испытывают учителя при анализе формативного и суммативного оценивания:  1. Отсутствуют навыки работы с Microsoft Excel и применение математических формул для вычисления различных значений. 2. При выявлении навыка, который был недостаточно качественно сформирован у учащихся,

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратеги ей развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
						Развитие метакогнитивн ых навыков учащихся.	учителя редко имеют возможность сфокусироваться на нем в течение следующей четверти, так как в следующей четверти появляются новые разделы и новые цели. Некоторые учителя имеют возможность закрепления во время обсуждения суммативной работы с учащимися или на дополнительных занятиях при необходимости, но это не проходит систематично. 3. Учителя обрабатывают данные, делают определённые выводы, но не всегда используют данные при планировании или принятии каких-либо определённых решений.



№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<p><b>Приоритет 2</b> <i>Развитие междисциплинарных знаний, системного мышления, математической аргументации и цифровой грамотности</i></p>			<p><b>Показатель 5 (показатель 27 из Стратегии)</b> Доля выпускников, поступивших в ВУЗы 2019 г.: 100% 2020 г.: 100%</p> <p><b>Показатель 6 (показатель 24 из Стратегии)</b> Доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников - учеников НИШ 2019 г.: 40% 2020 г.: 50%</p>			<p><b>Выполнен</b> На 30.06.2020 из числа 63 учащихся выпускных классов: Получили приглашение в зарубежные ВУЗы – 6 чел (10%) Получили приглашение в НУ – 26 чел (41%) ВУЗы РК - 31 чел (49%)</p> <p><b>Выполнен</b> В целом, доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников – 70% (стратегический показатель на 2020 год - 35%), в том числе очно – 48%, дистанционно – 52%. На республиканском уровне (очно): 5 призеров из 8 участников (62,5%). На международном уровне (очно): 3 призеров из 5 участников (60%). На республиканском уровне (дистанционно): 15 призеров из 21 участников (71%). На международном уровне (дистанционно): 55 призера из 67 участников (82%).</p> <p>ПОКАЗАТЕЛЬ 49. Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 23% (стратегический показатель на 2020 год - 10%), не считая спортивные и другие конкурсы.</p> <p>ИНДИКАТОР 3. Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 30 по сети АОО) – 5 (в</p>	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
			<p><b>Показатель 7 (индикатор 2 из Стратегии)</b>            Количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом 2019 г.: 0            2020 г.: 1</p>				<p>т.ч. 2 проекта и 3 патента на полезную модель).  <b>Выполнен</b>            Вышла статья Жумабекова А.С. в издании с нулевым импакт фактором в «Journal of Physics: Conference Series» (индексируется в Scopus), под названием: «The role of thermophysical characteristics of meat at negative storage temperatures in energy-saving technologies», май 2020 года.</p>
1	Проводить междисциплинарные проекты по смежным дисциплинам	Р – 3, СН-1, П-27	Заместитель директора Кайрханова Г.К.	Учебные программы и планы	Создаются интегрированные задания по смежным дисциплинам, в процессе преподавания и обучения происходит интеграция контента, концепций и навыков. В апреле	Корреляция результатов внутреннего и внешнего оценивания. Завершенные междисциплинарные проекты учащихся.	Отчет Ахметкалиевой С.А. за год

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					конференция по вопросам междисциплинарной интеграции с участием учителей и учащихся.		
2	Реализация STEAM проектов	Р – 3, СН-1, П- 24, И-2	Заместитель директора Кайрханова Г.К.		Функционирование через систему элективных курсов. Отчет по анализу элективных курсов по STEAM направлению.	Участие в конкурсах, например Technology innovation Enactus Global Change ЮНЕСКО NURINTECH Получение патентов на изобретения	С сентября 2019 года введен элективный курс STEAM.  В сентябре 2019 года была создана рабочая группа из учителей физики, информатики, химии, математики, биологии и АРТ. Для координирования был приглашен научный руководитель кандидат технических наук Анибаев Серик Мукатаевич. Отчет прилагается.

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте гий развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
3	Развитие одаренных детей через участие в олимпийской и исследовательских школах	Р – 3, СН-1, П-24	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.		Олимпийская школа по математике, информатике, химии, биологии еженедельно (за счет ЭК), тренеры - учителя предметов. Участие в УТС, организуемых АОО, участие в дистанционных олимпиадах. Учителя предметники предоставляют промежуточные отчеты (дневники исследования) о проводимых исследованиях раз в полугодие. Проект Туған елге тағызым	Развитие исследовательских навыков учащихся Доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников - 55 %.	ПОКАЗАТЕЛЬ 24. В целом, доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников – 70% (стратегический показатель на 2020 год - 35%), в том числе очно – 48%, дистанционно – 52%. На республиканском уровне (очно): 5 призеров из 8 участников (62,5%). На международном уровне (очно): 3 призеров из 5 участников (60%). На республиканском уровне (дистанционно): 15 призеров из 21 участников (71%). На международном уровне (дистанционно): 55 призера из 67 участников (82%). ПОКАЗАТЕЛЬ 49. Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 23% (стратегический показатель на 2020 год - 10%), не считая спортивные и другие конкурсы. ИНДИКАТОР 3. Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 30 по сети АОО) – 5 (в т.ч. 2 проекта и 3 патента на полезную модель).

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<p><b>Приоритет 3.</b> <i>Предоставить прямую поддержку всем трем языкам обучения, чтобы обеспечить учащихся и учителей условиями для преподавания и обучения, тем самым достигая поставленных целей программы, политики трехязычия и руководящих положений школы.</i></p>				<p><b>Показатель 8</b> Повышение качества знаний учащихся по предметам казахский, английский и русский языки 2019 г.: 85 % 2020 г.: 90 %</p>		<p><b>Выполнен</b> По итогам учебного года качество знаний по языку - 99%. В школе организована работа по поддержки учащихся, испытывающих затруднения с изучением 2,3 языка. Данный вопрос обсуждался на сессии в рамках ФПИ.</p>	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
1	Комплексная поддержка учащихся, испытывающих затруднения с изучением 2,3 языка	Р – 3, СН-1, П-26	Заместитель директора Кайрханова Г.К.	Планы индивидуальных занятий	В 7 классах группирование учащихся на уроках английского языка сделано в соответствии с уровнем владения английским языком. Каждую четверть мониторинг преподавания и обучения, в январе по результатам диагностического тестирования провести перегруппировку. Во всех параллелях ЭК по расширению и углублению программы английского, казахского, русского языков - по выбору учащихся, в 7,8 классах по	Повышение уровня владения английским, казахским и русским языком по результатам мониторинга в соответствии с имеющимися требованиями, повышение качества знаний по предметам казахский, английский и русский языки	В школе организована работа по поддержки учащихся, испытывающих затруднения с изучением 2,3 языка. Данный вопрос обсуждался на сессии в рамках ФПИ. Было предложено: 1. Ввести интеграцию предметов в каждой четверти для взаимосвязи между темами, например история Казахстана+казахский язык и т.д. 2. Нужно учителям проводить уроки через эффективное обучение, проблемное обучение.

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратег ией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					рекомендации учителей. Итоговый отчет в мае 2020 года.		

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте гий развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
2	С целью приведения в соответствие между казахским, английским и русским языками три МО совместно будут участвовать в горизонтальных встречах для разработки критериев оценивания письменных заданий	Р – 3, СН-1, П-29	Заместитель директора Кайрханова Г.К.	Интегрированные образовательные программы. Время и персонал.	Отработать критерии для письменных работ в фокусных группах, в сентябре завершить. Апробация до марта, в апреле анализ и отчет по завершению	Оптимизированное обучение, которые будут демонстрироваться через планы уроков, примерами работ учеников, учебными материалами и наблюдениями уроков. Больше сотрудничество и свидетельства интеграции внутри и между предметами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В начале года нужно организовать встречу 3-х предметов (казахский, русский, английский язык) по горизонтальному планированию для пересечения схожих тем, нужно обсудить эти темы и по возможности преподавать эти темы на уроках английского русского языка.</li> <li>2. На уроках больше проводить активные методы обучения.</li> <li>3. По возможности петь песни (по теме) на 2 либо 3 языке.</li> <li>4. Составить одинаковые критерий для 3-х языковых предметов.</li> <li>5. Определить у учеников интересы и по</li> </ol>



№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							<p>интересам давать задания, темы, материалы для чтения.</p> <p>6. В начале года темы давать в легкой форме, затем постепенно углублять.</p> <p>7. Ученики по интересам могут сделать интеллект карту или самостоятельно провести исследование на данную тему.</p> <p>8. Если есть возможность по казахскому языку перевести компьютерные игры на казахский язык, тем самым повышения интерес к языку.</p> <p>9. На родном языке читают текст, на 2 или 3 языке делают анализ данного текста.</p>

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<p><b>Приоритет 4</b> <b>Развитие глобальной гражданской ответственности и глобальных компетенций</b></p>				<p><b>Показатель 9 (показатель 49 из Стратегии)</b> Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях: 2019 г.: 11% 2020 г.: 12%</p> <p><b>Показатель 10 (индикатор 3 из Стратегии)</b> Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом: 2019 г.: 3 2020 г.: 3</p> <p><b>Показатель 11 (показатель 50 из Стратегии)</b> Количество партнеров – международных организаций: 2019 г.: 1 2020 г.: 2</p>		<p><b>Выполнен</b> Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 23% (стратегический показатель на 2020 год - 10%), не считая спортивные и другие конкурсы.</p> <p><b>Выполнен</b> Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 30 по сети АОО) – 5 (в т.ч. 2 проекта и 3 патента на полезную модель).</p> <p><b>Выполняется</b> <b>Партнерство с ЮНЕСКО</b></p>	
1	Развитие глобальных компетенций на уроках и в школьной жизни	Р – 3, СН-1, И-1, П-52	Заместитель директора Кайрханова Г.К.	Горизонтальное планирование	Работа творческих групп на каждом МО положений школы по оценке руководящих Обзор глобальных и казахстанских новостей еженедельно во всех параллелях	На уроках учителя способствуют развитию глобального мышления, разработана система мероприятий для развития глобального	На каждом МО развитие ГК реализуется через планирование и урочную деятельность (мат, био, ГППР, англ язык, рус язык). Необходимо, чтобы работала система мероприятий для развития ГМ в школьной жизни

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
						мышления учащихся и сотрудников школы	
2	Развитие глобальной гражданственности и глобальных компетенций через глобальные проекты	Р – 3, СН-1, П- 49, И-3	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Элективные курсы, клубы, кружки	Реализация программы ЭК MUN. Реализация проекта GIN, Участие в конкурсах и проектах ассоциированных школ ЮНЕСКО	Участие в конференциях и конкурсах Модель ООН GIN ЮНЕСКО. Разработаны индикаторы для оценки развития глобального мышления	Отчет по работе клуба «Модель ООН» (Приложение 4) Развитие данного аспекта можно увидеть по деятельности клуба GIN, материалам конференции GIN «Проекты которые меняют мир», материалы по проектной деятельности Шаныраков и координаторов по социальным практикам. В школе реализовано множество независимых проектов учащихся. Волонтерский клуб учителей школы – это

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							хороший пример для учащихся. Доказательства: видеоматериал конференции, сайт GIN, брошюры Шаныраков, видеоматериалы по социальным проектам.
3	Развитие глобального мышления через партнерство с международными организациями	Р-3, СН-1, П-50	Заместитель директора Абылкасимова Л.О.	Элективные курсы, клубы, кружки	Ассоциированная школа ЮНЕСКО 2019 г., партнерство с APSEIU в 2020 г.	Развитие глобального мышления через участие в международных проектах	Запущена деятельность клуба ЮНЕСКО, провели набор в членство клуба, торжественное открытие, вручены отличительные знаки членам клуба. Проведены выборы активистов клуба и лидеров. Деятельность клуба велась по намеченному плану. <i>На будущий год запланирована работа по развитию партнерских отношений с международными организациями через</i>

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гий развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							<i>переписку и совместную деятельность с партнерскими школами. Велась переписка с участниками международного тренинга (10 стран) и самим центром APCEIU по заключению меморандума, зарегистрирован на онлайн курс Измайлов Мади для обучения. Отчет координатора по APCEIU (приложение)</i>
<b>Приоритет 5.</b> <b>Профессиональное развитие учителей для осуществления индивидуальной поддержки учащихся.</b> <b>Повышение профессионального капитала</b>			<b>Показатель 12 (показатель 47 из Стратегии)</b> Доля педагогов, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях, от общего числа педагогов: 2019 г.: 10% 2020 г.: 12%			<b>Выполнен</b>  43% от общего числа ПР и ПЛ	

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратеги ей развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
1	Совершенствовать практику применения дифференцированного подхода на уроках	Р-3, СН-1, П-47	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Внутришкольные семинары, тренинги, онлайн курсы	Обзорное наблюдение уроков по тому, как используется дифференциация на уроке, выявляются потребности и организуется обучение, повторное наблюдение в январе Накапливать базу методов дифференциации внутри МО, раз в год провести фестиваль педагогических идей в декабре/январе по дифференциации. Чтение специальной литературы и ее обсуждение на заседаниях МО в течение года. Организовать качественные курсы по дифференциации.	Учителя получают положительный опыт преподавания и обучения, осуществляя дифференцированное обучение. Учащиеся развивают свои способности, обучаясь по индивидуальным образовательным планам. Доказательства : планы мероприятий, уроков, рефлексия учителей, листы наблюдения	В школе имеет положительный опыт учителей по реализации дифференцированного подхода в обучении: разработка к уроку серии заданий «от простого к сложному», с элементами углубления или расширения знаний по стратегии «Full Bloom». На Мо химии были проведены сессии по работе с одаренными учащимися, где также рассматривался вопрос дифференциации материала. На Мо русского языка при применении Performance Based Assessment в 8, 9, 10 классах осуществлялась дифференциация через обратную связь в устной и письменной форме, индивидуальное дифференцированное обучение по образовательным целям и по уровням выполнения заданий с учетом основных недочетов при выполнении внутренних суммативных работ. На Мо истории дифференцированный подход осуществляется через содержание заданий. Тем не менее анализ наблюдений за

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					Посмотреть и рекомендовать онлайн курсы по теме дифференциация Изучение специальной литературы	уроков с обратной связью наблюдателя.	уроками, интервью с учащимися и отчеты руководителей МО показывают, что данное направление остается проблемным для школы и требуется дополнительное обучение.
<b>Раздел 4</b>		<b>Управление и лидерство</b>					
<b>Приоритет 1. Вовлечение общественности в деятельность школы</b>			<p><b>Показатель 13 (показатель-1 из Стратегии)</b> Функционирует Попечительский совет школы: 2019 г.: планы работ, протокола заседаний, отчеты о работе 2020 г.: планы работ, протокола заседаний, отчеты о работе</p> <p><b>Показатель 14. (показатель-1 из Стратегии)</b> Активное участие в работе Совета директоров Интеллектуальных школ: 2019 г.: участие и исполнение Протокольных рекомендаций 2020 г.: участие и исполнение Протокольных рекомендаций</p> <p><b>Показатель 15. (показатель-1 из Стратегии)</b> Функционируют иные Советы и комитеты: 2019 г.: планы работ, протокола заседаний, отчеты о работе 2020 г.: планы работ, протокола заседаний, отчеты о работе</p> <p><b>Показатель 16 (показатель - 4 из Стратегии)</b></p>				<p><b>Выполнен</b></p> <p>Отчет по работе Попечительского Совета школы Отчет за 2019-2020 учебный год <b>ПРИШ и отчет по реализации ПРИШ</b></p>

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
			<p>Ежегодный отчет о деятельности школы: 2019 г.: отчет 2020 г.: отчет <b>Показатель 17. (показатель - 4 из Стратегии)</b> Действует ПРИШ школы 2019 г.: мониторинг реализации ПРИШ, внесение изменений в ПРИШ при необходимости 2020 г.: мониторинг реализации ПРИШ, внесение изменений в ПРИШ при необходимости, разработка ПРИШ на 2021-2025 г.г.</p>				
	<p>Реализация деятельности: -педагогического совета -методического совета -Попечительского совета - совета по трансляции опыта -аттестационной комиссии школы -родительского комитета</p>	<p>Р-2, СН-1, П-1</p>	<p>Администрация</p>	<p>Члены управленческих органов</p>	<p>Ежегодно по графику Администрация Фото и видео архив</p>	<p>Определение и дальнейшее развитие приоритетных направлений школы при помощи совещательных органов и творческих групп. Планы работ, Протоколы собраний,</p>	<p>Выполняется по плану</p>



№	Действие/ мероприятие	Связь со страте гией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
	-ученического совета					ежегодные Отчеты об эффективности работы.	
	Исполнение протокольных решений по итогам заседаний Совета директоров	Р-2, СН- 1, П-1	Администрация	Разное по мере необходимости и поставленных вопросов	По мере необходимости	Исполненные протокольные решения.	По мере необходимости
	Мониторинг ПРИШ	Р-3, СН- 1, П-4	Администрация	Ответственные исполнители	Ежеквартально	Анализ и внесение изменений в ПРИШ при необходимости , аналитические отчеты по итогам мониторинга.	Каждый квартал рассматривается на заседании

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
	Разработка Годового отчета о деятельности школы	Р-3, СН- 1, П-4	Администрация	Администрация Ответственные исполнители	Декабрь – январь ежегодно	Разработанный годовой отчет о деятельности школы	В данный момент идет завершение разработки годового отчета
	Мониторинг сильных и слабых сторон школы. Разработка Плана развития школы на 2021-2025 (календарные) годы	Р-2, СН- 1, П-5	Администрация	Результаты анкетирования, Голоса учащегося, анализ сильных и слабых сторон деятельности школы, результаты качества знаний учащихся за год, результаты внешнего суммативного оценивания, анализ МО, итоги мониторинга действующего ПРИШ, Стратегия развития АОО до 2030 г.	4 квартал 2020 г.	Согласованный и утвержденный ПРИШ на 2021-2025 (календарные) годы	Август 2020 года

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<b>Приоритет 2</b> <i>Развитие менеджмента среднего звена и кадрового потенциала лидеров школы</i>				<b>Показатель 18</b> Количество обучающих мероприятий лидеров школы по актуальным для школы направлениям 2019 г.: 1 2020 г.: 2			<b>Выполнен</b>  План и отчет по работе тренеров
1	Обучение лидеров школы по актуальным для школы направлениям	Р-2, СН-1, П-4, П-5	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Время, учителя-эксперты, учителя-лидеры	Обучающие семинары - 1 раз в месяц по субботам с октября по февраль.		План работы тренеров (Приложение 6)
2	Проведение системных и долгосрочных прикладных исследований для принятий управленческих решений	Р-2, СН-1, П-5	Администрация		Зам.ПЭР, Исследование развития культуры академической честности, январь – май 2019 г. case study, июнь -август 2019 г. проект Политики АЧ, сентябрь представление проекта Политики	К концу 2019-2020 года разработанные рекомендации и правила по домашнему заданию. Снижение загруженности учащихся за счет	Исследование по оценке руководящих положений школы. Исследование по культуре академической честности (Приложения 1,2,3)

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратег ией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					<p>АЧ, октябрь 2019 – марта 2020  апробация Политики АЧ.  Зам.НМР,  Исследование по домашнему заданию:  2019-2020 год: август  - завершение case study, 1 четверть - подготовка к апробации модели; во второй четверти - апробация модели сбалансированного домашнего задания на параллели 9-ых классов; январь - анализ апробации; февраль-март - вторичная апробация.  Разработка Правил/Рекомендаций домашнего задания  - апрель 2020.</p>	сбалансированного домашнего задания.	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<p><b>Приоритет 3</b> <i>Стать инновационной организацией, оказывающей качественные услуги в области дошкольного и среднего образования через успешное членство в CIS</i></p>			<p><b>Приоритет 19</b> Школа подтверждает международную аккредитацию CIS в 2022 году 2019 г.: промежуточный отчет CIS 2020 г.: самоанализ, годовой отчет</p>			<p><b>Выполнен</b> Отчет заместителя директора по развитию, Аналитические справки по работе МО. База доказательств</p>	
1	Школа успешно развивает приоритетные направления деятельности	Р-2, СН-1, И-3	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.		Промежуточные отчеты CIS	Развитие школы по приоритетным направлениям	Отчет заместителя директора по развитию (Приложение 7), Аналитические справки по работе МО (Приложения 8,9)
<b>Раздел 5</b>		<b>Персонал</b>					

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<b>Приоритет 1</b> <b>Внедрение полиязычного</b> <b>образования</b>		<b>Показатель 20 (показатель 29 из Стратегии)</b> Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц Интеллектуальных школ, владеющих казахским, русским и иностранным языками: 2019 г.: 20% 2020 г.: 25%				<b>Выполняется</b>	Имеется показатель 17% по всем трем языкам и 30% по владению английским языком. Приоритетным является достижение показателей по владению казахским языком
1	Развитие языковых компетенций учителей с целью качественной реализации образовательных программ и миссии школы	Р-3, СН-1, П-29	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Время, данные по учителям (результаты сдачи IELTS, Artis), Квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (от 03.05.2016г.). Плановые индикаторы АОО "НИШ". Школьный План	Заместитель директора по НМР на основе данных об учителях, потребности в педагогических кадрах с учетом учебной нагрузки (ТУП) организует курсы внутри школы. реализуется План по повышению уровня владения английским языком на 2019-2020 гг.. с целью обеспечения школы	Повышение уровня владения английским языком у учителей профильных и непрофильных предметов через независимое обучение (онлайн курсы, очные курсы в городе) Покрывается	Количественный отчет (Приложение 10)

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
				действий по выполнению стратегических показателей по языкам.	кадрами для преподавания профильных предметов на английском языке. Наблюдение уроков с целью мониторинга преподавания на английском языке местными учителями для определения их потребностей.	потребность школы в учителях для преподавания на английском языке физики, химии, биологии, информатики, экономики. Преподавание на английском языке осуществляется казахстанскими учителями	
<b>Приоритет 2</b> <i>Развитие исследовательской культуры учителей с тем, чтобы совершенствовать качество преподавания и обучения</i>			<b>Показатель 21 (показатель 28 из Стратегии)</b> Доля педагогических работников имеющих уровень педагогического мастерства 2019 г.: учитель – стажер 7,5%, учитель – 30.9%, учитель – модератор - 39,8%, учитель – эксперт – 21,8 %, учитель – исследователь – 0%, учитель - мастер -0%			<b>Выполняется</b> Стратегические показатели по уровням «учитель», «учитель- модератор», «учитель-эксперт» достигнуты. В плане профессионального развития приоритетным является повышение уровня педагогического мастерства в кластере «исследователь».	

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратегией развития АОО до 2030 года	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
			<p>2020 г.: учитель – стажер – 4,7%, учитель – 32%, учитель - модератор 41%, учитель-эксперт – 22 %, учитель - исследователь – 0,3%, учитель – мастер – 0%</p> <p><b>Показатель 22 (показатель 34 из Стратегии)</b>  Функционирует сетевое сообщество учителей, генерирующих идеи, достойные распространения  2019 г.: годовой отчет  2020 г.: годовой отчет</p> <p><b>Показатель 23 (показатель 46 из Стратегии)</b>  Количество публикаций с ненулевым импакт-фактором:  2019 г.: нет  2020 г.: 1</p>			<p>Наблюдается дефицит учителей-стажеров (17% по стратегическому показателю, 4% в реальности), в дальнейшем необходимо продолжить работу с педагогическими ВУЗами для привлечения выпускников к участию в конкурсном отборе и пополнению кадрового резерва школы.</p> <p>Качественный состав педагогических работников как было отмечено выше составляет 68% экспертов и модераторов, т.е. учителей более высокой квалификации. Из них 43% модераторов, что означает большие возможности для профессионального роста в ближайшие 3-4 года, определяющие рост уровня педагогических работников до эксперта.</p> <p>Согласно стратегическому показателю и в целях мотивации педагогических работников школы в ближайшие два года важно вырастить исследователя. Показатели 22-23 выполнены</p>	
1	Повышение профессиональных компетенций учителей через	Р-3, СН-1, П-28, П-29	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.		Учителя планируют участие в конференциях и разработку пособий в	Учебно-методические/учебные/методические	Отчет (Приложение 7)



№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
	участие в международных конференциях и разработку учебно-методических/учебных/методических пособий, руководств и т.д.				индивидуальном плане развития, который должен быть согласован с руководителем МО и зам.директора по НМР до 30 сентября и отражать целенаправленную работу по подготовке к аттестации и достижению ЦПР. Учителя, планирующие выступления в международных конференциях, предоставляют до 15 октября информацию зам.директора по НМР.	пособия, руководства-20 Партнерство с признанными научно-исследовательскими организациями Участие в конкурсах на получение грантов Вклад в республиканские и международные научные публикации. Развитие исследовательской культуры в школе.	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
2	Исследование практики учителями через Action Research и Lesson Study	Р-3, СН- 1, П-34, П-46	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Время и персонал.	Каждый учитель в начале года определяет цель профессионального развития (ЦПР), планирует свою работу на год по ЦПР. В процессе работы над достижением ЦПР проводит (или участвует как член команды - учитель стажер/учитель) исследование урока, практики. Заместитель директора по НМР и руководители МО оказывают поддержку учителям в достижении ЦПР через консультации,	2019-2020 учебный год - 2 исследования с участием учителей других НИШ и школ региона Учителя знают результаты последних исследований в области образования, грамотно определяют методологию исследования, развивают навыки анализа данных. Учителя- эксперты развивают	Отчет (Приложение 7)

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					<p>беседы. Учителя представляют промежуточные результаты исследований в конце декабря и итоговые результаты на Региональном Фестивале исследований (ФИ), в марте 2019 г., после чего готовится сборник отчетов по исследованиям к концу апреля. По результатам итогового ФИ на методическом совете школы определяются темы для представления на Международной конференции АОО "НИШ". Учителя-эксперты на МО (также с целью</p>	<p>навыки лидерства и управления в процессе проведения исследований в группах.</p>	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					<p>подготовки к последующей аттестации), выпускники программы “Болашак” руководят исследованиями в школе, проводят исследования с участием учителей других НИШ и общеобразовательных школ.</p> <p>Возобновить работу координаторов и семинары по методике проведения исследований</p>		
	<b>Приоритет 3 Развитие кадрового потенциала школы</b>	<p><b>Показатель 24 (показатель 30 из Стратегии)</b> Доля иностранных учителей от общего количества учителей 2019 г.: 7% 2020 г.: не менее 5%</p> <p><b>Показатель 25 (показатель 31 из Стратегии)</b> Количество сертифицированных учителей - тренеров от общего количества учителей</p>					<p><b>Выполнен</b> В школе работало 8 иностранных педагогов, что составляет 6,4%.</p> <p><b>Выполнен</b></p>

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратегией развития АОО до 2030 года	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения-промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
		2019 г.: 57 человек 2020 г.: 60 человек  <b>Показатель 26 (показатель 32 из Стратегии)</b> Доля сотрудников, имеющих академическую степень магистра 2019 г.: 28% 2020 г.: 30%					Количество сертифицированных тренеров по разным направлениям профессионального развития (59 человек, что составляет 33,5% от общего количества ПР и ПЛ). <b>Выполнен</b> Доля сотрудников, имеющих академическую степень магистра – 61 человек (34,6% ПР и ПЛ)
1	Развитие практики планирования через совместное планирование процесса преподавания и обучения иностранными и местными учителями	Р-2, СН-1, П-30	Заместитель директора Кайрханова Г.К.	Иностранные учителя (6 учителей в 2020 году)	Еженедельные встречи по планированию. Разработанные планы курса, урока.	Профессиональное развитие местных учителей	В течение всего учебного года в расписании стоили совместные встречи по планированию с участием иностранных педагогов.
2	Профессиональное развитие учителей через организацию внутренних курсов повышения	Р-2, СН-1, П-31	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Кластер сертифицированных тренеров	План курсов на 2019-2020 учебный год, отчеты по проведенным курсам, ежегодно.	Профессиональное развитие учителей по актуальным направлениям	Отчет (Приложение 7)

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратегией развития АОО до 2030 года	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
	квалификации с привлечением сертифицированных тренеров, работающих в школе					развития школы.	
3	Профессиональное развитие учителей через обмен опытом с учителями имеющими академическую степень магистра	Р-2, СН-1, П-32	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Учителя, имеющие академическую степень магистра	План курсов на 2019-2020 учебный год, отчеты по проведенным курсам, ежегодно.	Профессиональное развитие учителей по актуальным направлениям развития школы.	
<b>Раздел 6</b>		<b>Доступность образования</b>					
<b>Приоритет 1</b> <i>Учитывать физические потребности учащихся в качестве одного из главных приоритетов школы, для обеспечения их здоровья и благополучия в течение учебного года</i>			<b>Показатель 27</b> Охват учащихся, состоящих на диспансерном учете ИПР (индивидуальный план развития): 2019 г.: 80% 2020 г.: 85%			<b>Выполнен</b> Отчет за 2019-2020 учебный год	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
1	Поддержка учащихся с определенными физическими потребностями	Р- 1, СН-1, И-5	Заместитель директора Абылкасимова Л.О.	Время и персонал.	Продумать механизм (политика) информирования учителей, шаблонные процедуры взаимодействия кураторов и учителей по данной категории учащихся. Индивидуальные планы для отдельных учащихся. Динамичные перемены и внимание физическому здоровью учащихся. Предоставить для педагогического коллектива итоги учета с рекомендациями	Завершенные Индивидуальные Образовательные Планы для всех учеников с определенными физическими потребностями, требующие определенного плана работы. Профайл учащихся. Карта здоровья класса Политика поддержки и развития индивидуальные	На начало года кураторами и психологической службой проводится изучение и диагностика учащихся. Заполняется карта здоровья класса и определение учащихся состоящих на ДУ учета учащихся. Материал размещается на паблике, Формируется в каждом классе фокус группа «Здоровье» для индивидуального сопровождения. Проводятся малые педсоветы на параллелях по ознакомлению с фокус группой «Здоровье» для

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					диспансерных больных проживающих в общежитии.	х особенностей учащихся	оказания поддержки индивидуального подхода. Слабой стороной данного аспекта является то, что не все учителя используют данный материал диагностики. Не составляются планы вмешательства. В будущем году необходимо развивать данную практику, обозначив координаторов на МО по поддержке группы «Здоровье». Необходимо усилить работу кураторов и предметников в данном аспекте для лучшей поддержки учащихся. Необходимо создать творческую группу для написания Политики поддержки и развития индивидуальных особенностей учащихся. Необходимо



№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							<p>совершенствование процедуры составления индивидуального маршрута для таких учащихся.</p> <p>Доказательства: Материалы малых педсоветов на параллели 7 классов, и по фокус группам на всех параллелях.</p> <p>Профили классов, которые включают данные по диагностике способностей учащихся, запросов и потребностей .</p> <p>Карты здоровья классов, работа с фокус группой «Здоровье» - составление индивидуального маршрута развития и педагогической поддержки данных учащихся, работа психологической службы в данном направлении.</p>

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							<p>Материалы ПМПК – протокол итогового заседания, общая положительная динамика психологического климата тревожности в школе. Система поддержки данных учащихся: планирование траектории развития на неделю с учетом потребностей и запросов учащихся, поддержка психологической службы, связь с учителями предметники, индивидуальные планы вмешательства для развития и поддержки, консультации.</p>

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<b>Приоритет 2</b> <i>Дифференцированная поддержка каждого учащегося с учетом его индивидуальных потребностей</i>			<b>Показатель 28</b> Доля учащихся, для которых имеются завершённые характеристики 2019 г.: 100% 2020 г.: 100%			<b>Выполнен</b>	Профили учащихся
1	Определение индивидуальных потребностей учащихся, включая данные о стиле обучения, опрос по определению интересов, характер развития, профориентацию и направление в обучении, с участием психологов, кураторов и учителей по соответствующим	Р- 1, СН-1, И-5	Заместитель директора Абылкасимова Л.О., заведующая общежитием Омарбаева К.Т.	Время и персонал.	Отработать шаблон качественного профиля учащегося, механизм работы с профилем, оформить как инструкцию для всех кураторов, учителей и воспитателей, проводить систематически встречи по отдельным учащимся Ознакомить родителей учащихся 7 классов проживающих в	Завершённые характеристики учащихся для всех учеников школы. Высокие уровни ученика и удовлетворение учителя эффективной дифференцированной инструкцией, определяемые анкетирование м.	На начало года проведена диагностика по изучению учащихся. Составлены профили классов и учащихся на каждый класс. Весь материал размещен на паблике для удобства в работе учителей, на параллели 7 классов проведены малые педагогические советы, по учащимся из фокус группы «Успеваемость» и «Здоровье» проведены на каждой параллели, а в некоторых классах проведены

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратег ией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
	классам, для соблюдения дифференциации.				<p>общежитии о результатах адаптации по первому полугодию воспитатели общежития проводят анкетирование- межличностное отношение (декабрь) комфортность проживания (февраль) анализы учитываются для эффективной работы с учащимися общежития. Карта профориентации</p>	<p>Материалы семинара по профилю учащихся. Профайл учащихся.</p>	<p>педконсилиумы с участием родителей и учащихся. Необходимо совершенствовать практику встреч и индивидуальных бесед кураторов с учащимися по обратной связи, изучению климата класса и поддержки учащихся. <b>Рекомендовано для лучшей поддержки учащихся :</b> кураторы анализируют обратную связь 1 раз в четверть, изучение климата класса – развитие практики индивидуальных встреч с учащимися – 1 раз в месяц с каждым учащимся индивидуально. <b>Доказательства:</b> Материалы малых педсоветов.</p>

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							<p>Профайлы классов и учащихся. Профкарты на каждого учащегося. График консультаций по профориентации. На параллели 9 классов запущен проект «Мир профессий», сделан акцент на ранней профилизации учащихся. Индивидуальные маршруты и планы развития учащихся. Дневник куратора – регистрация встреч и бесед с учащимися. Дневники наблюдений по фокус группе «Успеваемость» и «Здоровье»</p>
Раздел 7		Школьная культура и партнерство					

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<p><b>Приоритет 1</b> <i>Благоприятный школьный климат, который способствует развитию каждого участника педагогического процесса</i></p>			<p><b>Показатель 29 (показатель 10 из Стратегии)</b> Функционирование сетевого сообщества лидеров-учащихся: 2019 г.: план работы, отчет 2020 г.: план работы, отчет</p> <p><b>Показатель 30 (индикатор 6 из Стратегии)</b> Количество партнерских школ за рубежом 2019 г.: 2 партнерские школы за рубежом 2020 г.: 5 партнерских школ за рубежом</p>			<p><b>Выполнен</b> Функционирует сетевое сообщество лидеров-учащихся</p> <p><b>Выполняется</b> Количество школ-партнеров в стране - 5 и за рубежом -2: JBSN International School, Borivali, Mumbai, India - Международная школа JBSN (Jabatan Bulan Sekan Negara), Боривали пригород Мумбая, г.Мумбай, Индия Technical University of Sofia – Технический университет в Софии Школы-партнеры в стране: Педагогический колледж имени М.О.Ауэзова в г.Семей Гимназия «Московская экономическая школа» РФ. Государственный университет имени Шакарима в г.Семей Государственный медицинский университет города Семей Центральное бюро школьного образования за рубежом (Zfa, Казахстан)</p>	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте гией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
1	Создание благоприятных условий для развития каждого учащегося	Р-3, СН-1, П-10	Заместитель директора Абылкасимова Л.О.	Формы и вопросы для обратной связи, время	Учителя систематически осуществляют обратную связь с учащимися, один раз в полугодие представляя общие результаты на заседании МО. Один раз в четверть кураторы проводят опросы, интервью. Анализ предоставляется на заседании МО каждую четверть.	Повышение уровня удовлетворенности климатом школы участниками педагогического процесса	Раз в месяц проводится индивидуальные встречи кураторов с учащимися для изучения климата класса. Раз в полугодие кураторы встречаются с заместителем директора для анализа ситуации и решения проблем. Раз в полугодие проводятся встречи лидеров Шанырака с заместителем директора. В конце первого полугодия проводится диалоговая площадка на каждой параллели. В конце года проведен опрос учащихся, учителей и родителей – по изучению удовлетворенности и климата школы. Все данные анализируются и высылаются для ознакомления коллективу,

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							<p>для дальнейшего планирования и улучшения.  Запущен проект ПМПК для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся из группы риска.  Комплексный план работы психологической службы помогает в улучшении психологического климата.  Реализация Концепции развития воспитательной работы так же помогает повысить удовлетворенность УВП.  В конце каждой четверти проводится опрос родителей – «Педагогический процесс глазами родителей». По результатам всех опросов принимаются</p>



№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							<p>конкретные управленческие решения. <b>Рекомендовано:</b> для улучшения поддержки учащихся развитие практики индивидуальных встреч кураторов с учащимися для изучения климата класса – 1 раз в месяц. Необходимо провести обучение кураторов в данном аспекте по обработке данных, процедуре информирования и взаимодействия с предметниками.</p>
2	Сотрудничество с партнерскими школами по развитию интернационализма и межкультурализма	Р-3, СН-1, И-6	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Время, качественное планирование областей взаимодействия	Школа продолжает сотрудничество с 3-мя партнерскими школами через такие проекты как Модель ООН, Ассоциация школ ЮНЕСКО и	Успешное развитие глобального гражданства через сотрудничество	Отчет (Приложение 11)

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте гий развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					проект «ENACTUS», Microsoft Education	с партнерскими школами	
<b>Приоритет 2</b> <i>Развитие эмоционального интеллекта и физического здоровья участников педагогического процесса</i>				<b>Показатель 31</b> Охват сотрудников школы мероприятиями по эмоциональной и физической поддержке сотрудников школы 2019 г.: 80% 2020 г.: 90%		<b>Выполнен</b>  Отчет по климату школы за 2019-2020 учебный год	
1	Эмоциональная и физическая поддержка сотрудников школы	Р-3, СН-1, И-5	Заместитель директора Абылкасимова Л.О.	Время Кадры Технологии Ресурсный видеоматериал	План поддержки на каждом МО и общешкольный	Оказываемая поддержка, дает положительные отзывы от школьного сообщества, создает творческую среду и хороший эмоциональный климат. Понижается	Ведется комплексная работа по поддержке и развитию кураторов в разных аспектах воспитательной работы. Работает школа менторства, развита практика параллельного планирования. В течение года ведется постоянная методическая поддержка по организации ВР, в рамках реализации новых проектов, в условиях ДО.

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратег ией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
						уровень заболеваемости сотрудников школы	На МО развита практика обмена опытом и преемственности, наблюдается тенденция развития практики исследования своей педагогической практики. Тренер по поддержке и прохождению аттестации ведет комплексную работу по достижению ЦПР. Проведен ряд семинаров по планированию ЦПР, составление плана по достижению ЦПР, работает система наставничества. Планирование развития МО кураторов проводится на основе запросов коллег. Еженедельно ведется работа «Школы куратора» для оказания методической поддержки молодым специалистам.

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							Рекомендовано: организовать мероприятия по укреплению здоровья кураторов, курсы по развитию языковых компетенций, навыков анализа и обработки данных с использованием ИКТ ресурсов.
<p><b>Приоритет 3</b> <i>Сохранение и приумножение культурного наследия, духовное развитие и патриотическое воспитание молодежи</i></p>			<p><b>Показатель 32</b> (показатель 11 из Стратегии) Доля учащихся, организующих общереспубликанские акции программы «Рухани жаңғыру» 2019 г.: 10%, 2020 г.: 15%</p> <p><b>Показатель 33</b> (показатель 12 из Стратегии) Доля учащихся 7-12 классов, вовлеченных в социальные проекты, практики, акции и дополнительное образование: 2019 г.: 100% 2020 г.: 100%</p> <p><b>Показатель 34</b> (показатель 13 из Стратегии) Количество продуктов/услуг, подготовленных учащимися в рамках экспедиции «Туған елге тағзым» 2019 г.: 2 (планы, программы, отчет) 2020 г.: 2 (планы, программы, отчет)</p>			<p><b>Выполнен</b> Доля учащихся, организующих Республиканские акции «Рухани жаңғыру» - 35%;</p> <p><b>Выполнен</b> Доля учащихся, вовлеченных в соцпроекты, практики, акции и доп. образование составил не менее 99%;</p> <p><b>Выполнен</b> В 2020 году 12 проектов</p>	

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратег ией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
1	Функционирует целостная система образовательного процесса, интегрирующая воспитание с обучением на основе ценностей «Мәңгілік Ел» и «Рухани жанғыру»	Р-3, СН-1, П-11, П-12, П-13	Заместитель директора Абылкасимова Л.О.	Воспитательный план Концепция АОО Время кадры	Составление плана воспитательной работы с учетом реализации «Концепции развития ВР», обратной связи по опросу «климат школы», оценивания ценностей. План работы школьного сообщества Шанырак. Мониторинг: диалоговая площадка на параллелях с учащимися: декабрь 2019, апрель 2020.	Высокий уровень воспитанности учащихся. В поступках и действиях учащихся наблюдается социальная активность, лидерские качества, правильная гражданская позиция, соблюдение политики академической	Реализация Концепции развития воспитательной работы дает положительную динамику и хорошие отзывы родителей и учащихся. В рамках данной Концепции реализованы следующие проекты, направленные на творческое развитие личности, самоопределение и мотивацию: 1.Проект «Творческая суббота» - в школе действует ансамбль домбристов

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					Опросы учащихся – каждую четверть (кураторы) Анализ реализации Концепции развития ВР – каждую четверть (кураторы)	честности, стремление к саморазвитию. Как результат: успешность учащихся во всех аспектах школьной жизни.	7 кл-140 человек 8 кл-120 человек 9 кл-70 человек 2.Проект «Мадениет»- 8 кл. изучение родного края и истории своего города. 3.Проект «Мир профессий» - ранняя профилизация.-9 кл. Комплексная работа по развитию школьных ценностей и ценностей «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру» заложена в воспитательные планы развития параллелей – отчеты кураторов по реализации концепции развития ВР. Отчеты координаторов по проектам «100 ән», «100 кітап», «100 күй». Отчетны материалы по проекту «Тұған елеге тағзым»

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратег ией развити я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							<p>Отчет о работе клуба ТЕДх – материалы конференции «Проблемы моего города».</p> <p>Материалы клуба Википедия-загрузка и перевод информации о нашем городе.</p> <p>Отчеты координаторов по развитию лидерства и самоуправления.</p> <p>Как одно из доказательств успешности по данному вопросу – это автономность учащихся – развитие волонтерского движения учащихся клуб «Волонтерс NIS» и «Адал». Учащиеся запускают кружки, реализуют социальные проекты – данный аспект отмечается на параллели 10-11 классов.</p> <p>Творческие отчеты о работе Шаныраков.</p>

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
							<p>Материалы по развитию проекта «Служение обществу», социальных практик учащихся и соцпроектов Шанырака. В этом году запущены проекты «Ұрпақтар сабақтастығы», «Менің өмірімдегі мақал мәтетдер», «Замандастар жыры», - отчеты и видеоматериалы по по данным проектам. Отчет по школьному фестивалю Абая.</p> <p><i>Подробный анализ по данному направлению предоставлен в отчете по воспитательной работе за 2019-2020 учебный год.</i></p>



№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
<p><b>Приоритет 4</b> <i>Поддержать непосредственную связь прошлых и будущих выпускников со школой, чтобы школа могла оценивать свой успех в достижении руководящих положений, обеспечить непрерывность и связность для выпускников, а также обеспечить источником информации и поддержку будущих выпускников, чтобы школа могла лучше выполнить свою миссию и видение.</i></p>			<p><b>Показатель 35 (показатель 14 из Стратегии)</b> Функционирование ассоциации выпускников школы 2019 г.: годовой отчет 2020 г.: годовой отчет</p> <p><b>Показатель 36 (показатель 17 из Стратегии)</b> Проводится Форум выпускников в июне 2020 г. 2019 г.: нет 2020 г.: программа, текстовой, фото, видео отчет</p>			<p><b>Выполнен</b> Функционирует Проведены опросы, онлайн встречи В 2019-20 учебном году было проведено 15 встреч с выпускниками НИШ ФМН г. Семей (отчет прилагается) Опрос учащихся проводился по онлайн ссылке с 20 января по 15 февраля 2020 года. Всего в опросе приняло участие – 69 респондентов из 109 выпускников, что составляет 63% от общего числа выпускников 2019 года. Опрос проводился только среди выпускников 2018-2019 учебного года (анализ опроса прилагается). Не выполнен</p>	
1	Развитие сообществ выпускников	Р-3, СН-1, П-14	Заместитель директора Абылкасимова Л.О.	Время и персонал. Вопросы для анкетирования	Проведение и анализ результатов опроса, ежегодно в январе. Руководящий состав анализирует результаты и пишет отчет, указывающий степень соответствия в достижении	Высокий уровень удовлетворенности выпускников их подготовкой к дальнейшему обучению как измерение	Проведен опрос выпускников, в котором отмечается высокий уровень удовлетворенности оказанными образовательными услугами школы – они отмечают, что получили в

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					руководящих положении школы, отмеченные выпускниками в начале своей университетской жизни и на четвертом курсе. Опросник отработать в сентябре	успешного достижения руководящих положений школы и школьных программ	школе сильную базу и им легко учиться. Ребята отмечают, что навыки приобретенные в школе по сомобразованию, тайм- менеджменту, академической честности, метакогнитивные навыки, навыки лидерства и самоорганизации помогают им быть успешными.
2	Ежегодно организовывать встречи с выпускниками с целью создания и поддержки Ассоциации Выпускников в школе.	Р-3, СН- 1, П-17	Заместитель директора Абылкасимова Л.О.	Время и персонал.	Проведение встреч в январе и июне. Отчеты консультанта по профоринтационной работе (фото, видео) Заполнение онлайн опроса выпускниками в первый год после окончания школы и еще раз после 4 курса.	Учащиеся школы информирован ы о возможностях обучения в ВУЗах страны и зарубежья.	В течение года проводятся встречи учащихся с нашими выпускниками в плане профоринтации и успешности в период подготовки к поступлению в ВУЗы. Выпускники делятся своим личным опытом, выступая перед старшеклассниками. Видеоматериалы встреч.

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
					разв3 Обратная связь с выпускниками через "Alumni News" на веб-сайте школы		Результаты опроса выпускников. Из-за пандемии не смогли провести встречу выпускников, которую планировали на июнь 2020года.
<b>Раздел 8</b>		<b>Операционные системы</b>					
<b>Приоритет 1</b> <i>Обновление материально-технической базы</i>				<b>Показатель 37 (показатель 44 из Стратегии)</b> Надлежащее техническое состояние школы оснащённой современной материально-технической базой 2019 г.: план, отчет 2020 г.: план, отчет		<b>Выполнен</b> <b>Отчет за 2019-2020 г.</b>	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
1	Создание комфортной образовательной среды	Р-3, СН-1, П-44	Заместитель директора Джамбаев Д.А.	Материальные ресурсы, персонал	Ежегодный текущий ремонт школы июнь, август. Пополнение фонда библиотеки актуальной литературой ежегодно по плану. Оснащение МТБ по плану	Комфортные условия для образовательной среды	Поступление книг согласно заявки, поданной с МО учителей.
2	Модернизировать систему работы библиотеки для эффективного использования библиотечного фонда	Р-3, СН-1, П-44	Заместитель директора Джамбаев Д.А.	Система EAS (electronic article surveillance)	Опросы по работе библиотеки, один раз в год, в январе. Отчет по работе библиотеки в конце года	Эффективный учет библиотечного фонда. Оптимизация работы библиотекарей. Комфортные образовательные условия для всех членов школьного сообщества	Проведены опросы учащихся по потребности учебной литературы, худ и доп литературы, сделан анализ, делается заказ литературы.

№	Действие/ мероприятие	Связь со стратегией развития АОО до 2030 года	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения-промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
3	Создание условий для формирования практических географических умений и навыков учащихся	Р-3, СН-1, П-44	Заместитель директора Джамбаев Д.А.	Бюджет АО «НИШ», проект УМТБ оборудование, бюджет школы товары ТМЗ	Заявка на приобретение осуществлена. Установка, июнь-июль 2019 года. Мониторинг работы, краткий отчет октябрь 2019 года	Формирование практических географических умений и навыков в соответствии с учебной программой. Повышение качества знаний по итогам внешнего экзамена по географии	Географическая площадка была открыта в ноябре 2019 года. Кз по географии по итогам СО в июне 2020 года.
<b>Приоритет 2</b> <i>Оказание качественных услуг и создание интеллектуальных продуктов в конкурентной среде внутри и за пределами страны</i>			<b>Показатель 38 (показатель 53 из Стратегии)</b> Количество предоставляемых платных продуктов/услуг АОО в стране и за рубежом 2019 г.: 1 2020 г.: 2				Не выполнен
1	Платные курсы в рамках Летней школы	Р-3, СН-1, 2, П-53	Заместитель директора Абылкасимова Л.О.	Программа курсов, персонал	Программы курсов, фото видео отчеты, текстовый отчет	Пополнение школьного бюджета	Не проводилось по причине пандемии

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией развити- я АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
2	Пробное тестирование для претендентов на получение образовательного гранта НИШ	Р-3, СН-1, 2, П-53	Заместитель директора Кайрханова Г.К.	Тестовые материалы ЦПИ, персонал	Результаты тестирования	Пополнение бюджета АОО	Все запланированные платные тестирования прошли согласно графика.
<b>Раздел 9.</b>		<b>Иная деятельность школы</b>					
<b>Приоритет 1. Трансляция опыта и поддержка инноваций</b>				<b>Показатель 39 (показатель 66 из Стратегии):</b> Создание единой платформы для профессионального методического взаимодействия педагогов страны 2019 г.: отчет 2020 г.: отчет <b>Показатель 40 (показатель 66 из Стратегии)</b> Количество учителей, задействованных в трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ: 2019 г.: 100%		<b>Выполнен</b> Отчет по трансляции опыта за 2019-2020 учебный год	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответствен- ный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
				2020 г.: 100% <b>Показатель 41 (показатель 66 из Стратегии)</b> Количество организованных мероприятий с ведущими школами: 2019 г.: 50 2020 г.: 50	<b>Выполняется</b> Отчет по трансляции опыта за 2019-2020 учебный год (198 мероприятий в 2020 году, за 2019-2020 год 715 мероприятий)		
1	Разработка УМК по обновленному содержанию образования	Р-3, СН-2, П-66	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	Кадры, время, материалы курсов повышения квалификации, собственные разработки сотрудников	В соответствии с планом по трансляции опыта	Образовательные учреждения региона получают системную и своевременную поддержку в процессе внедрения обновленного содержания образования. Реализуется в конце каждого месяца есть отчет, в конце	

№	Действие/ мероприятие	Связь со страте- гией разви- тия АОО до 2030 года	Ответственны й за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/сроки исполнения- промежуточные и конечный (кто/как/когда?)	Ожидаемый результат	Исполнение за 1 полугодие 2020 года
						года будет предоставлен общий отчет	
2	Комплекс мероприятий по трансляции опыта НИИШ Семей для общеобразовательных организаций образования	Р-3, СН-2, П-66	Заместитель директора Кайыркенова Р.А.	План по трансляции опыта	Фото, видео, цифровые и текстовые отчеты после каждого мероприятия и квартальные отчеты.	Профессиональное развитие учителей ОШ по актуальным направлениям. Повышение удовлетворенности состоянием внедрения ОСО по итогам опросов учителей, учащихся, родителей.	Отчет по трансляции опыта (Приложение 12)



## Отчет по реализации ПРИШ за 1 полугодие 2020 года

### Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Семей

Дата проведения мониторинга: 30.06.2020г.

№	Показатели	Уровень выполнения на 30.06.2020г.
1	<b>Показатель 1.</b> Доля учащихся и всех сотрудников школы, знающих Миссию, Видение и ценности школы 2020 г.: 100%	<b>Выполнен</b> Проведены обсуждения и распаковка руководящих положений школы с учащимися, сотрудниками и родителями
2	<b>Показатель 2.</b> Функционирует система оценки некогнитивных навыков учащихся в 2020 году в 7 классах апрель 2021 г.: аналитический отчет по развитию некогнитивных навыков учащихся. Оценка развития руководящих положений школы в соответствии с обозначенными индикаторами	<b>Выполняется</b> В октябре 2019 года создана творческая группа по оценке руководящих положений школы. В состав группы вошло 18 человек с представительством с каждого МО, руководитель группы – учитель ГППР Адаспаева Н.М. В течение ноября, декабря проведен курс по GCED для данной группы (тренер Елюбаева С.А.). В течение года дважды данный вопрос выносился на заседания МО. В итоге разработан документ «Распаковка ценностей школы» и «Руководство по цитированию». В следующем году акцентировать внимание на определение конкретных инструментов для оценки руководящих положений школы.
3	<b>Показатель 3.</b> Развитие академической честности Реализуется обновленная политика академической честности апрель 2021 г.: отчет по реализации политики Академической честности	<b>Выполняется</b> Продолжается исследование по развитию культуры академической честности. Разработана Политика развития академической честности, в данный момент идет апробация (Приложение 3). Мониторинг запланирован на 2021-2022 учебный год
4	<b>Показатель 4. (показатель 26 из Стратегии)</b> Качество знаний по итогам учебного года: 2020 г.: 90%, 2021 г. - 92%	<b>Выполнен</b> По итогам учебного года – 96,9%
5	<b>Показатель 5 (показатель 27 из Стратегии)</b> Доля выпускников, поступивших в ВУЗы 2021 г.: 100%	<b>Выполнен</b> На 30.06.2020 из числа 63 учащихся выпускных классов: Получили приглашение в зарубежные ВУЗы – 6 чел (10%) Получили приглашение в НУ – 26 чел (41%) ВУЗы РК - 31 чел (49%)

6	<p><b>Показатель 6 (показатель 24 из Стратегии)</b>  Доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников - учеников НИШ  2020 г.: 50%  2021 г.: 50%</p>	<p><b>Выполнен</b>  В целом, доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников – 70% (стратегический показатель на 2020 год - 35%), в том числе очно – 48%, дистанционно – 52%.  На республиканском уровне (очно): 5 призеров из 8 участников (62,5%).  На международном уровне (очно): 3 призеров из 5 участников (60%).  На республиканском уровне (дистанционно): 15 призеров из 21 участников (71%).  На международном уровне (дистанционно): 55 призера из 67 участников (82%).</p> <p><b>ПОКАЗАТЕЛЬ 49.</b> Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 23% (стратегический показатель на 2020 год - 10%), не считая спортивные и другие конкурсы.</p> <p><b>ИНДИКАТОР 3.</b> Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 30 по сети АОО) – 5 (в т.ч. 2 проекта и 3 патента на полезную модель).</p>
7	<p><b>Показатель 7 (индикатор 2 из Стратегии)</b>  Количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом 2021 г.: 1</p>	<p><b>Выполнен</b>  Вышла статья Жумабекова А.С. в издании с нулевым импакт фактором в «Journal of Physics: Conference Series» (индексируется в Scopus), под названием: «The role of thermophysical characteristics of meat at negative storage temperatures in energy-saving technologies», май 2020 года.</p>
8	<p><b>Показатель 8</b>  Повышение качества знаний учащихся по предметам казахский, английский и русский языки  2019 г.: 85 %  2020 г.: 90 %,  2021 г.: -92%</p>	<p><b>Выполнен</b>  По итогам учебного года качество знаний по языку - 99%  В школе организована работа по поддержке учащихся, испытывающих затруднения с изучением 2,3 языка. Данный вопрос обсуждался на сессии в рамках ФПИ.</p>
9	<p><b>Показатель 9 (показатель 49 из Стратегии)</b>  Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях:  2020 г.: 12%</p>	<p><b>Выполнен</b>  Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 23% (стратегический показатель на 2020 год - 10%), не считая спортивные и другие конкурсы.</p>

	2021 г.: 12%	
10	<b>Показатель 10</b> (индикатор 3 из Стратегии) Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом: 2020 г.: 3 2021 г.: 4	<b>Выполнен</b> Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 30 по сети АОО) – 5 (в т.ч. 2 проекта и 3 патента на полезную модель).
11	<b>Показатель 11</b> (показатель 50 из Стратегии) Количество партнеров – международных организаций: 2020 г.: 2 2021 г.: 3	<b>Выполняется</b> Партнерство с ЮНЕСКО
12	<b>Показатель 12</b> (показатель 47 из Стратегии) Доля педагогов, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях, от общего числа педагогов: 2020 г.: 12% 2021 г.: 13%	<b>Выполнен</b> 43% от общего числа ПР и ПЛ
13	<b>Показатель 13</b> (показатель-1 из Стратегии) Функционирует Попечительский совет школы: 2020 г.: планы работ, протокола заседаний, отчеты о работе 2020 г.: участие и исполнение Протокольных рекомендаций	<b>Выполнен</b> Отчет по работе Попечительского Совета школы
14	<b>Показатель 14.</b> (показатель-1 из Стратегии) Активное участие в работе Совета директоров Интеллектуальных школ:	<b>Выполнен</b>
15	<b>Показатель 15.</b> (показатель-1 из Стратегии) Функционируют иные Советы и комитеты: 2020 г.: планы работ, протокола заседаний, отчеты о работе	<b>Выполнен</b> Отчеты за 2019-2020 учебный год
16	<b>Показатель 16</b> (показатель - 4 из Стратегии) Ежегодный отчет о деятельности школы: 2021 г.: отчет	<b>Выполнен</b> Отчет за 2019-2020 учебный год

17	<p><b>Показатель 17. (показатель - 4 из Стратегии)</b>          Действует ПРИШ школы          2021 г.: мониторинг реализации ПРИШ, внесение изменений в ПРИШ при необходимости,          разработка ПРИШ на 2021-2025 г.г.</p>	<p><b>Выполнен</b>  <b>ПРИШ и отчет по реализации ПРИШ</b></p>
18	<p><b>Показатель 18</b>          Количество обучающих мероприятий лидеров школы по актуальным для школы направлениям          2020 г.: 2          2021 г.: 4</p>	<p><b>Выполнен</b>          План и отчет по работе тренеров</p>
19	<p><b>Приоритет 19</b>          Школа подтверждает международную аккредитацию CIS в 2022 году          2021 г.: самоанализ, годовой отчет</p>	<p><b>Выполнен</b>          Отчет заместителя директора по развитию, Аналитические справки по работе МО. База доказательств</p>
20	<p><b>Показатель 20 (показатель 29 из Стратегии)</b>          Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц Интеллектуальных школ, владеющих казахским, русским и иностранным языками:          2020 г.: 25%          2021 г. 25%</p>	<p><b>Выполняется</b>          Имеется показатель 17% по всем трем языкам и 30% по владению английским языком. Приоритетным является достижение показателей по владению казахским языком.</p>
21	<p><b>Показатель 21 (показатель 28 из Стратегии)</b>          Доля педагогических работников имеющих уровень педагогического мастерства          2020 г.: учитель – стажер – 4,7%, учитель – 32%, учитель - модератор 41%, учитель-эксперт – 22 %, учитель - исследователь – 0,3%, учитель – мастер – 0%          2021 г. учитель стажер - 5%, учитель - 35%, учитель модератор 43 %, учитель эксперт 25%, учитель исследователь 0,3</p>	<p><b>Выполняется</b>          Стратегические показатели по уровням «учитель», «учитель-модератор», «учитель-эксперт» достигнуты. В плане профессионального развития приоритетным является повышение уровня педагогического мастерства в кластере «исследователь». Наблюдается дефицит учителей-стажеров (17% по стратегическому показателю, 4% в реальности), в дальнейшем необходимо продолжить работу с педагогическими ВУЗами для привлечения выпускников к участию в конкурсном отборе и пополнению кадрового резерва школы.          Качественный состав педагогических работников как было отмечено выше составляет 68% экспертов и модераторов, т.е. учителей более высокой квалификации. Из них 43% модераторов, что означает большие возможности для профессионального роста в ближайшие 3-4 года, определяющие рост</p>

		<p>уровня педагогических работников до эксперта.</p> <p>Согласно стратегическому показателю и в целях мотивации педагогических работников школы в ближайшие два года важно вырастить исследователя.</p>
22	<p><b>Показатель 22</b> (показатель 34 из Стратегии)  Функционирует сетевое сообщество учителей, генерирующих идеи, достойные распространения  2021 г.: годовой отчет</p>	<p><b>Выполнен</b>  Были опубликованы 43 статьи в различных педагогических журналах и газетах, из них</p>
23	<p><b>Показатель 23</b> (показатель 46 из Стратегии)  Количество публикаций с ненулевым импакт-фактором: 2020 г. – 1, 2021 г.: 2</p>	<p><b>Выполнен</b>  Вышла статья Жумабекова А.С. в издании с ненулевым импакт фактором в «Journal of Physics: Conference Series» (индексируется в Scopus), под названием: «The role of thermophysical characteristics of meat at negative storage temperatures in energy-saving technologies», май 2020 года.</p>
24	<p><b>Показатель 24</b> (показатель 30 из Стратегии)  Доля иностранных учителей от общего количества учителей  2021 г.: не менее 5%</p>	<p><b>Выполнен</b>  В школе работало 8 иностранных педагогов, что составляет 6,4%</p>
25	<p><b>Показатель 25</b> (показатель 31 из Стратегии)  Количество сертифицированных учителей - тренеров от общего количества учителей  2020 г.: 60 человек  2021 г. 70 человек</p>	<p><b>Выполнен</b>  Количество сертифицированных тренеров по разным направлениям профессионального развития (59 человек, что составляет 33,5% от общего количества ПР и ПЛ).</p>
26	<p><b>Показатель 26</b> (показатель 32 из Стратегии)  Доля сотрудников, имеющих академическую степень магистра  2020 г.: 30%, 2021 г.: 35%</p>	<p><b>Выполнен</b>  Доля сотрудников, имеющих академическую степень магистра – 61 человек (34,6% ПР и ПЛ)</p>
27	<p><b>Показатель 27</b>  Охват учащихся, состоящих на диспансерном учете ИПР (индивидуальный план развития):  2020 г.: 85%  2021 г.: 85%</p>	<p><b>Выполнен</b>  Отчет за 2019-2020 учебный год</p>

28	<p><b>Показатель 28</b> Доля учащихся, для которых имеются завершённые характеристики 2021 г.: 100%</p>	<p><b>Выполнен</b> Профили учащихся</p>
29	<p><b>Показатель 29 (показатель 10 из Стратегии)</b> Функционирование сетевого сообщества лидеров-учащихся: 2019 г.: план работы, отчет 2020 г.: план работы, отчет</p>	<p><b>Выполнен</b> Функционирует сетевое сообщество лидеров-учащихся</p>
30	<p><b>Показатель 30 (индикатор 6 из Стратегии)</b> Количество партнерских школ за рубежом 2019 г.: 2 партнерские школы за рубежом 2020 г.: 5 партнерских школ за рубежом</p>	<p><b>Выполняется</b> Количество школ-партнеров в стране - 5 и за рубежом -2: JBSN International School, Borivali, Mumbai, India - Международная школа JBSN (Jabatan Bulan Sekan Negara), Боривали пригород Мумбая, г.Мумбай, Индия Technical University of Sofia – Технический университет в Софии Школы-партнеры в стране:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический колледж имени М.О.Ауэзова в г.Семей</li> <li>2. Гимназия «Московская экономическая школа» РФ.</li> <li>3. Государственный университет имени Шакарима в г.Семей</li> <li>4. Государственный медицинский университет города Семей</li> </ol> Центральное бюро школьного образования за рубежом (Zfa, Казахстан)</p>
31	<p><b>Показатель 31</b> Охват сотрудников школы мероприятиями по эмоциональной и физической поддержке сотрудников школы 2019 г.: 80% 2020 г.: 90</p>	<p><b>Выполнен</b> Отчет по климату школы за 2019-2020 учебный год</p>
32	<p><b>Показатель 32 (показатель 11 из Стратегии)</b> Доля учащихся, организующих общереспубликанские акции программы «Рухани жаңғыру» 2019 г.: 10%, 2020 г.: 15%</p>	<p><b>Выполнен</b> Доля учащихся, организующих Республиканские акции «Рухани жаңғыру». - 35%;</p>

33	<p><b>Показатель 33</b> (показатель 12 из Стратегии) Доля учащихся 7-12 классов, вовлеченных в социальные проекты, практики, акции и дополнительные образование: 2019 г.: 100% 2020 г.: 100%</p>	<p><b>Выполнен</b> Доля учащихся, вовлеченных в соцпроекты, практики, акции и доп. образование составил не менее 99%;</p>
34	<p><b>Показатель 34</b> (показатель 13 из Стратегии) Количество продуктов/услуг, подготовленных учащимися в рамках экспедиции «Туған елге тағзым» 2019 г.: 2 (планы, программы, отчет) 2020 г.: 2 (планы, программы, отчет)</p>	<p><b>Выполнен</b> В 2020 году 12 проектов</p>
35	<p><b>Показатель 35</b> (показатель 14 из Стратегии) Функционирование ассоциации выпускников школы 2021 г.: годовой отчет</p>	<p><b>Выполнен</b> <b>Функционирует</b> <b>Проведены опросы, онлайн встречи</b> <b>В 2019-20 учебном году было проведено 15 встреч с выпускниками НИШ ФМН г.Семей (отчет прилагается)</b> Опрос учащихся проводился по онлайн ссылке с 20 января по 15 февраля 2020 года. Всего в опросе приняло участие – 69 респондентов из 109 выпускников, что составляет 63% от общего числа выпускников 2019 года. Опрос проводился только среди выпускников 2018-2019 учебного года (анализ опроса прилагается).</p>
36	<p><b>Показатель 36</b> (показатель 17 из Стратегии) Проводится Форум выпускников в июне 2021 г. программа, текстовой, фото, видео отчет</p>	<p><b>Не выполнен</b></p>
37	<p><b>Показатель 37</b> (показатель 44 из Стратегии) Надлежащее техническое состояние школы оснащённой современной материально-технической базой 2021 г.: план, отчет</p>	<p><b>Выполнен</b> Отчет за 2019-2020 г.</p>
38	<p><b>Показатель 38</b> (показатель 53 из Стратегии) Количество предоставляемых платных продуктов/услуг АОО в стране и за рубежом 2021 г.: 2</p>	<p><b>Не выполнен</b></p>

39	<p><b>Показатель 39 (показатель 66 из Стратегии):</b> Создание единой платформы для профессионального методического взаимодействия педагогов страны 2021 г.: отчет</p>	<p><b>Выполнен</b> Отчет по трансляции опыта за 2019-2020 учебный год</p>
40	<p><b>Показатель 40 (показатель 66 из Стратегии)</b> Количество учителей, задействованных в трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ: 2021 г.: 100%</p>	<p><b>Выполнен</b> Отчет по трансляции опыта за 2019-2020 учебный год</p>
41	<p><b>Показатель 41 (показатель 66 из Стратегии)</b> Количество организованных мероприятий с ведущими школами: 2020 г.: 500</p>	<p><b>Выполняется</b> Отчет по трансляции опыта за 2019-2020 учебный год (198 мероприятий в 2020 году, за 2019-2020 год 715 мероприятий)</p>



Приложения к данному отчету можно посмотреть по ссылке [https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/duisenbol\\_m\\_sm\\_nis\\_edu\\_kz/ElxwZVyvOexDqHQYnrZkOLEB\\_qpbfu7JpqextVM70mHhzw?e=QoD2rZ](https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/duisenbol_m_sm_nis_edu_kz/ElxwZVyvOexDqHQYnrZkOLEB_qpbfu7JpqextVM70mHhzw?e=QoD2rZ)

